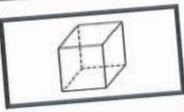




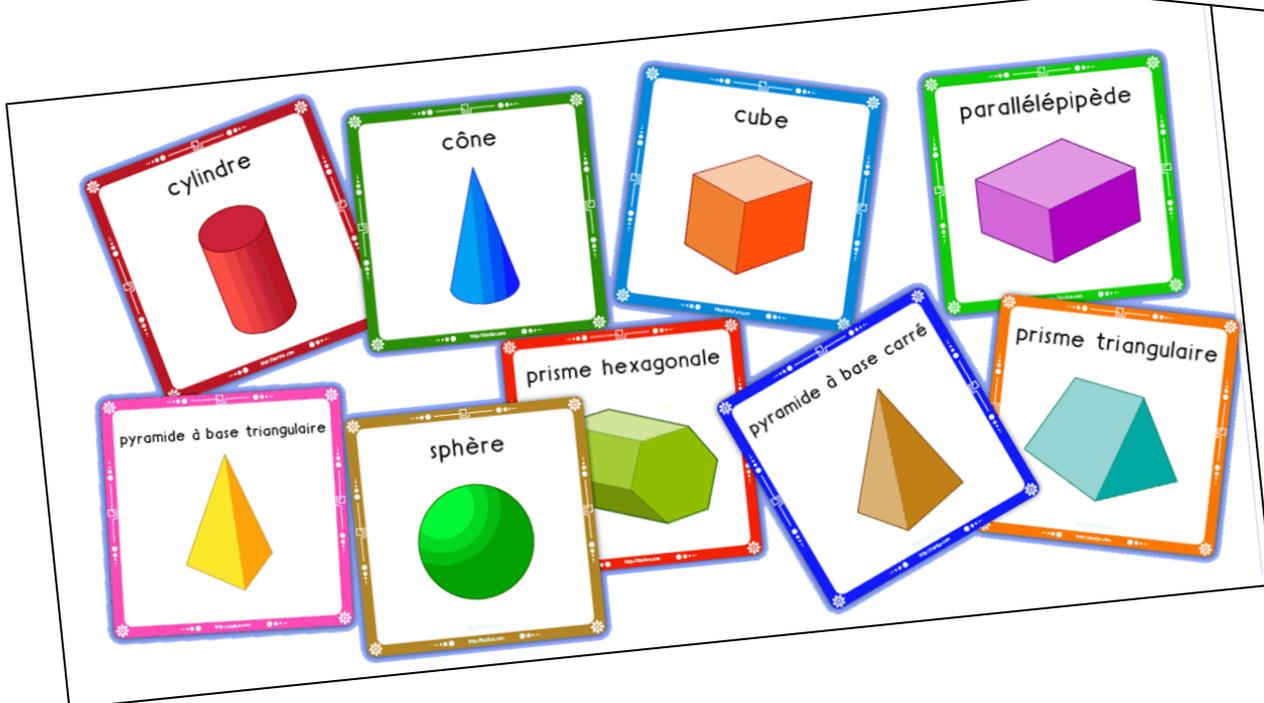
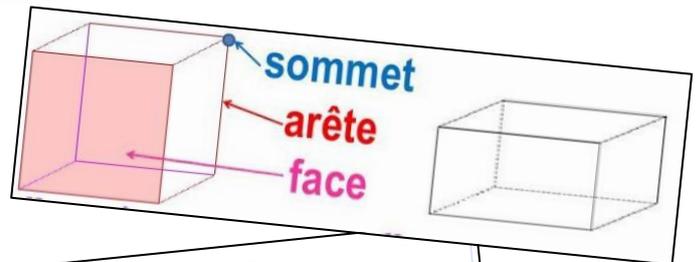
# Les solides : référentiel

 Le solide occupe une place dans l'espace.  
Il a 3 dimensions.

 L'empreinte d'une face est une surface.  
Elle a 2 dimensions.

 L'empreinte d'une arête est une ligne.  
Elle a 1 dimension.

 L'empreinte d'un sommet est un point.  
Elle n'a pas de dimension.

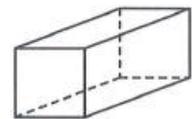


**Un polyèdre est un solide limité par des faces planes (polygones).**

**Un polyèdre se caractérise par :**

- des sommets,
- des arêtes,
- des faces planes (polygones).

Quelques polyèdres que tu as déjà rencontrés :  
**cube, parallélépipède rectangle, prisme, pyramide.**



**Un solide dont au moins une face est courbe est un non-polyèdre.**

Quelques non-polyèdres que tu as déjà rencontrés :  
**boule, cône, cylindre.**



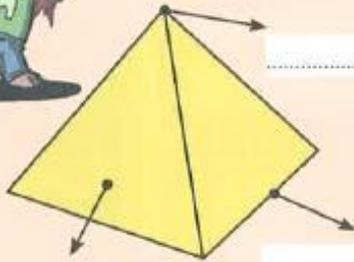
**Un solide concave est un solide ayant au moins un "trou" ou une "partie rentrante".**

**Un solide convexe est un solide qui n'a pas de "trou" ou de "partie rentrante".**

# Les solides



## Je construis mes repères



Face : .....

Arête : .....

Sommet : .....

**1. Associe chaque solide à sa carte d'identité.**

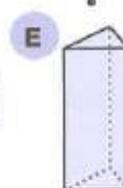
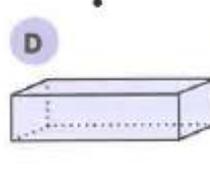
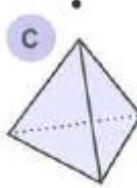
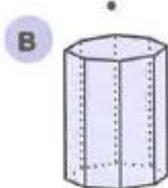
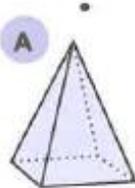
1 16 sommets  
24 arêtes  
10 faces

2 4 sommets  
6 arêtes  
4 faces

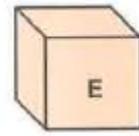
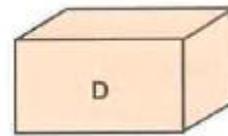
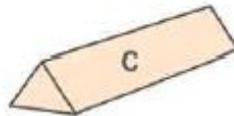
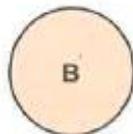
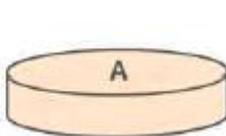
3 8 sommets  
12 arêtes  
6 faces

4 6 sommets  
9 arêtes  
5 faces

5 5 sommets  
8 arêtes  
5 faces



**2. Complète le tableau avec le nombre de faces, d'arêtes et de sommets.**



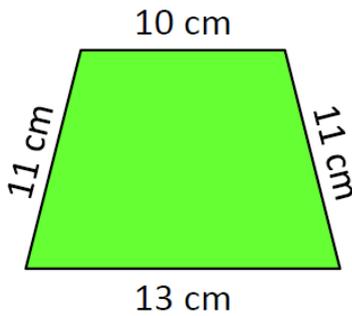
	A	B	C	D	E
faces	.....	.....	.....	.....	.....
arêtes	.....	.....	.....	.....	.....
sommets	.....	.....	.....	.....	.....



## Le périmètre et l'air : référentiel

### Le périmètre

Comment calculer le périmètre d'une figure plane?



On doit additionner tous les côtés de la figure plane.

$$10 + 13 + 11 + 11 = 45 \text{ cm}$$

Le périmètre mesure 45 cm.

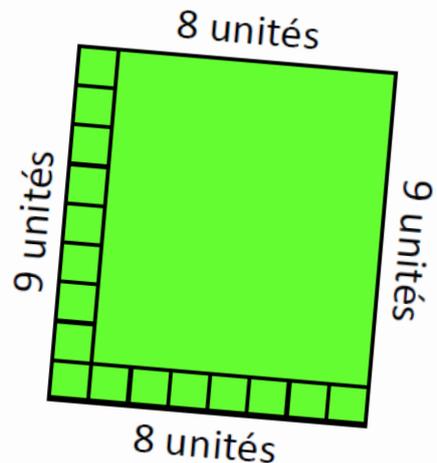
**Le périmètre est le contour d'une forme et on peut le mesurer**

**L'air est la surface d'une forme, d'un champs, d'un terrain ...**

**Sur une surface, on peut écrire, marcher, courir, construire une maison,...**

### L'aire

Comment calculer l'aire d'une figure plane?



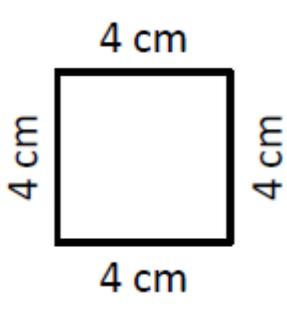
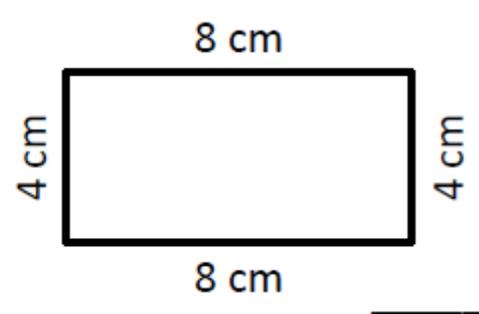
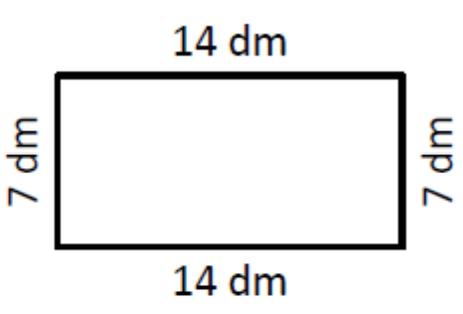
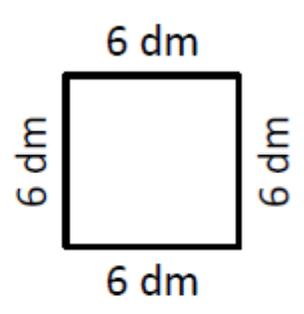
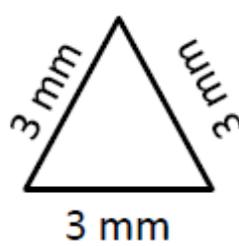
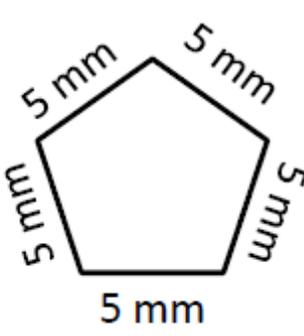
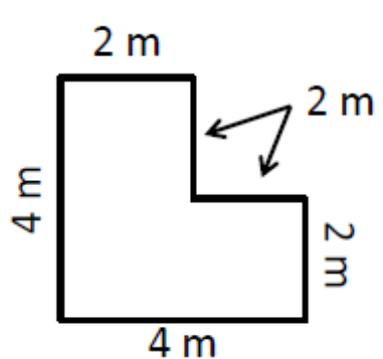
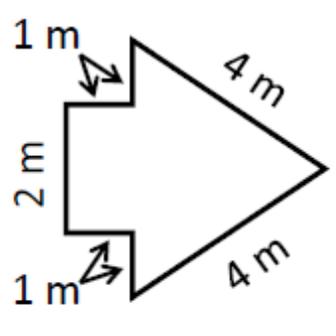
Bien que tu puisses compter tous les carrés, tu peux multiplier les deux côtés opposés.

$$8 \times 9 = 72$$

L'aire mesure 72 unités carrés.

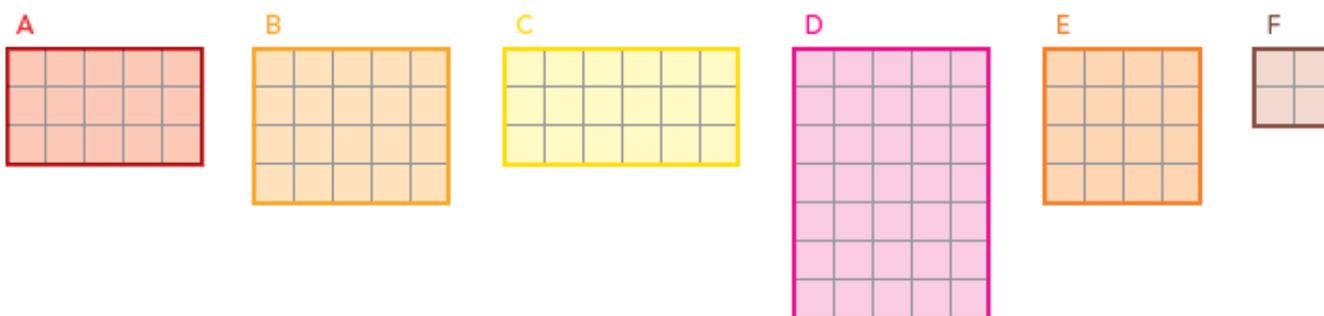
## Le périmètre

Calcule le périmètre des figures planes suivantes.

 <p>4 cm 4 cm 4 cm 4 cm</p> <p>_____ cm</p>	 <p>8 cm 4 cm 4 cm 8 cm</p> <p>_____ cm</p>
 <p>14 dm 7 dm 7 dm 14 dm</p> <p>_____ dm</p>	 <p>6 dm 6 dm 6 dm 6 dm</p> <p>_____ dm</p>
 <p>3 mm 3 mm 3 mm</p> <p>_____ mm</p>	 <p>5 mm 5 mm 5 mm 5 mm 5 mm</p> <p>_____ mm</p>
 <p>2 m 4 m 2 m 2 m 2 m 4 m</p> <p>_____ m</p>	 <p>1 m 4 m 2 m 4 m 1 m</p> <p>_____ m</p>

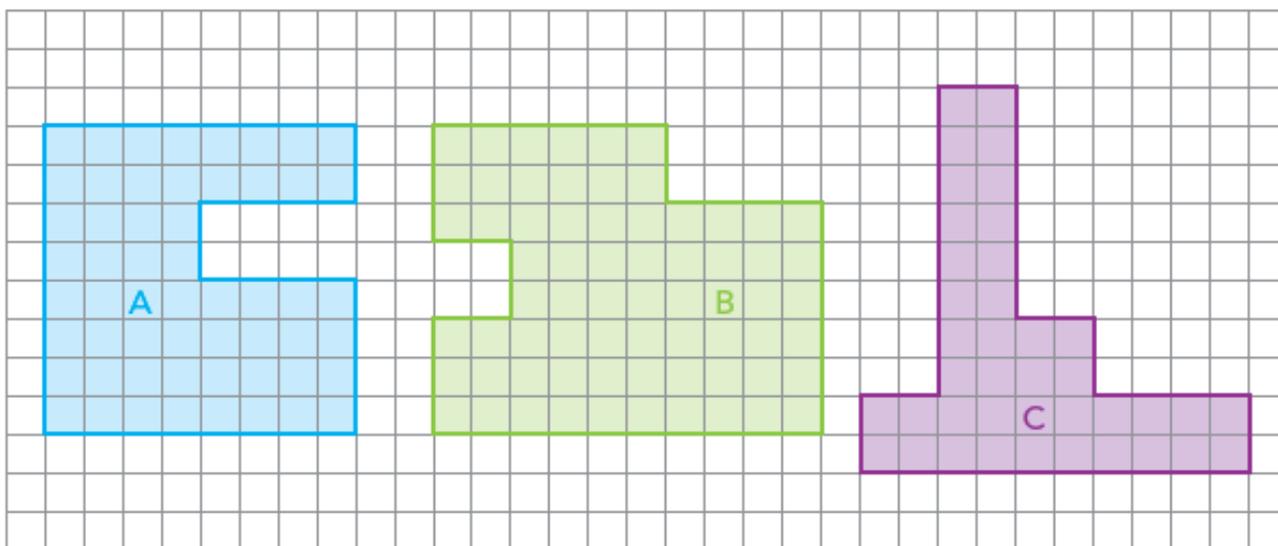
# L'air

**1** Classe les aires de ces quadrillages dans l'ordre croissant.  
L'unité de mesure  $u$  est le carreau.



Ordre : .....

**2** Exprime les aires de ces surfaces



A = .....

B = .....

C = .....

# LES SYNONYMES

Ce sont des mots de sens  
identiques ou très voisin.  
Ce sont des mots qui  
signifient la même chose.

EX: Chat / Minet



# LES ANTONYMES

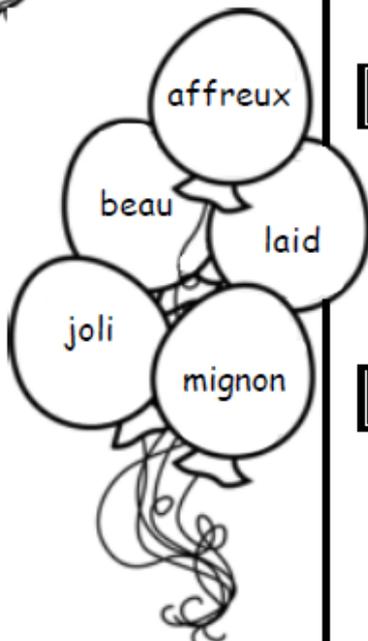
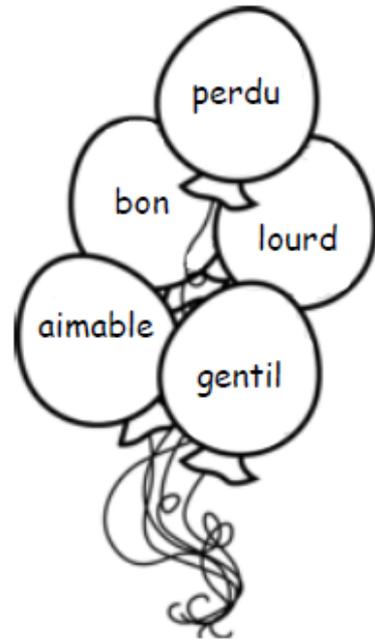
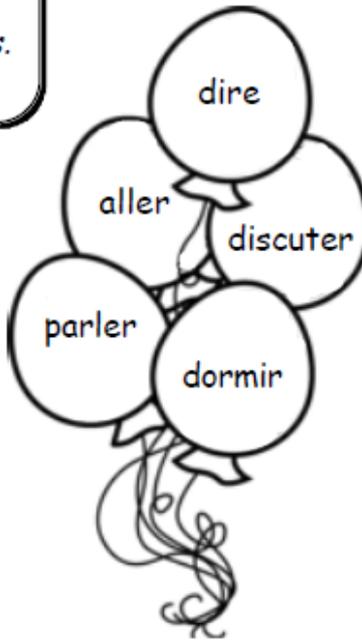
Ce sont des mots de sens  
contraires qui veulent  
dire la chose inverse.

EX: Le grand flamant.  
Le petit flamant.



## Les synonymes

Dans chaque bouquet de ballons, il y a 3 synonymes. Colorie-les!



1. Écris deux synonymes qui peuvent décrire un chat.

2. Écris deux synonymes qui peuvent décrire ton enseignant(e).

3. Écris deux synonymes qui peuvent décrire une abeille.

# Les synonymes et les antonymes



des synonymes  
des antonymes

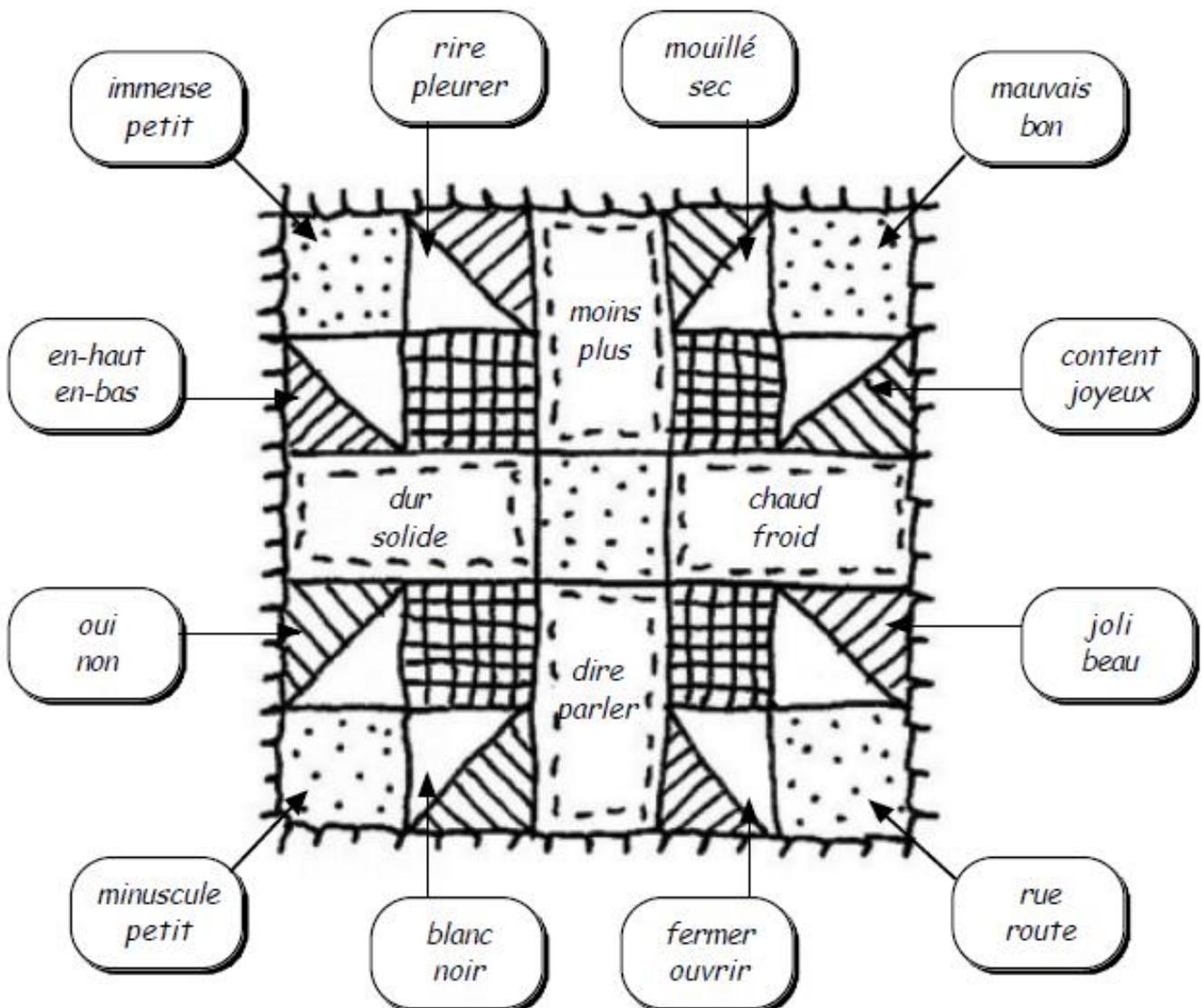


Colorie la  
"doudou" de  
Peggy avec les  
bonnes couleurs  
pour les  
synonymes  
(rouge) et les  
antonymes (vert).

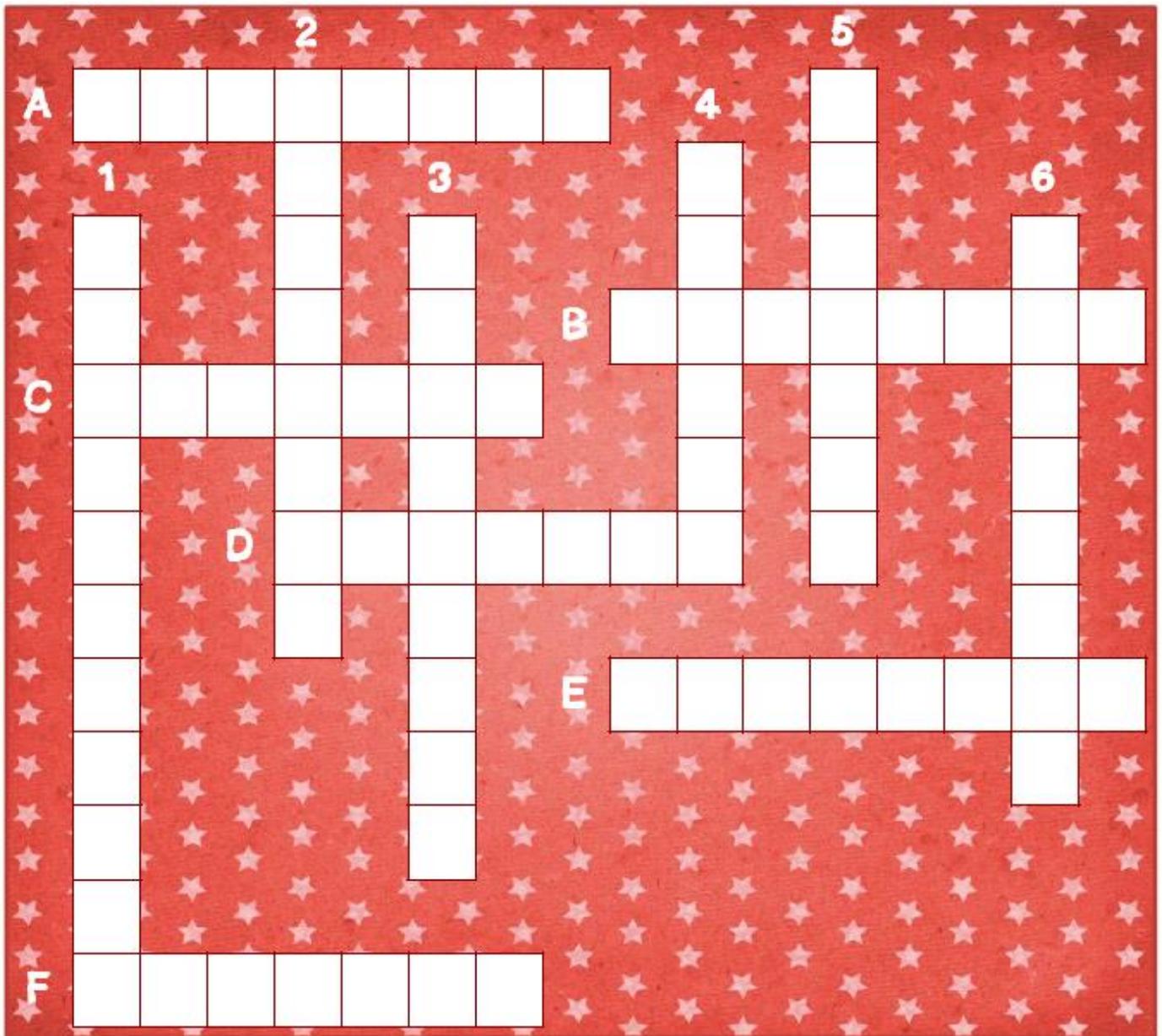


**Ma doudou**

Le mot "doudou" est un autre mot pour dire "doudouille" ou "courtepointe".



# L'imparfait



Horizontal

Vertical

A Nous (passer).

B Il ( quitter).

C Elle (étirer).

D Tu (isoler).

E Nous (sonner).

F Vous (tracer).

1 Ils (trembler).

2 Tu (sidérer).

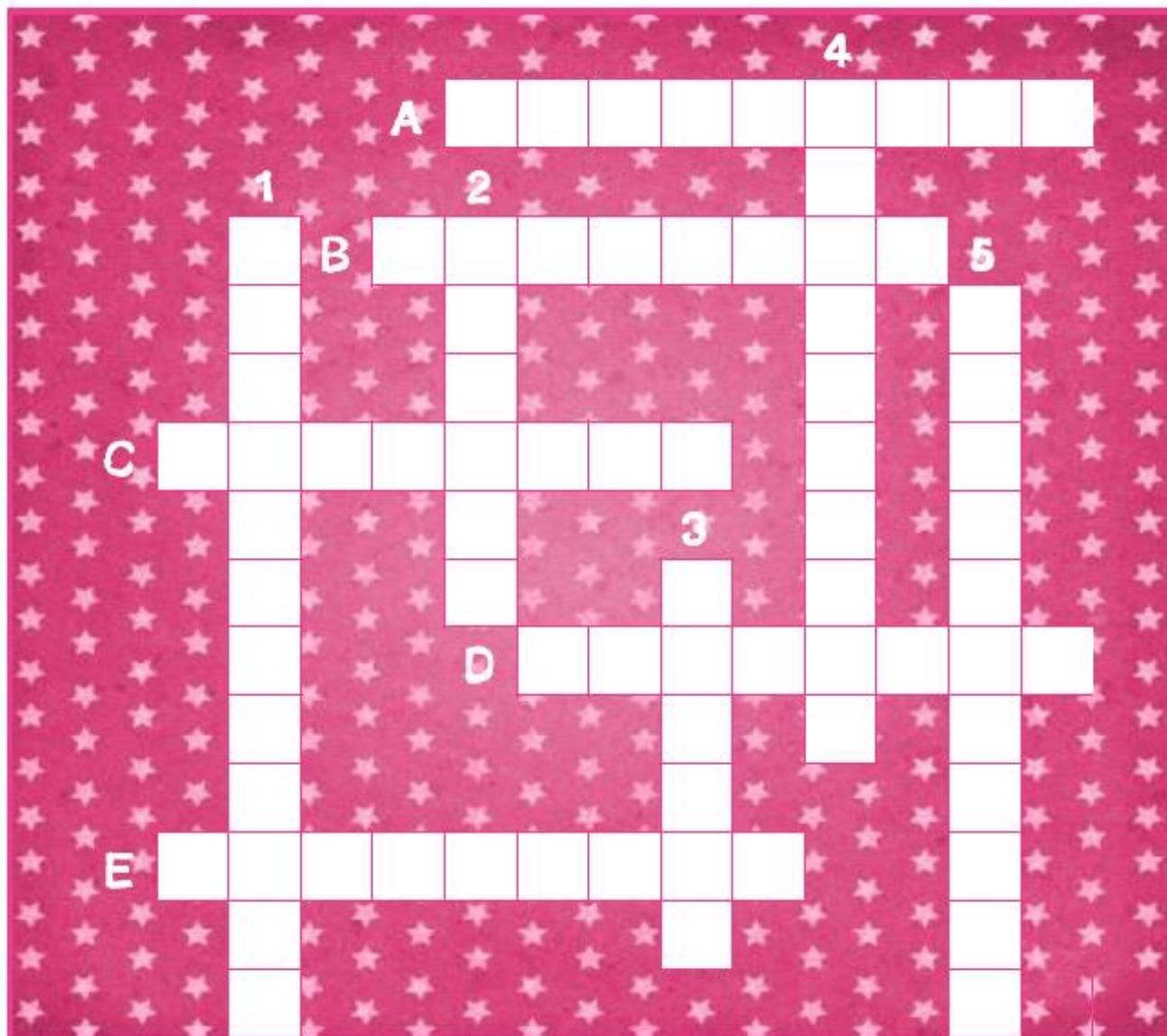
3 Vous (bricoler).

4 Je (jouer).

5 Il (hanter).

6 Elles (mimer).

## Le présent



Horizontal		Vertical	
<b>A</b>	Vous (trahir)	<b>1</b>	Les hommes d'affaires (investir) des millions d'euros.
<b>B</b>	Je (arrondir)	<b>2</b>	Aujourd'hui, Marc (réunir) tous ses amis.
<b>C</b>	Tu (retentir)	<b>3</b>	L'eau de la casserole (frémir).
<b>D</b>	Elle (agrandir)	<b>4</b>	Les policiers (saisir) des marchandises volées.
<b>E</b>	Il (refroidir)	<b>5</b>	Toi et moi (élargir) le chemin pour les voitures.



## Les mots de liaisons : référentiel

**Les mots de liaisons servent à mettre 2 phrases ensemble.**

INTRODUCTION		
D'abord Tout d'abord	En premier lieu À première vue	Premièrement A priori
ADDITION		
De plus Deuxièmement	Ensuite En outre	Aussi Encore
EXPLICATION		
Car Étant donné que	Puisque C'est-à-dire	En raison de En effet
OPPOSITION		
Au contraire Pourtant	Par contre Toutefois	Néanmoins Quoique
CONSÉQUENCE		
Ainsi Par conséquent	Alors C'est pourquoi	De fait En conséquence
CONCLUSION		
Finalemment En fin de compte	Au final Pour finir	En dernier lieu En conclusion

### Exemples

- une action se passe avant une autre

Auparavant, avant, antérieurement, la veille, d'abord ...

Pierre se brossa les dents **avant** de se coucher.

- une action se passe après une autre

puis, ensuite, plus tard, ultérieurement, le lendemain, ...

Il prit ses affaires **puis** il ferma la porte.

- deux actions se passent simultanément

Alors, en même temps, déjà, ...

Ils entrèrent en classe **alors que** la cloche sonnait.

## Les mots de liaisons

### 1. Complète la phrase avec le petit mot qui convient : et ou parce que.

Je suis malade ..... j'ai mangé trop de chocolats.

Elle danse ..... elle chante bien.

Mes cheveux sont mouillés ..... je les ai lavés.

J'ai fait mes devoirs ..... j'ai décoré mon cahier de poésie.

Je me suis fait gronder ..... j'ai cassé le carreau avec le ballon.

Je suis content ..... je vais aller au cirque.

Dans mon cartable, j'ai des cahiers ..... un livre.

### 2. Complète la phrase avec le petit mot qui convient : pour ou parce que.

Il pleure ..... il est tombé.

Je prends mon parapluie ..... il pleut.

Il prend son cartable ..... aller à l'école.

Hugo s'entraîne\* ..... gagner le match.

Elle a gagné ..... elle est la plus forte.

Elle court ..... rattraper son frère.

Il a pris le train ..... aller à Paris.



### 3. Complète la phrase avec le petit mot qui convient : donc ou et.

C'est ton anniversaire ..... c'est toi qui souffles les bougies.

Élodie prépare l'entrée ..... le dessert.

J'ai mal au bras ..... à la jambe.

Tu as plus de jetons que Nathan ..... tu as gagné.

Il mange un yaourt ..... des fraises.

Il est tout seul dans la maison ..... il ferme la porte à clé.

Elle joue avec Lilou ..... Timéo.

## Les homophones

### Complète les phrases par a, as ou à

- a) ..... tout ..... l'heure, nous .....-t-il crié !
- b) Il ..... oublié de venir ..... la piscine.
- c) Léo n'est ni.....l'école, ni ..... la maison.
- d) ..... peine étais-tu ..... table que tu ..... demandé .....sortir.
- e) Antoinette .....mangé tous les bonbons que sa maman .....achetés.

### Complète le texte avec on ou ont

.....a relevé la durée des interventions lors du spectacle de fin d'année. Les CP et les CE1 ..... présenté deux danses qui ..... duré 5 minutes chacune. Les élèves de CE2 .....récité des poésies pendant 15 minutes. Les CM1.....présenté deux numéros d'acrobatie de 8 minutes chacun et les CM2 .....joué une pièce pendant 25 minutes. Entre chaque passage de classe, .....a compté 2 minutes. Peut-..... retrouver la durée totale du spectacle de fin d'année ?

### Complète les phrases par son ou sont

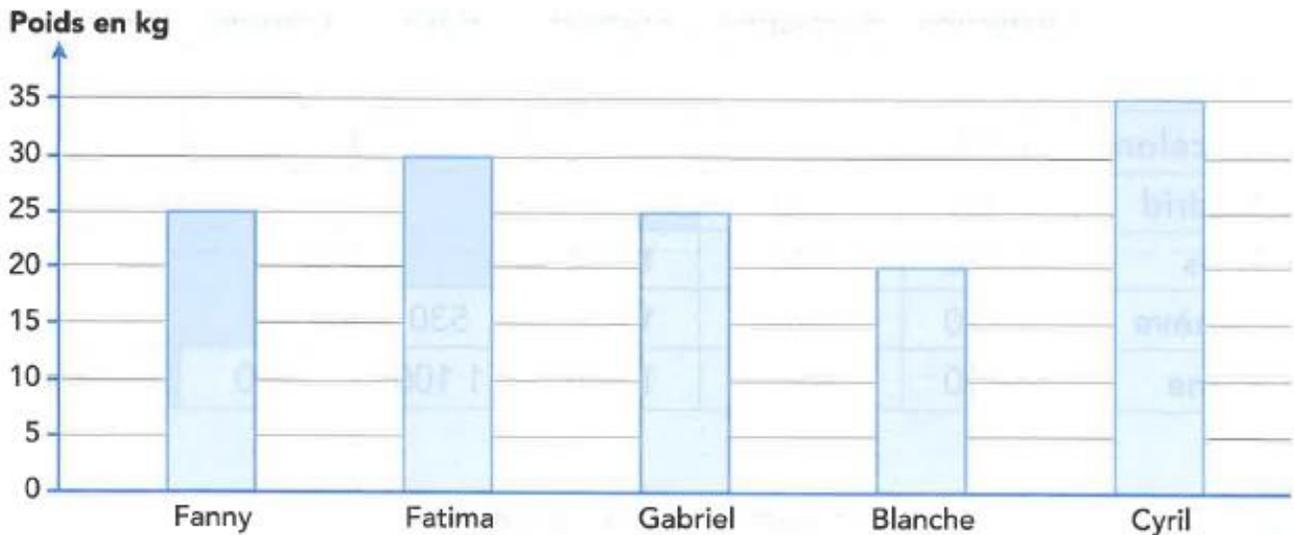
- a)Où .....Pierre et ..... chien ?
- b)Alice et Jonathan .....-ils déjà levés ?
- c)Sonia et.....cousin .....allés se baigner dans l'étang.
- d) ..... nez est retroussé et .....visage est couvert de taches de rousseur.
- e)Qui .....les enfants de Louise et de .....mari ?
- f)Que .....-ils devenus ? On est sans nouvelles d'eux.

### Complète le texte avec et, es ou et

.....-tu capable de faire la distinction entre jour.....journée ? Le jour ..... la durée de 24 heures qui s'écoule entre minuit d'une certaine date .....minuit du lendemain. C' ..... une unité utilisée en astronomie : 1j = 24h. On ne doit pas confondre jour.....journée. La journée ..... la période pendant laquelle le Soleil.....au-dessus de l'horizon. Dans le langage courant, on mélange ces deux mots lorsqu'on dit « il fait jour ».

## Traitement de données

**1** Ce graphique présente le poids en kilogrammes de 5 enfants.



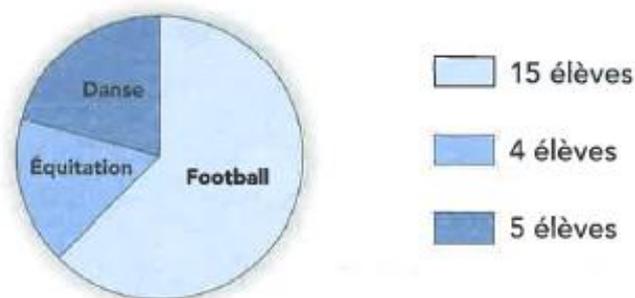
Quel est l'enfant le plus lourd ? ..... Le plus léger ? .....

Quels sont ceux qui pèsent le même poids ? .....

Quelle différence de poids y a-t-il entre Cyril et Blanche ? .....

**2** Voici le graphique correspondant au sport préféré de chaque enfant de la classe de CE2.

Répartition selon le sport préféré



Combien y a-t-il d'élève dans cette classe ? .....

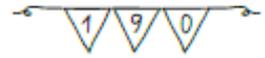
Quel est le sport préféré par le plus d'élève ? .....

Combien d'élèves préfèrent ce sport ? .....

Combien d'élèves préfèrent la danse ? .....

## Je comprends ce que je lis

### 1 • Coche la case du résumé qui correspond à l'histoire



Au printemps, des vols de cygnes sauvages arrivent en Sibérie, une vaste région de Russie, située entre le massif de l'Oural, l'océan Arctique, l'océan Pacifique et les chaînes montagneuses d'Asie Centrale au sud. Les oiseaux se posent sur le lac Baikal. C'est là qu'ils bâtissent leurs nids, pondent, couvent, élèvent leurs petits. Lorsque les premiers signes de l'automne se manifestent, tous quittent la Sibérie, survolent la Mongolie, le nord de la Chine et font halte sur une petite île japonaise. Puis on les repère au-dessus de l'océan pacifique. Ils rejoignent enfin les marais des Philippines. Chaque année, le voyage se répète.

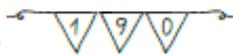
Visite de la Sibérie

La migration des cygnes

Les oiseaux du Pacifique

Les canards sauvages

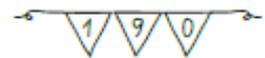
### 2 • Lis ce texte puis barre la phrase intruse qui s'est glissée dedans.



Il tonna toute la nuit. Le tonnerre gronda sans se ménager. Il couvrait de ses roulements sombres toute la campagne. Les éclairs s'ouvraient et se fermaient comme des ciseaux de feu. La foudre tomba sur un pin qui craqua et s'abattit. La maison tremblait. Les phoques repartirent sous l'eau comme des flèches. Le sous-sol, en profondeur, répercutait les grondements. Enfoui sous mes couvertures, je pensais à la rivière. Sous la flamme bleue des éclairs elle devait luire sinistrement.

*Extrait de « L'enfant et la rivière », Henri Bosco*

### 3 • Coche la bonne case.



Après plusieurs jours de pluie, la rivière est sortie de son lit. Les champs sont recouverts d'eau, la route est coupée. Cette nuit, l'eau est encore montée de plusieurs centimètres. La crue est importante. Elle atteint le niveau d'alerte. Les habitants sont inquiets, car si la pluie ne s'arrête pas, les jardins, les caves des maisons seront bientôt envahis et il faudra peut-être même penser à évacuer les lieux.

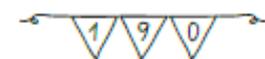
Ce texte décrit :

une inondation

la pollution de la rivière

un exercice d'alerte

4 • L'herbe mouillée lui rappela vite qu'une de ses bottes était percée. C'est alors que, s'approchant du carré planté de carottes, elle vit soudain l'une d'elles bouger. Plus fort encore : la carotte marchait à l'envers, l'orange en haut et le vert en bas ! Mary se pinça avec fermeté et se fit si mal qu'elle sut qu'elle ne rêvait pas, puis avançant d'un bond, elle se retrouva avec un tout petit homme à ses pieds. Mary était sans voix.



Quel sentiment éprouve Mary en voyant une carotte marcher à l'envers ?

de la joie

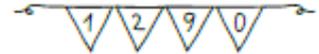
de la tristesse

de l'étonnement

de la colère

## Les connecteurs

1 • Complète les phrases en surlignant l'un des connecteurs



Demain,  
Aujourd'hui,  
Hier matin,

il a participé à  
une réunion.

Enfin  
D'abord  
Puis

il est allé au  
cocktail.

Pour finir,  
D'abord,  
Demain,

il a diné au  
restaurant avec  
ses amis.

2 • Numérote les phrases dans l'ordre du texte



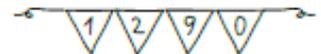
.....Enfin, au bout de quelques semaines, les rameaux portent des cerises.

.....Puis, les différentes parties de la fleur se fanent et tombent et des petites boules vertes restent au bout des rameaux.

.....Peu à peu, ces boules vertes grossissent.

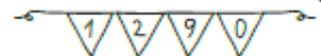
.....D'abord les fleurs du cerisier sont enfermées dans des bourgeons qui grossissent puis s'entrouvrent et des pétales s'épanouissent.

3 • Trouve des connecteurs pour compléter le texte



Maman commence à réaliser mon déguisement ..... le défilé de carnaval du quartier. Elle conçoit ..... le patron, ..... découpe le vêtement dans l'étoffe. .... elle le coud et le brode autour du col.

4 • Complète avec la liste de connecteurs



maintenant - mais - d'abord - finalement - la semaine prochaine - puis

Chère Denise,

J'ai eu un voyage mouvementé ..... j'ai raté le train de 9h,  
..... celui de 9h30, donc j'ai dû prendre le bus. Il pleut depuis 2 jours ;  
....., je sors quand même ..... ; j'ai eu  
quelques jours de soleil et ..... je suis à Paris.  
C'est génial. ...., je rentre chez moi.

Sophie

## Je construis un calendrier

Aujourd'hui, nous sommes .....

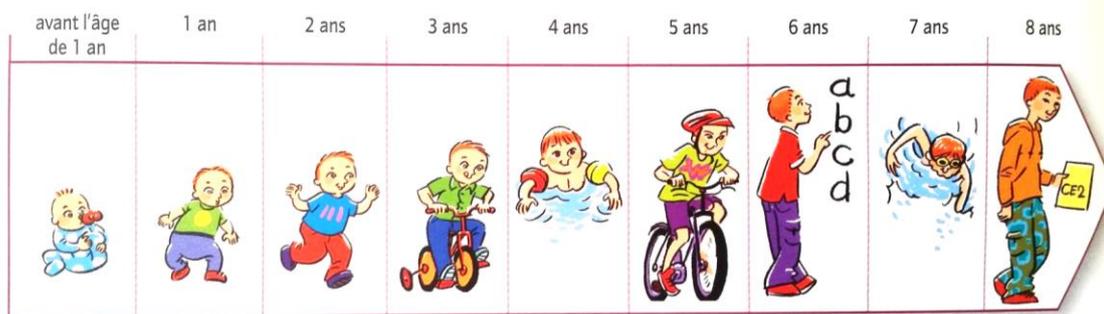
	○	○	○	○	○	○
lundi						
mardi						
mercredi						
jeudi						
vendredi						
samedi						
dimanche						

- 1) Écris d'abord le nom du mois sur lequel tu travailles au milieu du grand cadre gris.
- 2) Trouve la case qui correspond au premier jour du mois et écris 1 dedans.
- 3) Écris le numéro des semaines du mois dans les ronds du tableau.
- 4) Écris dans les bonnes cases toutes les dates des jeudis du mois.
- 5) Écris les dates suivantes dans les bonnes cases : le 8, le 13, le 22 et le 5.
- 6) Trouve la case qui correspond au dernier jour du mois et écris la date à l'intérieur.

## Les lignes de vie

Ceci est une ..... On peut représenter la vie d'une personne depuis sa naissance sous la forme d'un ruban.

Le passé se trouve ..... Le futur se trouve à .....



- À quel âge cet enfant a-t-il appris à faire de la bicyclette?
- Quel âge avait-il quand il a commencé à marcher?
- Qu'a-t-il appris l'année de ses 6 ans?
- Qu'a-t-il d'abord appris: à nager ou à faire de la bicyclette?
- Les événements les plus récents se trouvent-ils à gauche ou à droite de sa ligne de vie?

Ceci est une ligne de vie .....

On peut y écrire les ..... qui se succèdent.

Voici celle d'une femme âgée de 30 ans en 2010.



En ..... elle est née. En ..... elle a fêté ses .....

En ..... elle a obtenu son ..... et en ..... Elle a eu

Son .....