

Dossier de français 4

I. Les sortes de déterminants

1. Entoure les déterminants possessifs.

Zékéyé est plus petit que sa sœur Ititi, plus petit que le plus petit singe de Cocodi de son pays. Ce soir-là, Zékéyé s'est couché tôt sur une nasse de leur hutte. Il est presque endormi quand sa maman est près de lui.

« Écoute-moi bien mon poussin, lui dit-elle, tu es grand maintenant.

Demain, j'aimerais que tu rejoignes ton école tout seul, le matin. Dors bien et que tes rêves soient doux, mon petit bambou. »

Zékéyé est plus petit que sa sœur Ititi, plus petit que le plus petit singe de Cocodi.

D'après Nathalie Diéterlé, Zékéyé à l'école, Hachette Jeunesse, 2003.

2. Complète à l'aide de déterminants démonstratifs. Ensuite, invente une phrase à la suite.

..... animal a huit pattes.

..... équipe de rugby a perdu un joueur.

..... trésor ne t'appartient pas !

Comme fleurs sentent bon !

À qui sont lunettes ?



3. Colorie les déterminants

- possessifs en vert.

- démonstratifs en bleu.

- particuliers en orange.

Certains soirs, ma mère revient éreintée de son travail.

Ces jours-ci, sa supérieure la retient plus tard car elle attend des clients importants cette semaine.

Sa collègue leur a téléphoné ce midi pour les inviter à dîner.

Ils n'ont pas encore donné leur réponse.

4. Accorde les déterminants.

{ Cet âne manifeste sa colère en raidissant son cou.
..... ânes manifestent colère en raidissant cou.

{ Mon copain fait différents dessins sur ta feuille.
..... copine fait illustrations sur bloc.

{ Nul animal ne peut entrer dans notre propriété.
..... bête ne peut entrer dans classes.

5. Écris trois groupes nominaux (déterminant + nom) dans chaque case.
Utilise des déterminants possessifs, démonstratifs ou particuliers.

<u>Masculin singulier</u>	<u>Féminin singulier</u>
homme	idée
<u>Masculin pluriel</u>	<u>Féminin pluriel</u>
journaux	clientes

6. Classe les déterminants suivants dans le tableau.

des - cet - cinq - ces - ses - notre - l' - leurs - une - douze - mon - ce

Dét. articles	Dét. possessifs	Dét. démonstratifs	Dét. numéraux
.....			
.....			
.....			
.....			

7. Remplace les déterminants en gras par ce qui est demandé.

Le cheval galope dans **la** prairie (dét. démonstratifs)

.....

Des enfants jouent dans **ce** jardin. (dét. possessifs)

.....

Mon livre est rangé dans **notre** bibliothèque. (dét. articles)

.....

Les oiseaux chantent. (dét. numéraux)

.....

8. Trouve le déterminant possessif qui convient

à elle : cartable - trousse - farde

..... cahier
s

à vous : cartable - trousse - farde

..... cahie
rs

à eux : cartable - trousse - farde

..... cahier
s

à moi : cartable - trousse - farde

..... cahier
s

à nous : cartable - trousse - farde

..... cahie
rs

à toi : cartable - trousse

II. Le groupe verbal

1. Le groupe souligné est-il un GV ou CC ? Coche la bonne case.

Rappel : Un CC (complément circonstanciel) donne une information sur l'événement exprimé par le verbe (lieu de l'action, durée, manière ...).

- Papy va à Bruxelles.
- Il inspecte les couloirs.

GV	CC

- Dès ce soir, le garçon mène son enquête.
- Elle écrit dans son cahier.

2. a) **Souligne les groupes verbaux** de chaque phrase.

b) **Classe-les dans le tableau.**

- La ville est envahie par les touristes.
- Nous participerons au concours.
- Ses copines rient.
- Dernièrement, les enfants étaient nerveux.
- Le soleil apparait derrière la colline.
- Les surveillants arrivent.

Groupe verbal = le verbe	Groupe verbal = le verbe + un complément

3. **Barre, à la latte,** les groupes qui ne sont pas essentiels.

- Sur le trottoir, caché derrière l'arbre, Valentin surveille le groupe.
- Lafouine retient son ami par le bras.
- Malgré son plâtre, il joue au ballon dans la cour.
- Le directeur lui donne la fameuse punition qu'il mérite.

e) Enfin, le coupable est découvert.

4. Relie correctement.

J'ouvre la trousse. ♦

♦ Je l' ouvre.

♦ Je les ouvre.

Lafouine fouille son cartable. ♦

♦ Lafouine y fouille.

♦ Lafouine le fouille.

4. Complète le groupe verbal avec un complément si c'est nécessaire.

- La voiture avance

- L'inspecteur téléphone

- Le coupable se met

- Le soir, le vol est

- Mon ami dévoile

- Les enfants aperçoivent

III. Le groupe sujet

1. *Vrai ou faux : Le groupe en gras est GS.* Corrige si c'est faux.

a) Dans ce petit village, **le temps** s'écoule
lentement.

.....
.....
.....

b) Quelqu'un veut aider **les voisins** à déménager.

.....

.....

c) **Dans les prairies** poussent de gros champignons blancs.

.....

.....

d) **Manger** des fruits cinq fois par jour est bon pour la santé.

.....

.....

e) **Les marins** qui arrivent au port reviennent de la Baltique.

.....

.....

f) Les élèves aimeraient que **tu** puisses les rejoindre.

.....

.....

g) Après avoir épluchés les pommes de terre, tu **les** laves soigneusement.

.....

.....

i) **Quels livres** choisissent-ils ?

.....

.....

k) **Certains** ne sont pas venus.

.....

.....

l) Mangez-vous des épinards ?

.....

.....

m) **Derrière un arbre** se cachait un
écureuil.

.....

.....

n) **Le groupe de Gilles** commença à lancer des
oranges.

.....

.....

2. Le verbe est-il correctement orthographié ? Si non, corrige !

- a) Les ouvriers de cette usine travaille jusqu'à 17 heures.
- b) Les fruits du houx ne sont pas comestibles.
- c) Les candidats du concours reçoivent une récompense.
- d) Une équipe d'archéologues fouillent un site ancien.
- e) Les routes de cette montagne serpentent énormément.

Oui ou non	Correction
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3. Coche tous le verbes qui peuvent s'accorder avec les sujets proposés.

	lisent	ont attendu	arrive	devons partir	êtes arrivés	revenez bientôt
a) Laurent et moi ...						
b) Le train ...						
c) Lucie et Benoît ...						
d) Les travailleurs ...						

4. Souligne le GS puis conjugue les verbes à l'indicatif présent.

- a) L'incendie n' pas fait de victimes. (avoir)
- b) Le recueil sur le bureau. (se trouver)
- c) Les journaux..... tous ces événements.
(décrire)
- d) Les fumées la colline.
(cacher)
- e) Mes chemises en coton dehors sur le fil à linge. (sécher)
- f) Les candidatssur le podium. (monter)
- g) L'habitantles écorces de liège. (récolter)
- h) Au loin, des chevaux le torrent.
(traverser)
- i) Les forts vents des tempêtes.
(provoquer)
- j) Les grandes marées les derniers pêcheurs.
(attirer)
- k) Les utilisateurs du métro que la grève n'aura pas lieu. (espérer)
- l) Dans les montagnes, le chien les troupeaux.
(guider)
- m) Des Japonais Bruxelles chaque année. (visiter)

IV. Les pronoms

1. Écris le pronom personnel qui convient.

Ces oiseaux, sont-..... sédentaires ?

C'est ton anniversaire, ce cadeau est pour

Ouvre ta farde et ranges-..... tes feuilles.

Compte les cartes de Lola puis rends-.....

Papa est grippé. Jo et toi, n'irez pas rendre visite.

2. Remplace le pronom souligné par un groupe nominal.

Mes résultats le rendent heureux.

Mes résultats rendent heureux.

Découvre-la avec eux.

Découvre avec

Elle l'attend à l'arrêt de bus.

..... attend à l'arrêt de bus.

3. Écris la phrase au masculin, puis au masculin singulier.

Mes copines ont des chiennes. Elles les brossent.

►

►

4. Écris la phrase au féminin, puis au féminin pluriel.

Mon voisin a un lapin. Il prend soin de lui.

►

►

V. Les homophones quel(s) quelle(s) qu'elle(s)

1) Complète les phrases suivantes avec le bon homophone. (quel, quelle, quels, quelles, qu'elle ou qu'elles)

_____ chat veux-tu ?

_____ viennent ne m'importe plus.

_____ est ton animal préféré ?

Je pense _____ ne viendront pas.

Dis-moi _____ n'a pas oublié de téléphoner !

_____ personne faut-il prévenir ?

_____ beau jardin !

J'ai besoin de clous, _____ est le magasin le plus proche ?

A _____ âge apparaissent les premières dents de lait ?

Je sais _____ a triché !

Il me demande : « _____ sont les astuces pour ce jeu vidéo ? »

_____ sont les prévisions météo de la semaine ?

Elle me dit _____ ont eu peur.

Il faut _____ respecte le règlement.

Le dentiste lui soigne la dent _____ s'est cassée.

Après _____ ait reçu sa médaille, elle était heureuse.

Nous pensons _____ aimera cette surprise.

_____ est la vitesse moyenne du TGV ?

_____ livre as-tu lu pendant les vacances ?

Je ne comprends pas ce _____ a voulu faire.

Vous pouvez choisir n'importe _____ morceau !

Elles ont réalisé _____ s'étaient trompées.

À _____ équipe appartiens-tu ?

_____ exercices difficiles !

Avec _____ courage il a continué son travail !

2. Remplace le nom souligné par celui qui est écrit dans les parenthèses.

Attention, aux changements !

- Dans quel restaurant es-tu allé ? (villes)
-
- Quelle surprise de vous revoir ! (bonheur)
-
- Son père lui demande quels devoirs il termine. (leçon)
-
- Karim raconte ce qu'il a vu. (Sophie)

.....

VI. Lecture

.....

Chaque phrase est répétée une fois, mais il y a parfois quelques "coquilles".
Observe bien l'exemple et repère les erreurs (il peut y en avoir entre 0 et 3 par phrase répétée).

Exemple :

Les insectes représentent 90% de la population des invertébrés.

Les insectes représentent 90% de la population des indertébrés.



- * Les amphibiens ont la peau lisse, nue, luisante et humide, très riche en vaisseaux sanguins.
Les amphibiens ont la peau liste, nue, luisante et humide, très fiche en faisceaux sanguins.
- * Ils respirent aussi bien dans l'air (grâce à leurs poumons) que dans l'eau (à travers leur peau).
Ils respirent aussi bion dans l'air (grâce à leurs poumons) que dans l'eau (à travers leur peau).
- * Ils passent l'hiver dans la vase des étangs, en profonde hibernation.
Ils passent l'hivre dans la vase des étangs, en profonde bibernation.
- * La grenouille vit parfaitement hors de l'eau.
La grenouille vit parfaitement hors de l'eau.
- * Les mouvements de son plancher buccal, qui s'abaisse et se relève régulièrement, renouvellent l'air dans ses poumons et permet les échanges gazeux respiratoires.
Les mouvements de son plancher boccal, qui s'abaisse et se relève régulièrement, renouvellent l'air bans ses poumons et pervet les échanges gazeux respiratoires.
- * Quand elle est dans l'eau, elle vient de temps en temps en surface ... respirer de l'air frais !
Quand elle est dans l'eau, elle vient de temps en temps en surface ... respirer de l'air frais !
- * Mais elle complète avec sa respiration cutanée : sa peau, extrêmement fine et très riche en vaisseaux sanguins est facilement traversée par les gaz dissous dans l'eau ...
Mais elle complète avec sa respiration cutanée : sa peau, extrêmement fize et très riche en vaisseaux sangoins est facilement traversée par les gaz dissous dans l'eau ...
- * Les jeunes têtards se nourrissent de végétaux et d'animaux microscopiques (le plancton d'eau douce), de débris de végétaux morts.
Les jeunes têtards se nourrissent de végétaux et d'animaux microscopiques (le plancton d'eau douce), de débris de végétaux morts.

