

Dossier

des

1ères

années

Lundi, le 20 avril 2020.

Chers Parents,

Comme vous l'avez appris, les mesures de confinement et la suspension des cours sont prolongés jusqu'au 3 mai.

Afin d'assurer le suivi scolaire de chacun de nos élèves et de consolider les matières vues en classe, voici quelques suggestions pour les deux semaines à venir :

- 1) Nous proposons aux élèves de réaliser une série de pages d'exercices listées plus loin dans cet avis, **dans nos syllabis et manuels**.
- 2) Pour les élèves qui auraient déjà terminé toutes ces pages, nous leurs proposons **le nouveau dossier**. Il se trouve sur notre site internet de l'école dans la rubrique « dossiers pédagogiques – P1 ».
- 3) Nous rappelons également que nous avons créé **une plate-forme « Padlet »** sur laquelle vous trouverez des liens, des activités, des fiches d'apprentissages, des tutos, etc. qui sont adaptés et bénéfiques pour vos enfants.

Nous réalisons régulièrement des mises à jour de notre plate-forme. Pensez donc à y jeter régulièrement un coup d'œil.

Petit rappel pour se connecter à notre **PADLET**

Voici le lien à "copier-coller" dans la barre url:

<https://fr.padlet.com/Primairecycle2/Imi1eprimaire>

Sachez que si vos enfants n'ont **pas eu l'occasion de reprendre leurs manuels et syllabis** avant le confinement, il vous est tout à fait possible de **venir les chercher à l'école**.

Pour se faire, nous vous invitons à envoyer un email à Mr le directeur à l'adresse suivante : **direction@imifondamental.be** ; et d'y noter le nom, le prénom et la classe de votre enfant ainsi qu'un numéro de téléphone dans le but de convenir des modalités de rencontre.

## Voici le travail concret à réaliser :

Attention, la plupart de ces pages mentionnées ci-dessous ont, normalement, déjà été réalisées (ou commencées) en classe. Vous pouvez donc vérifier que toutes les pages soient bien terminées, et comprises, par votre enfant.

### MATHEMATIQUES

- Dans le gros syllabus de math (le syllabus bleu) :

Les pages 28-31-32-33-34-37-38-39-45-47-51-52-53-57-60-61-67-68-71-72-73-74.

- Dans le manuel « Contrat Math A » :

De la page 8 à la page 27 incluses.

### FRANCAIS

- Lire dans le syllabus de lecture (le syllabus jaune) et dans des livres adaptés.

Il est important que votre enfant lise 10 minutes par jour.

Quelques exercices de savoir lire sont également sur notre Padlet.

- Ecrire dans le syllabus de graphisme (le syllabus blanc)

Toutes les pages jusqu'à la lettre « C » incluse doivent être terminées.

Vous trouverez aussi du graphisme dans le nouveau dossier P1.

- Des dictées ET le savoir écouter

Sur notre Padlet, vous trouverez des tutos spécialement conçus pour les dictées et pour le savoir écouter.

### EVEIL

- Les cours d'éveil, religion et art.

Vous trouverez des activités pour ces cours sur notre Padlet.

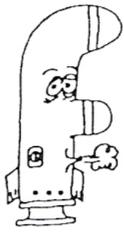
## Informations pratiques :

Nous restons bien évidemment attentives aux inquiétudes que vous pourriez vivre concernant la scolarité de votre enfant. N'hésitez donc pas à nous contacter en nous envoyant **un message via notre boîte mail**. Nous serions très heureuses d'avoir des nouvelles de nos élèves, d'avoir des retours quant au travail et œuvres réalisées, etc. En effet, la communication reste importante pour tous !

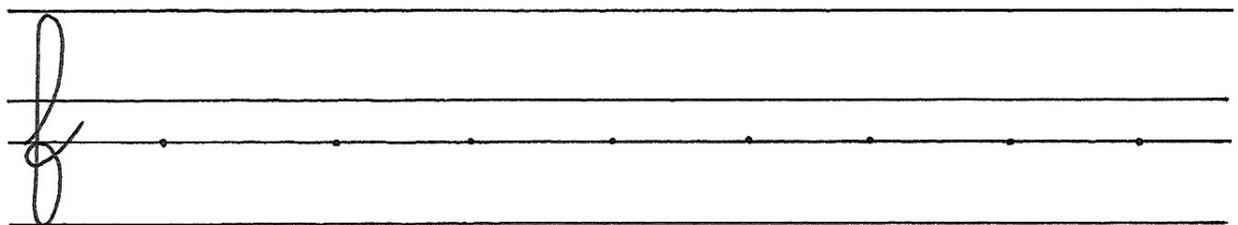
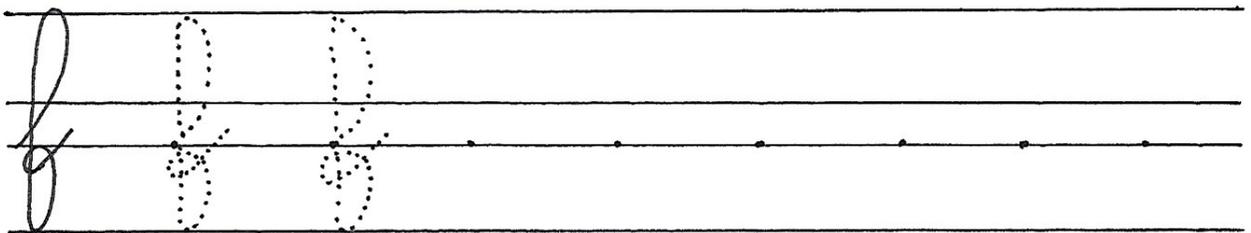
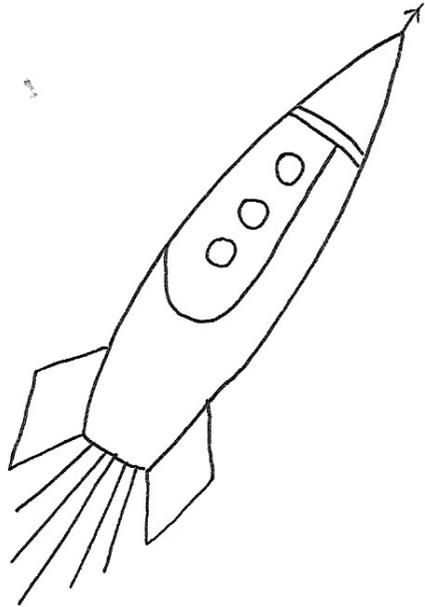
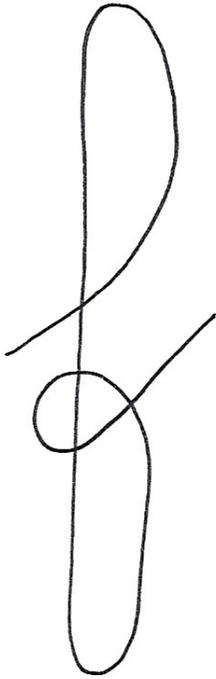
| Classe                | Adresse e-mail               |
|-----------------------|------------------------------|
| Madame Valérie (1A)   | valeriejacmin@gmail.com      |
| Madame Alicia (1B)    | adr.work@hotmail.com         |
| Madame Cassandra (1C) | madame_cassandra@hotmail.com |

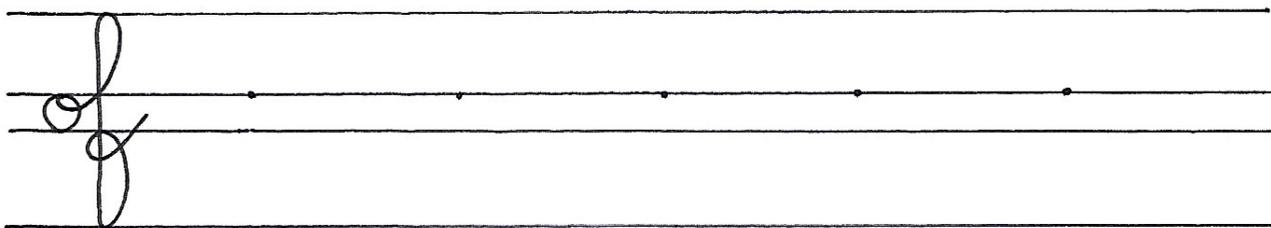
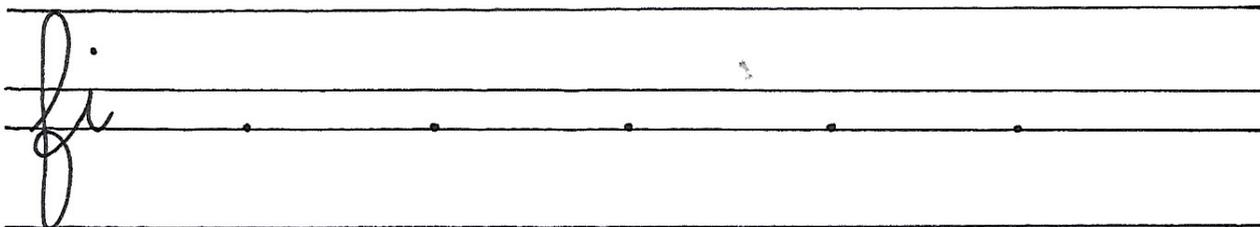
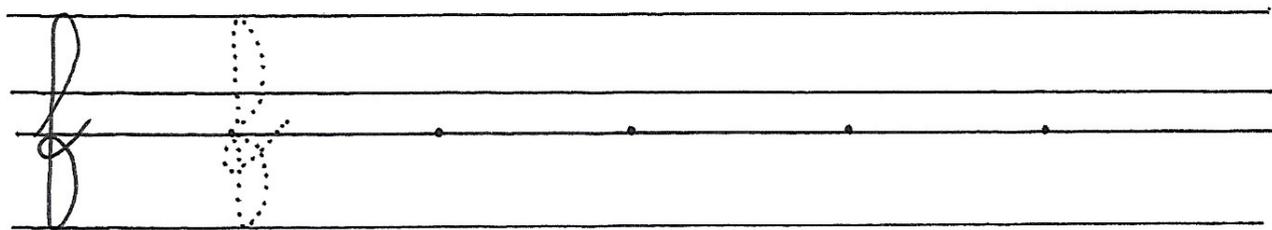
Cordialement,

Mme Valérie, Mme Alicia et Mme Cassandra.



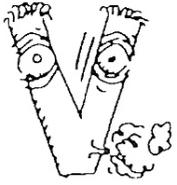
F F F





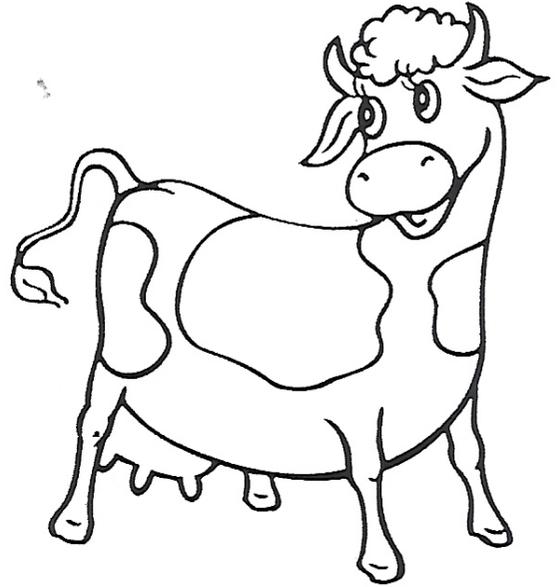
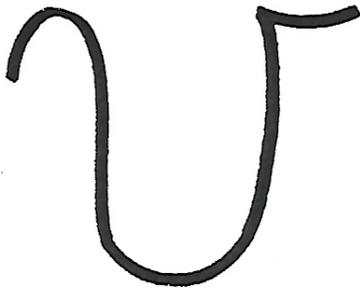
Dessine 3 choses où l'on entend





Vv

Vv



v v v v v v

v v . . . v

v v . . . v

v v v . . . v

v . . . v

va . . . va

ou . . . ou

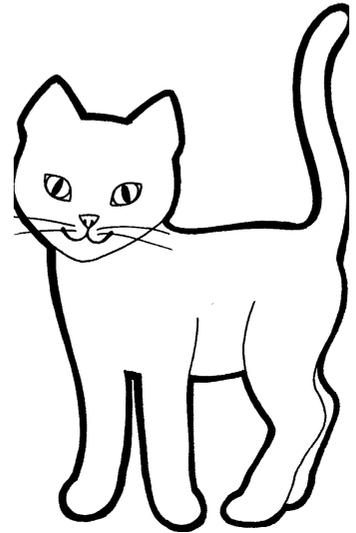


Dessine 3 choses où l'on entend



A large, empty rounded rectangular box for drawing.

ch



ch ch ch ch ch ch ch

ch ch . . . . ch

ch ch . . . . ch



---

ou

ou ou ou ou ou

ou ou . . .

ou ou . . .

mou . . .

cou . . .

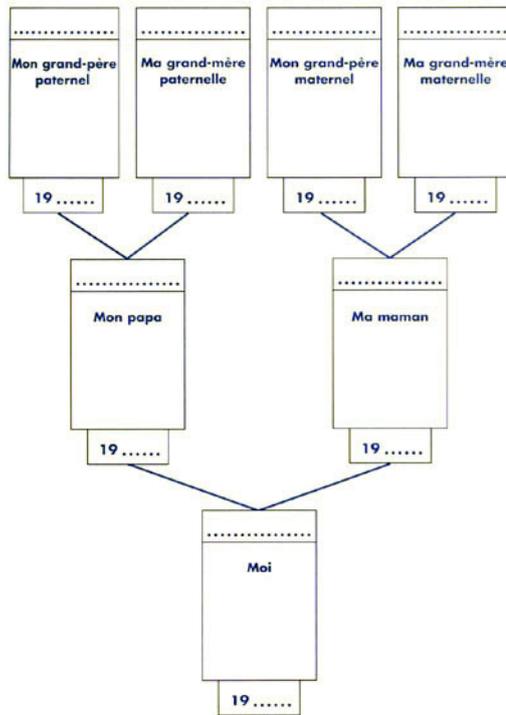
Nom:.....  
Date :.....

## Ma famille

Fiche  
126

LA VIE

**Complète** l'arbre de ta famille en collant des photos et en écrivant les noms aux bons endroits. **Écris** aussi les dates de naissance.



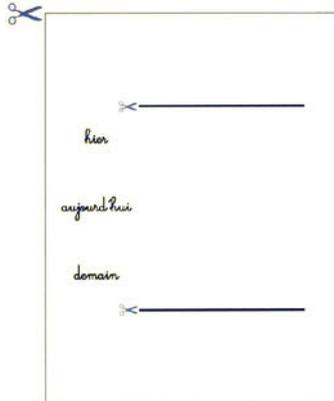
Nom : .....  
Date : .....

## Les jours de la semaine

Fiche  
6a

LA SEMAINE

1 **Découpe** le cadre ci-dessous et la bande des jours.



2 **Glisse** la bande dans les deux fentes pour faire apparaître les noms des jours.

3 **Découpe** les étiquettes des jours.

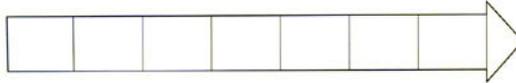


## Les jours de la semaine

Nom : .....

Date : .....

- ❶ Colle les étiquettes des jours dans l'ordre de la semaine pour reconstituer la frise.



- ❷ En t'aidant de la bande des jours, complète le tableau.

| Hier, c'était... | Aujourd'hui, c'est... | Demain, ce sera... |
|------------------|-----------------------|--------------------|
|                  | jeudi                 |                    |
| lundi            |                       |                    |
|                  |                       | samedi             |
|                  | vendredi              |                    |

- ❸ Colorie en rouge mercredi, en jaune la veille et en bleu le lendemain.



- ❹ Colorie en vert les jours de congés et en jaune les jours de classe.

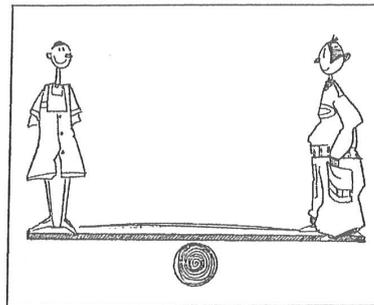
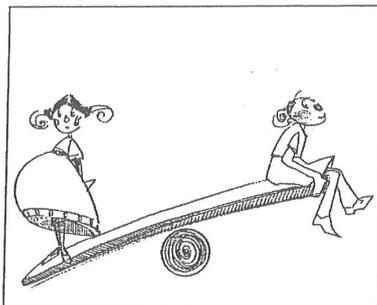
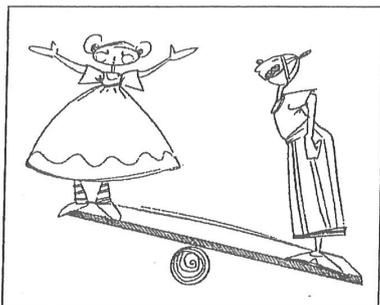


J'apprends  
fiche 60

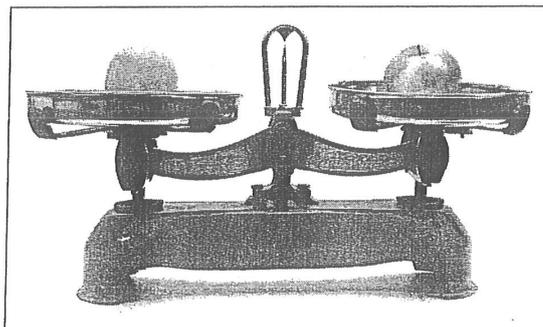
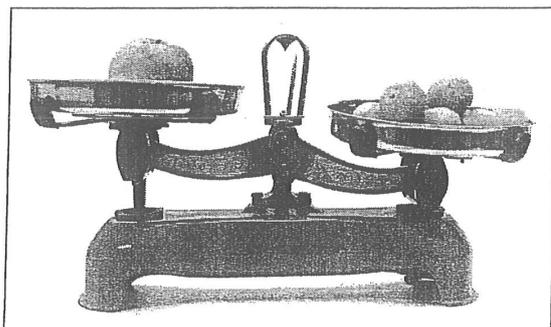
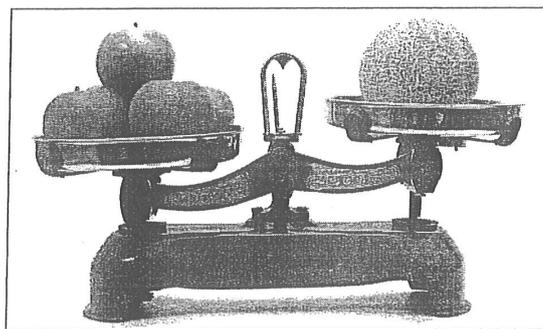
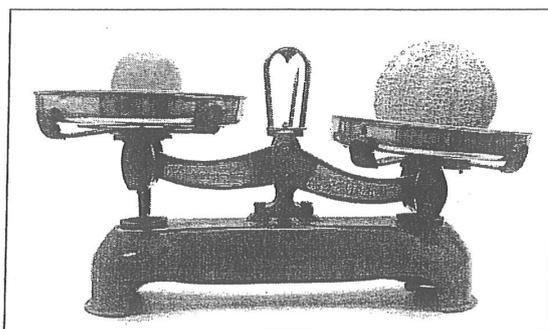
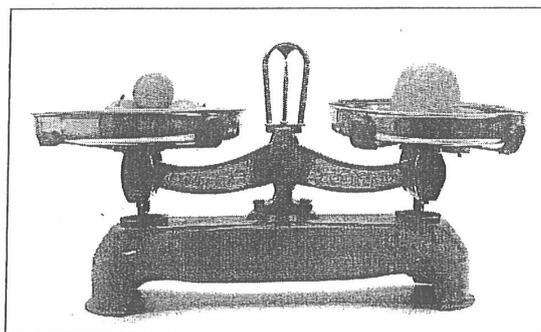
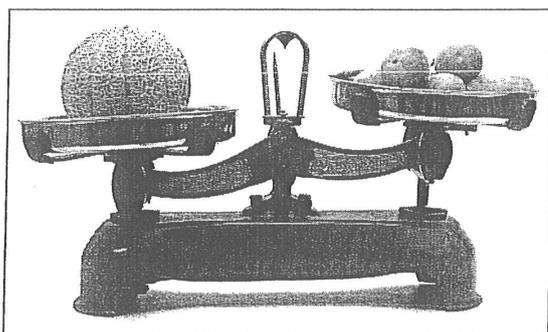
# Plus lourd, plus léger



Des enfants jouent à la balancelle.  
Entoure l'enfant le plus léger.



Pour chaque situation, entoure le plateau le plus lourd.



**compétences**

Savoir décomposer un nombre.  
Passer du dénombrement  
au calcul.

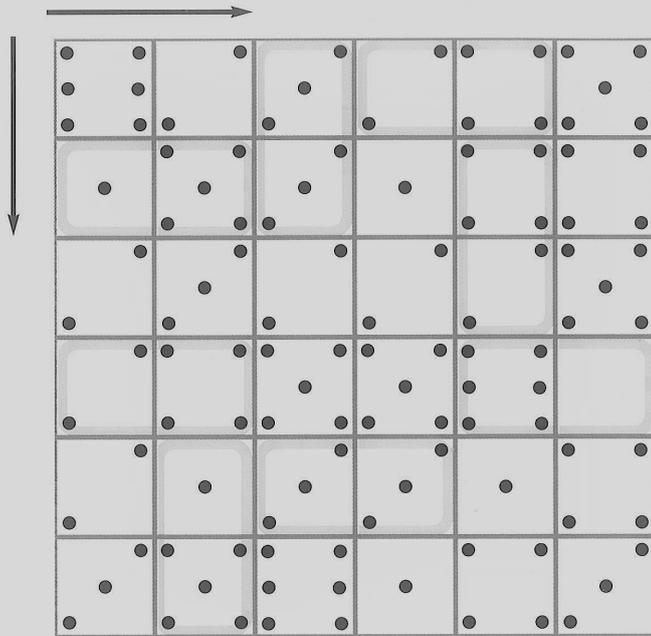
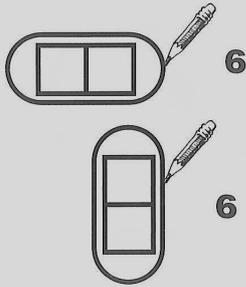
# Le nombre 6

jeu n° 26

niveau : ★  
★  
★

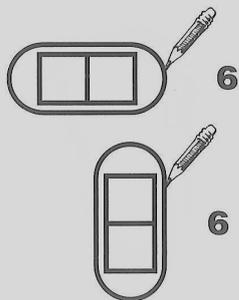
## Les dominos mêlés

Entoure les dominos de 6.



## Le duo

Entoure les duos de 6.



jeu n° 27

niveau : ★  
★  
★

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 5 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | 6 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 6 |
| 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 0 | 2 | 4 | 5 | 3 | 0 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 6 |

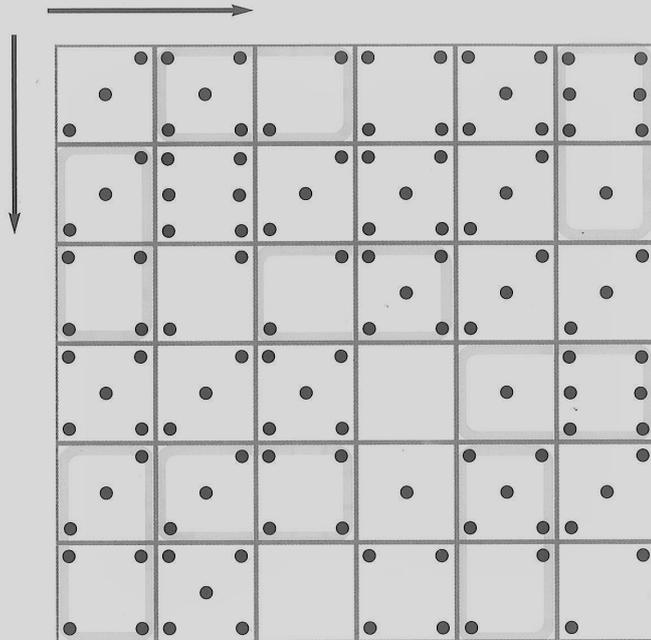
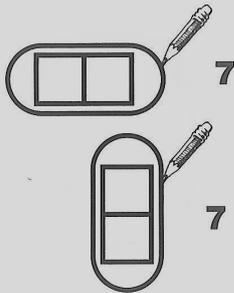
**compétences**

Savoir décomposer un nombre.  
Passer du dénombrement  
au calcul.

# Le nombre 7

## Les dominos mêlés

Entoure les dominos de 7.

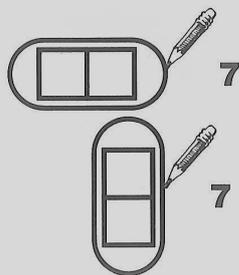


jeu n° 30

niveau : ★  
★  
★

## Le duo

Entoure les duos de 7.



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| 5 | 6 | 7 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 4 | 0 | 7 | 5 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 6 |
| 5 | 2 | 6 | 3 | 1 | 6 |

jeu n° 31

niveau : ★  
★  
★

**compétences**

Savoir décomposer un nombre.  
Passer du dénombrement  
au calcul.

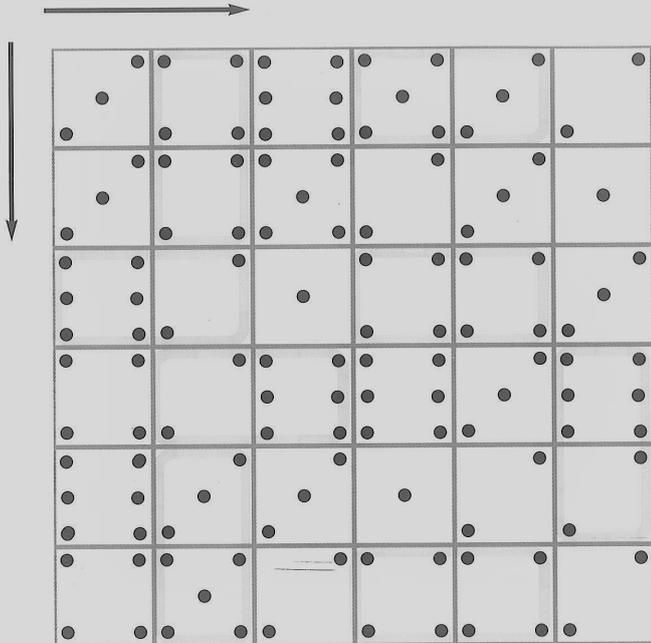
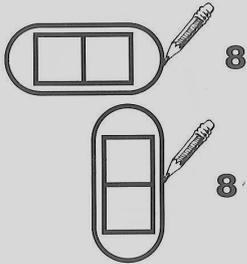
# Le nombre 8

jeu n° 34

niveau : ★  
★  
★

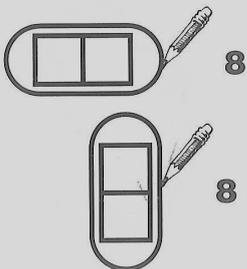
## Les dominos mêlés

Entoure les dominos de 8.



## Le duo

Entoure les duos de 8.



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 7 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 7 | 4 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | 0 | 8 | 2 | 5 | 3 |

jeu n° 35

niveau : ★  
★  
★

# Le nombre 9



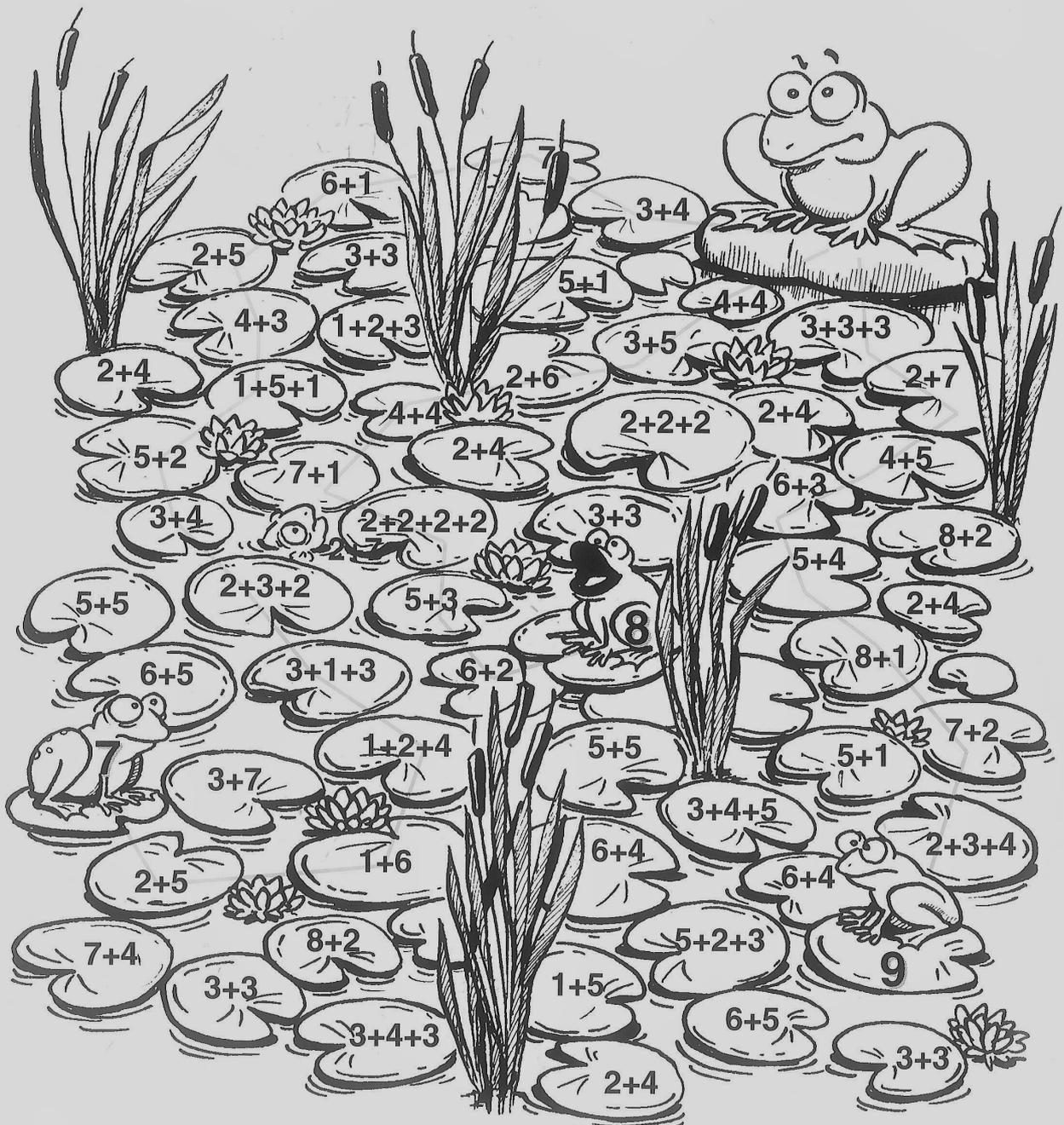
## Labynombre



Trace le chemin du nombre 7.

Trace le chemin du nombre 8.

Trace le chemin du nombre 9.



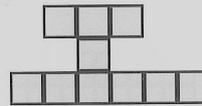
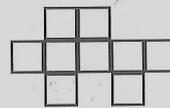
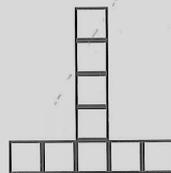
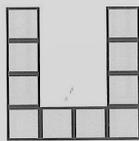
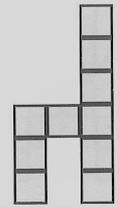
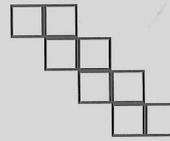
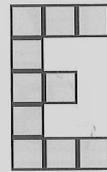
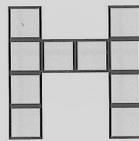
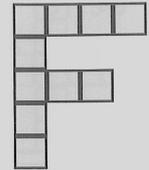
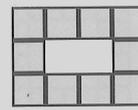
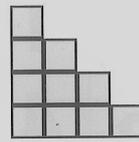
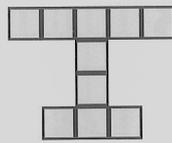
# Le nombre 10

jeu n° 41

niveau : ★  
★  
★

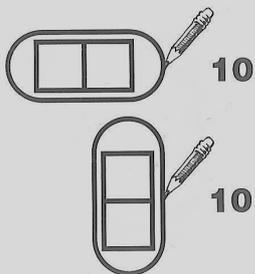
## TétriX

Colorie les blocs  
de 10 cubes.



## Le duo

Entoure les duos de 10.



jeu n° 42

niveau : ★  
★  
★

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 8 | 6 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 6 | 8 | 3 | 7 | 2 |
| 5 | 8 | 4 | 0 | 6 | 8 |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 7 | 4 | 6 | 0 | 9 | 1 |

**compétences**

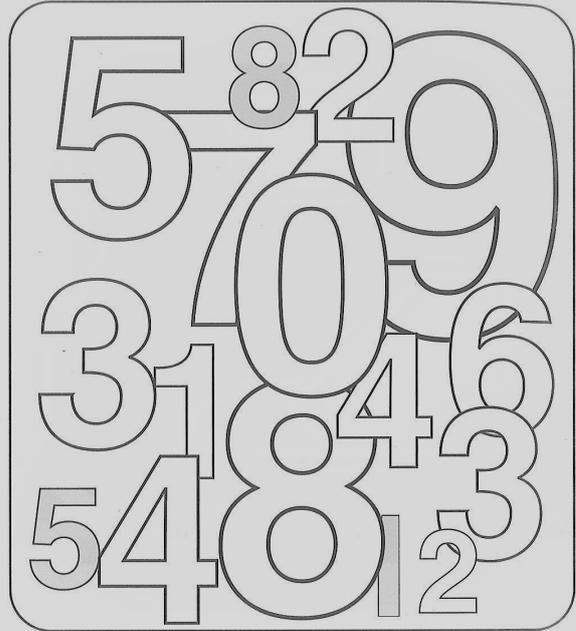
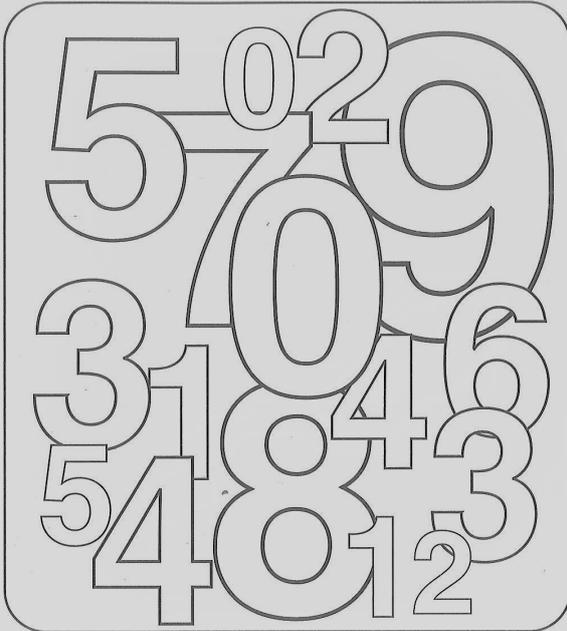
Savoir observer.  
Savoir comparer des tableaux  
de données.

# Méli-mélo

jeu n° 4

niveau : ★  
★  
★

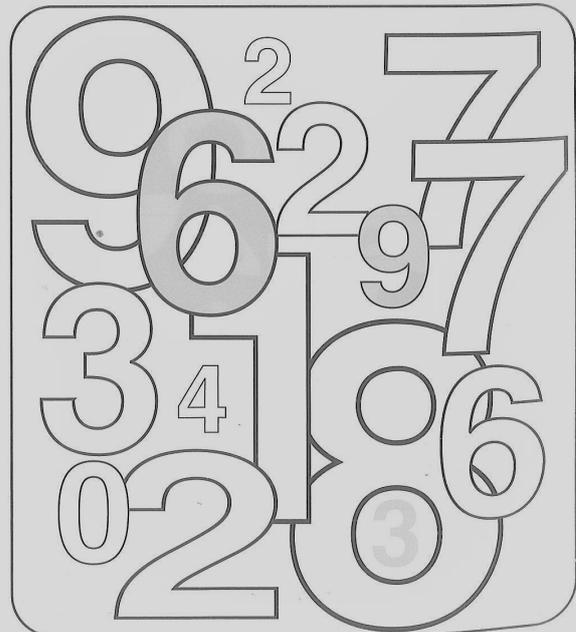
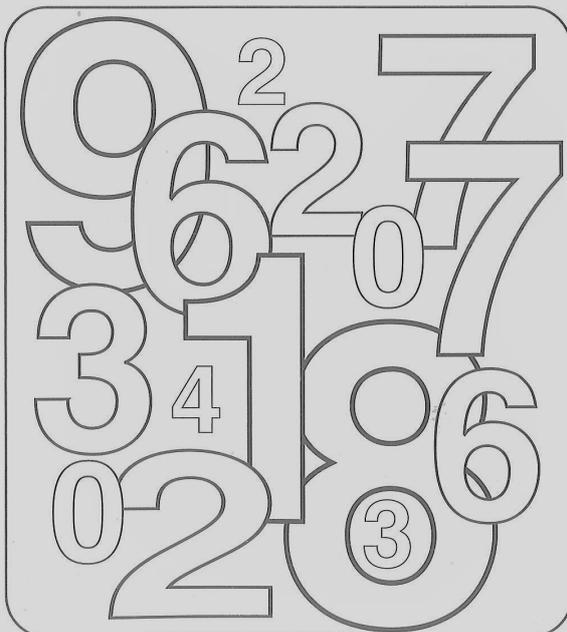
Trouve les 3 différences.



Trouve les 3 différences.

jeu n° 5

niveau : ★  
★  
★



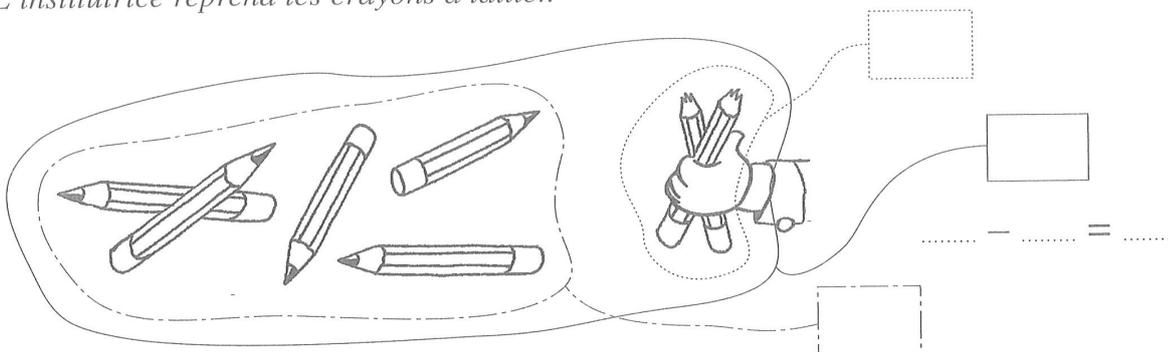


109. Initiation à la soustraction



Notion de soustraction  
Activité préalable n° 65

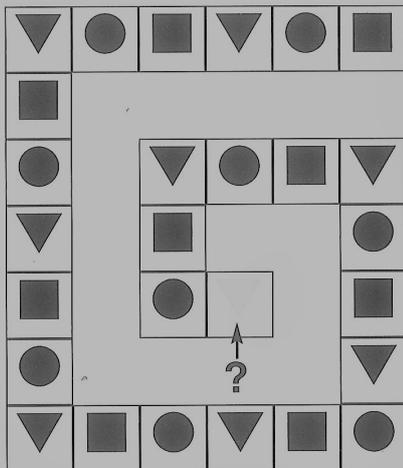
L'institutrice reprend les crayons à tailler.



# Énigmes 1

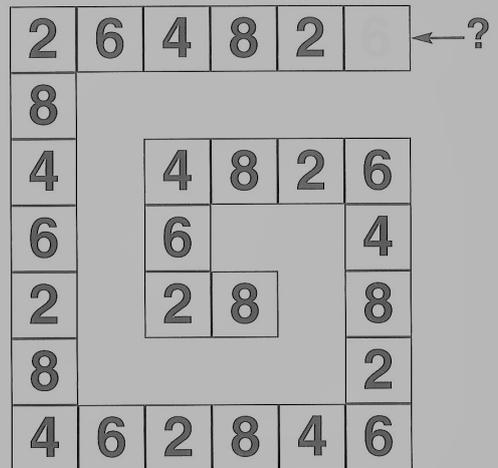
jeu n° 79

niveau : ★  
★  
★



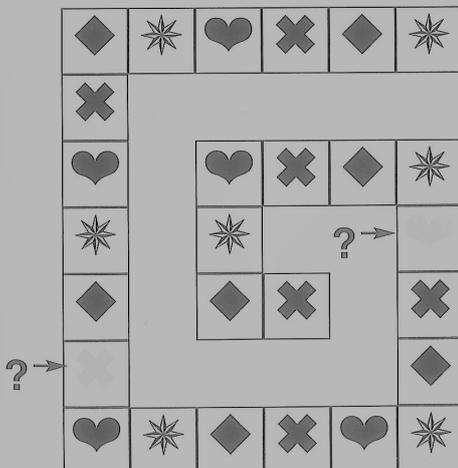
jeu n° 80

niveau : ★  
★  
★



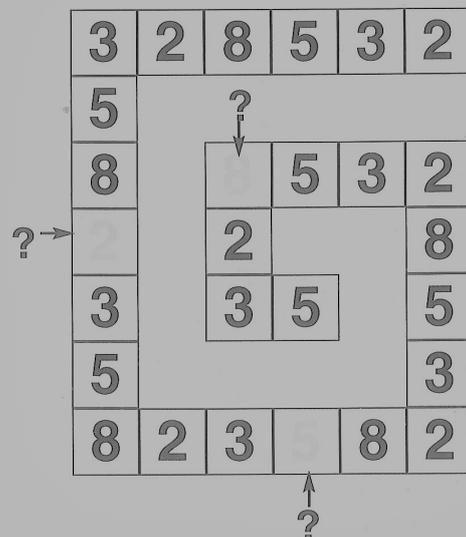
jeu n° 81

niveau : ★  
★  
★



jeu n° 82

niveau : ★  
★  
★



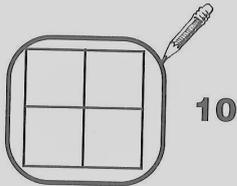
# Le nombre 10

jeu n° 43

niveau : ★  
★  
★

## Les carrés casés

Entoure les carrés de 10.



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 8 | 1 | 4 | 9 | 2 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 7 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 2 | 7 | 1 | 1 | 9 | 4 | 3 |

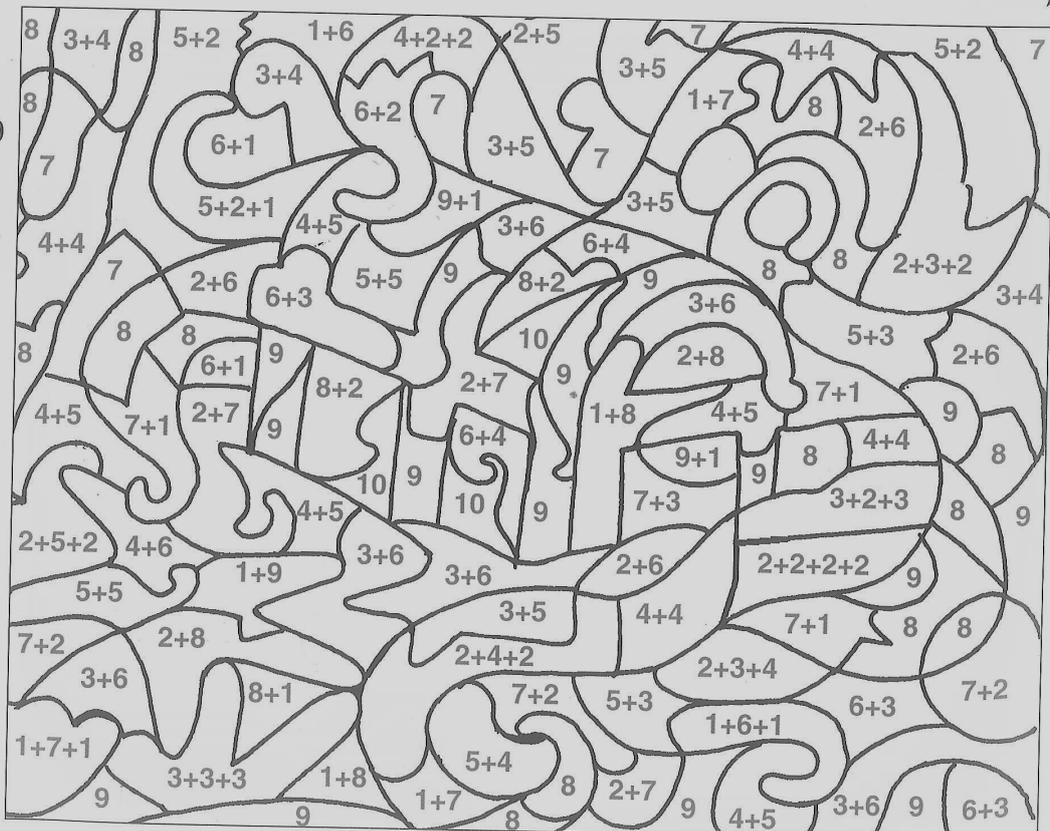
## Le dessin chiffré

jeu n° 44

niveau : ★  
★  
★



rouge : 10  
jaune : 9  
vert : 8  
bleu : 7



110. Initiation à la soustraction



Notion de soustraction  
Activité préalable n° 65

1.

$5 - 3 = \dots\dots\dots$

$5 - 1 = \dots\dots\dots$

$5 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$5 - 5 = \dots\dots\dots$

$5 - 4 = \dots\dots\dots$

2.

$4 - 3 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$4 - 4 = \dots\dots\dots$

3. Invente.

$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

# Module 9

Notion de temps  
Activité préalable n° 62

## 105. Chronologie



Remets de l'ordre en plaçant un numéro du plus ancien au plus récent.

1.

2.

3.

# Les nombres cachés

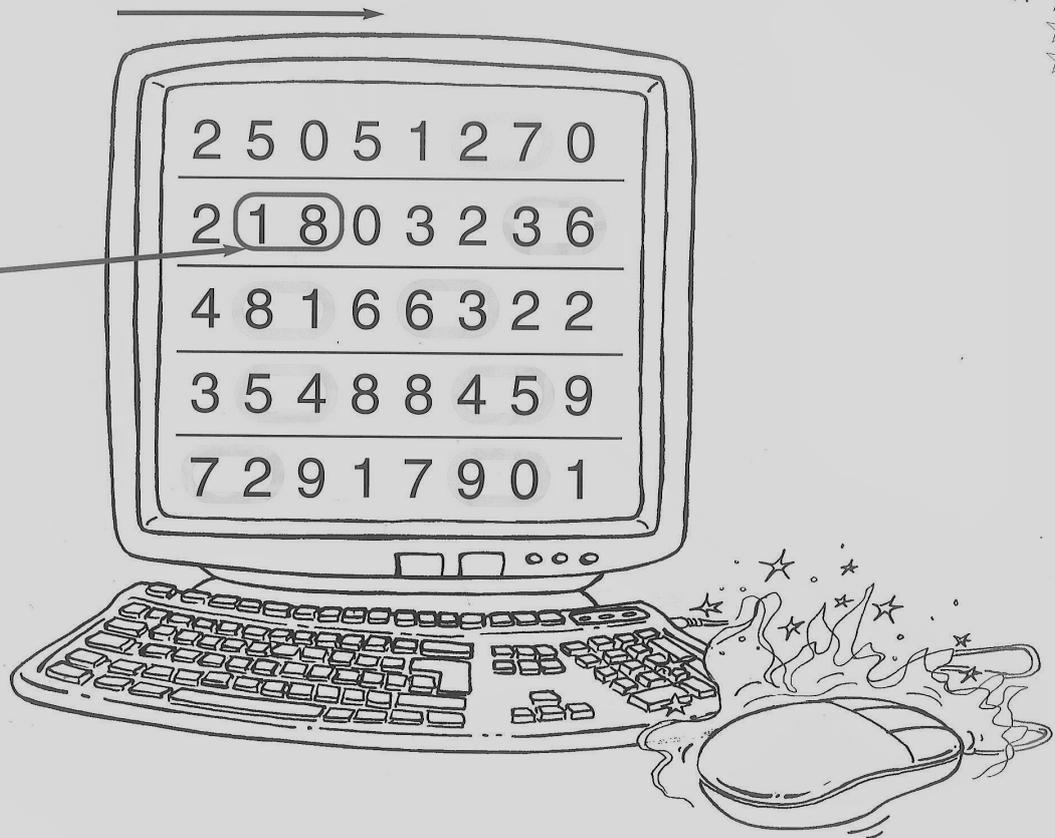
jeu n° 14

niveau : ★  
★  
★

Entoure ces nombres sur l'écran :

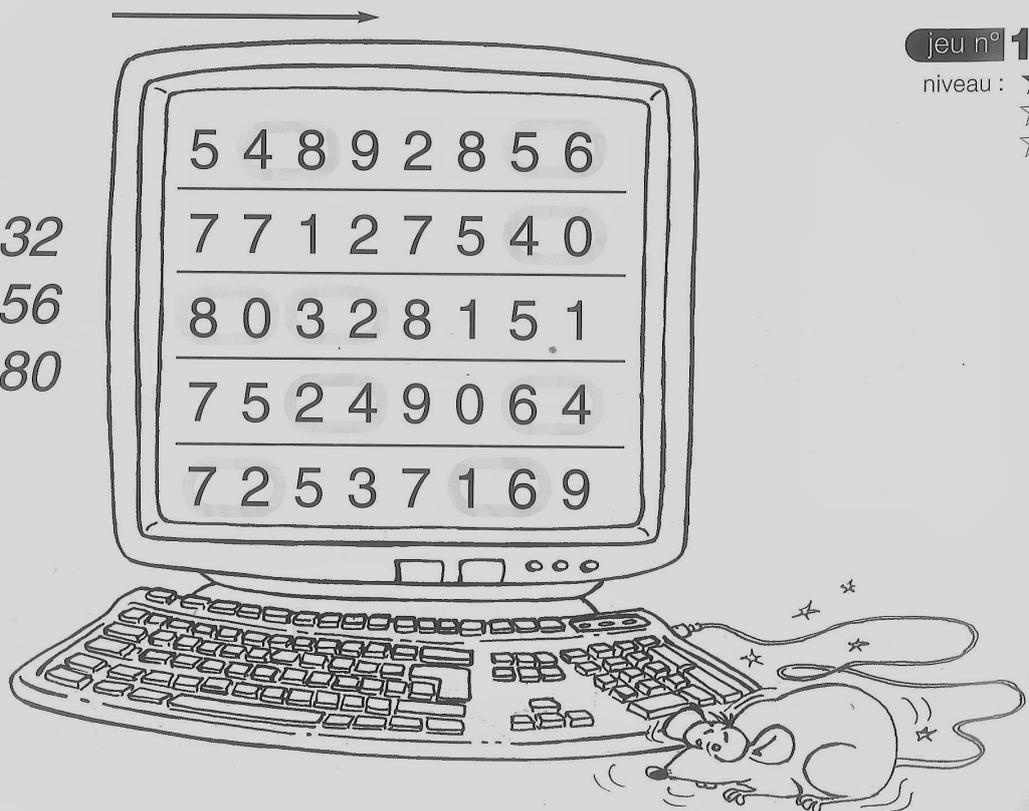
18

- 27    36
- 45    54
- 63    72
- 81    90



Entoure ces nombres sur l'écran :

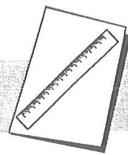
- 16    24    32
- 40    48    56
- 64    72    80



jeu n° 15

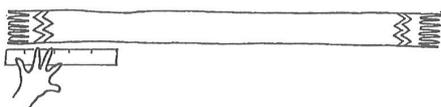
niveau : ★  
★  
★

# A vos marques !

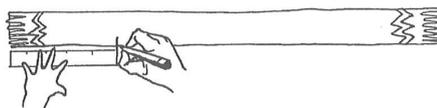


Zabou t'explique comment mesurer une longueur.

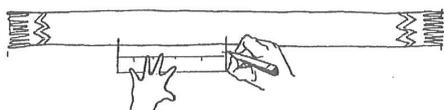
1. Place ton instrument de mesure (crayon, règle, pied, ...) au bord de l'objet.



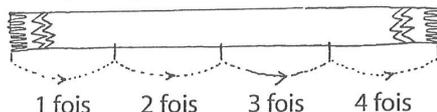
2. Fais une marque à l'autre extrémité (un trait, ton doigt, ...).



3. Reprends ton instrument et replace-le contre la marque que tu viens de faire.

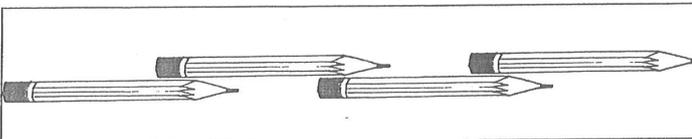
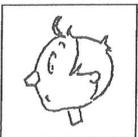
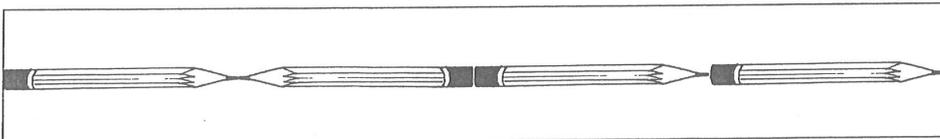
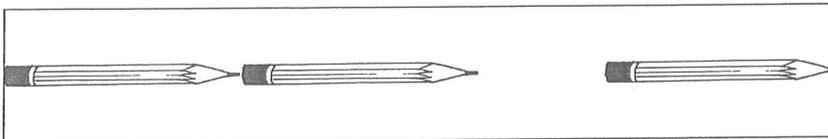
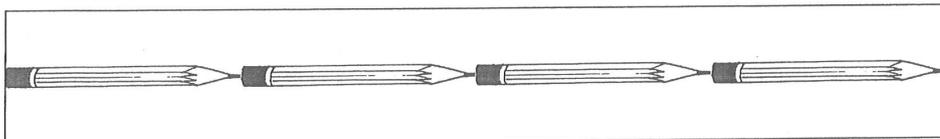


4. Répète cette opération jusqu'au bout de l'objet à mesurer. Compte le nombre de fois que tu places ton instrument.



Zizou et ses copains ont mesuré de différentes manières.

Colorie le(s) personnage(s) qui a (ont) mesuré correctement.

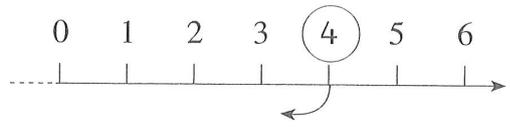
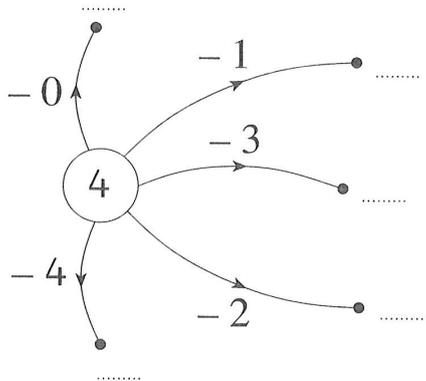


112. Mettons de l'ordre dans nos soustractions



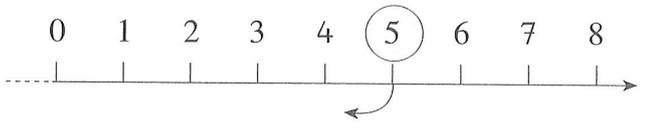
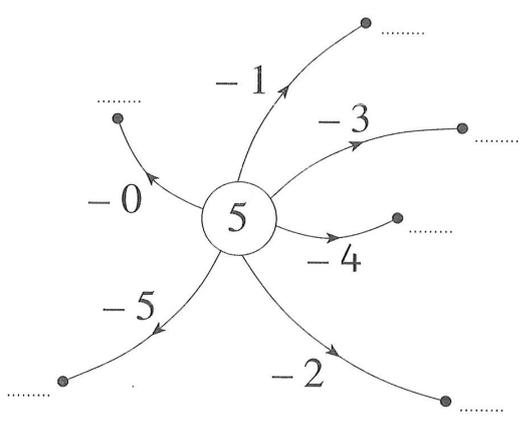
Activités de structuration  
des soustractions réalisées

1.



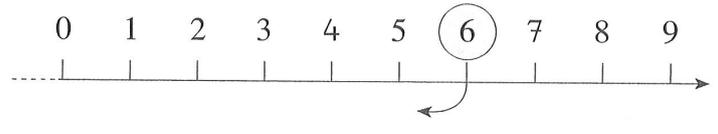
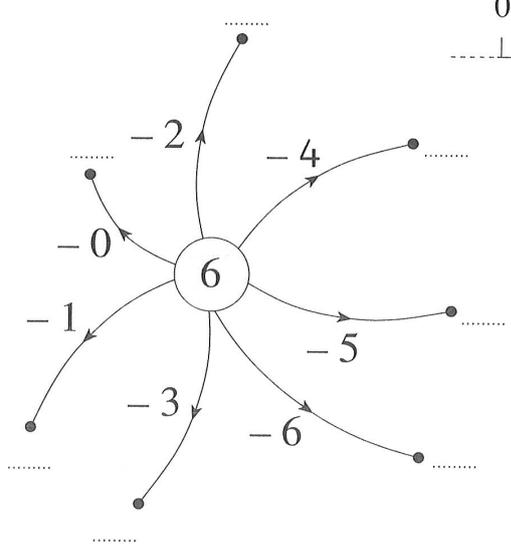
- $4 - 0 = \dots\dots$
- $4 - 1 = \dots\dots$
- $4 - 2 = \dots\dots$
- $4 - 3 = \dots\dots$
- $4 - 4 = \dots\dots$

2.



- $5 - 0 = \dots\dots$
- $5 - 1 = \dots\dots$
- $5 - 2 = \dots\dots$
- $5 - 3 = \dots\dots$
- $5 - 4 = \dots\dots$
- $5 - 5 = \dots\dots$

3.



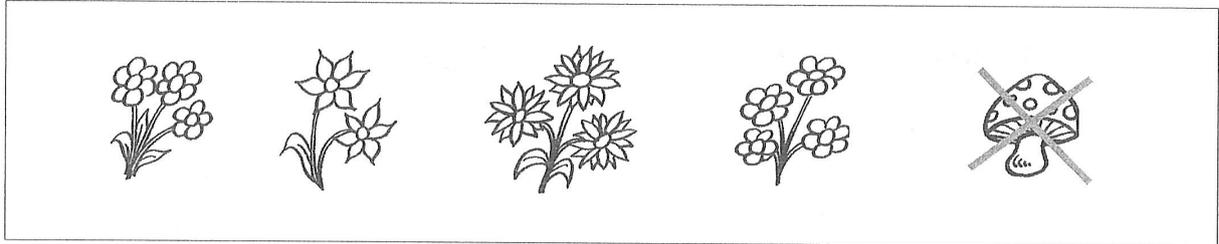
- $6 - 0 = \dots\dots$
- $6 - 1 = \dots\dots$
- $6 - 2 = \dots\dots$
- $6 - 3 = \dots\dots$
- $6 - 4 = \dots\dots$
- $6 - 5 = \dots\dots$
- $6 - 6 = \dots\dots$

108. Recherche les intrus

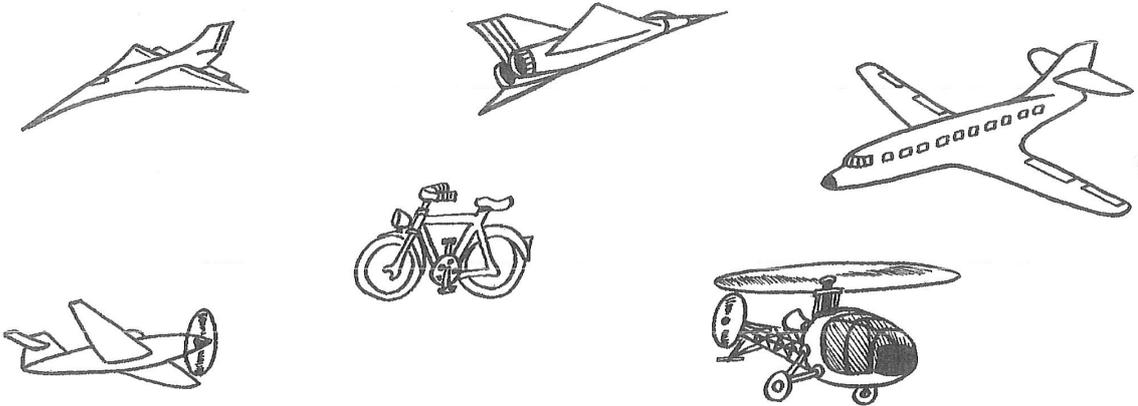
Notion de discrimination  
Activité préalable n° 64



Trace une croix sur les intrus.



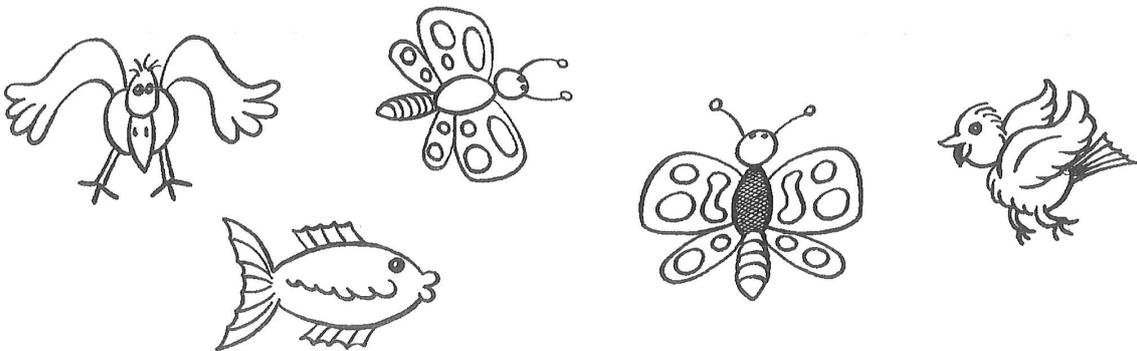
1.



2.

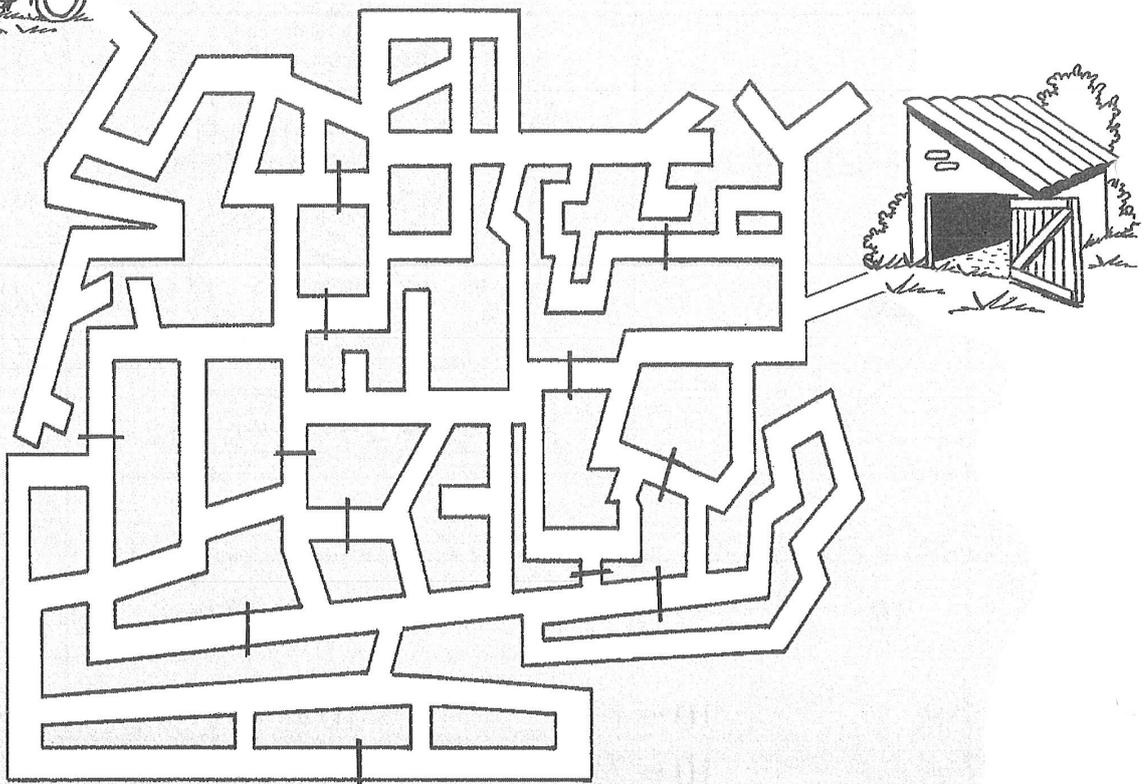


3.



# Jouons

 Relie le vélo au garage.



111. Initiation à la soustraction



Notion de soustraction  
Activité préalable n° 65

1.

$6 - 3 = \dots\dots$

$6 - 5 = \dots\dots$

$6 - 4 = \dots\dots$

$6 - 2 = \dots\dots$

$6 - 1 = \dots\dots$

$6 - 6 = \dots\dots$

2.

$7 - 3 = \dots\dots$

$7 - 1 = \dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots$

$7 - 6 = \dots\dots$

$7 - 7 = \dots\dots$

3.

$6 - 5 = \dots\dots$

$8 - 4 = \dots\dots$

