

Dossier

des

1ères

années

Lundi, le 04 mai 2020.

Chers Parents,

Comme vous l'avez appris, les mesures de confinement et la suspension des cours sont prolongés jusqu'au 25 mai.

Afin de continuer d'assurer le suivi scolaire de chacun de nos élèves et de consolider les matières vues en classe, nous continuons de vous proposer les suggestions suivantes pour les deux semaines à venir :

- 1) Nous proposons aux élèves de réaliser une série de pages d'exercices listées plus loin dans cet avis, **dans nos syllabis et manuels.**

Sachez que si vos enfants n'ont **pas eu l'occasion de reprendre leurs manuels et syllabis** avant le confinement, il vous est tout à fait possible de **venir les chercher à l'école.**

Pour se faire, nous vous invitons à envoyer un email à Mr le directeur à l'adresse suivante : **direction@imifondamental.be** ; et d'y noter le nom, le prénom et la classe de votre enfant ainsi qu'un numéro de téléphone dans le but de convenir des modalités de rencontre.

- 2) Pour les élèves qui auraient déjà terminé toutes ces pages, nous leurs proposons le **nouveau dossier**. Il se trouve sur notre site internet de l'école dans la rubrique « dossiers pédagogiques – P1 ».
- 3) Nous rappelons également que nous avons créé **une plate-forme « Padlet »** sur laquelle vous trouverez des liens, des activités, des fiches d'apprentissages, des tutos, etc. qui sont adaptés et bénéfiques pour vos enfants.
Nous réalisons régulièrement des mises à jour de notre plate-forme. Pensez donc à y jeter régulièrement un coup d'œil.

Petit rappel pour se connecter à notre **PADLET**

Voici le lien à "copier-coller" dans la barre url:

<https://fr.padlet.com/Primairecycle2/Imi1eprimaire>

Voici le travail concret à réaliser :

Attention, la plupart de ces pages mentionnées ci-dessous ont, normalement, déjà été réalisées (ou commencées) en classe. Vous pouvez donc vérifier que toutes les pages soient bien terminées, et comprises, par votre enfant.

MATHEMATIQUES

- Dans le gros syllabus de math (le syllabus bleu) :

Les pages 75-76-77-78-79-80-81-82-85-87-88-89-90-91-119-126-127-134-141-145-146-149-150.

- Dans le manuel « Contrat Math A » :

De la page 28 à la page 47 incluses.

FRANCAIS

- Lire dans le syllabus de lecture (le syllabus jaune) et dans des livres adaptés.

Il est important que votre enfant lise 10 minutes par jour.

Quelques exercices de savoir lire sont également sur notre Padlet.

- Ecrire dans le syllabus de graphisme (le syllabus blanc)

Toutes les pages jusqu'à la lettre « C » incluse doivent être terminées.

Vous trouverez aussi du graphisme dans le nouveau dossier P1.

- Des dictées ET le savoir écouter

Sur notre Padlet, vous trouverez des tutos spécialement conçus pour les dictées et pour le savoir écouter.

EVEIL

- Les cours d'éveil, religion et art.

Vous trouverez des activités pour ces cours sur notre Padlet.

Informations pratiques :

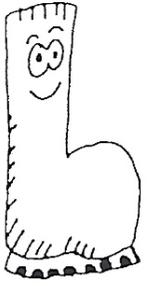
Nous restons bien évidemment attentives aux inquiétudes que vous pourriez vivre concernant la scolarité de votre enfant.

D'ici à ce que nous retrouvions nos élèves, nous vous demandons donc, de nous contacter en nous envoyant un message via notre boîte mail. Nous serions très heureuses d'avoir des nouvelles de nos élèves, d'avoir des retours quant au travail et œuvres réalisées, etc. En effet, la communication reste importante pour tous !

Classe	Adresse e-mail
Madame Valérie (1A)	valeriejacmin@gmail.com
Madame Alicia (1B)	adr.work@hotmail.com
Madame Cassandra (1C)	madame_cassandra@hotmail.com

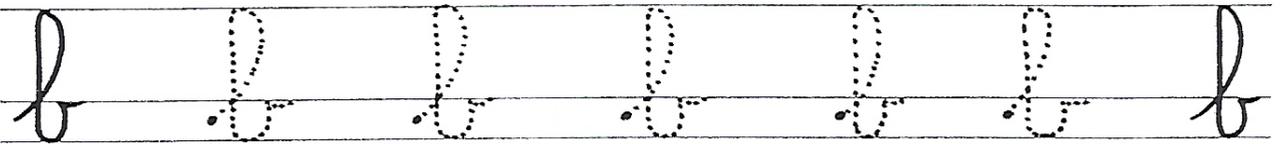
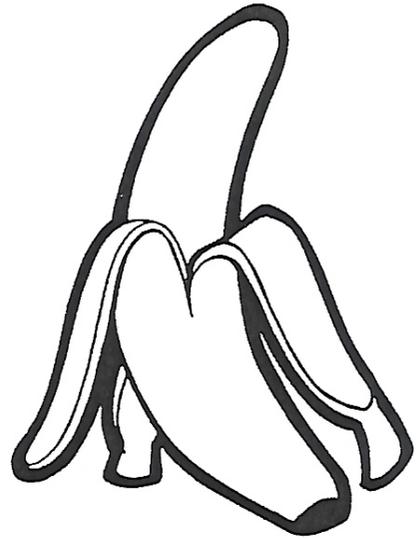
Cordialement,

Mme Valérie, Mme Alicia et Mme Cassandra.



B b

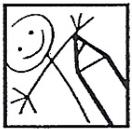
B b



b b b . . . b

bi . . . bi

ob . . . ob



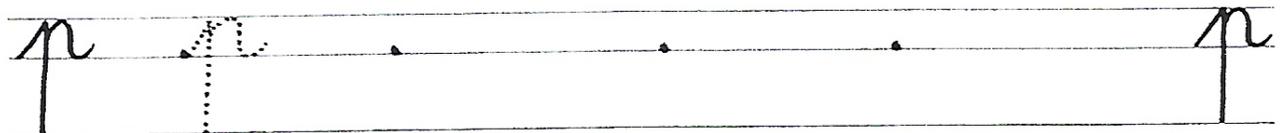
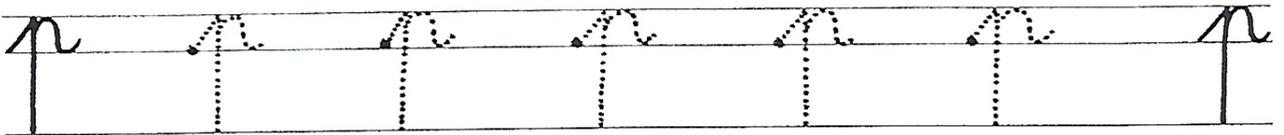
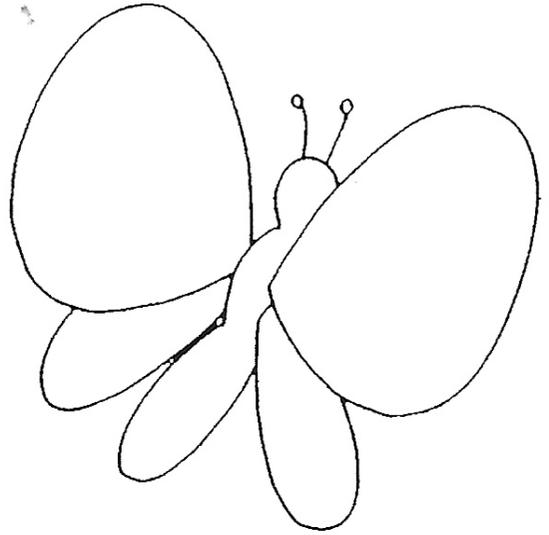
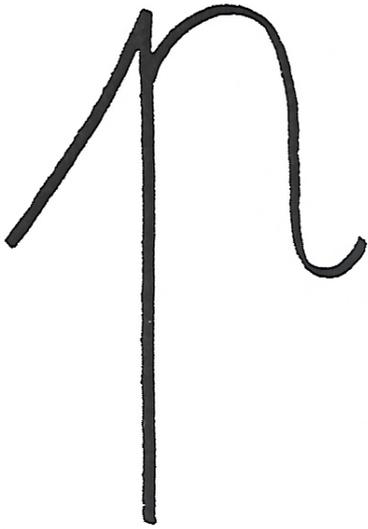
Dessine 3 choses où l'on entend

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to draw three things they can hear.



Pp

P p



p p p . . . p

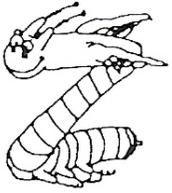
pa . . . pa

op . . . op



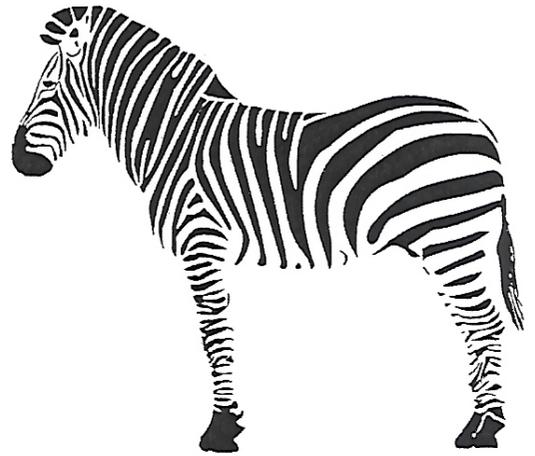
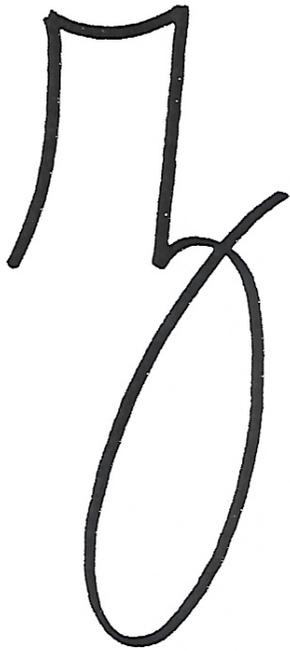
Dessine 3 choses où l'on entend

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw three things they can hear.



Z z

Z z



Z z Z z Z z Z z Z z

Z z Z z

Z z Z z

ly ly ly ly

ly ly ly

ly ly ly



Dessine 3 choses où l'on entend

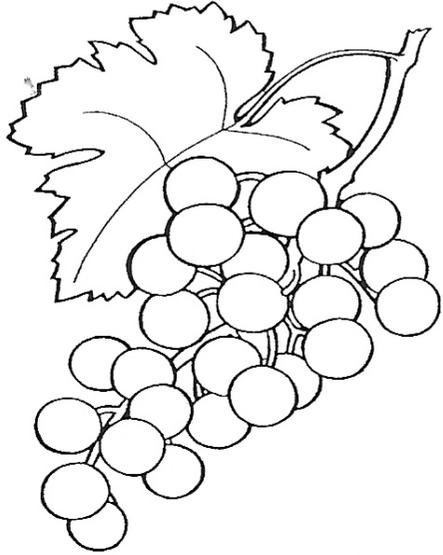
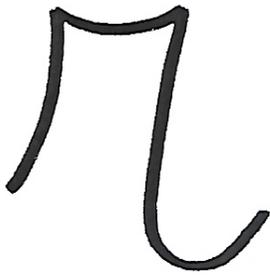


A large, empty rounded rectangular box for drawing.



Rr

Rr



r r r r r r r r

r r . . . r

r r . . . r

π . . . π

π . . . π

πα . . . πα

οι . . . οι



Dessine 3 choses où l'on entend



Large empty rounded rectangle for drawing.

Prénom : _____

Date : _____



Coloriage magique

Les lettres b d p q g

Colorie en respectant le code.

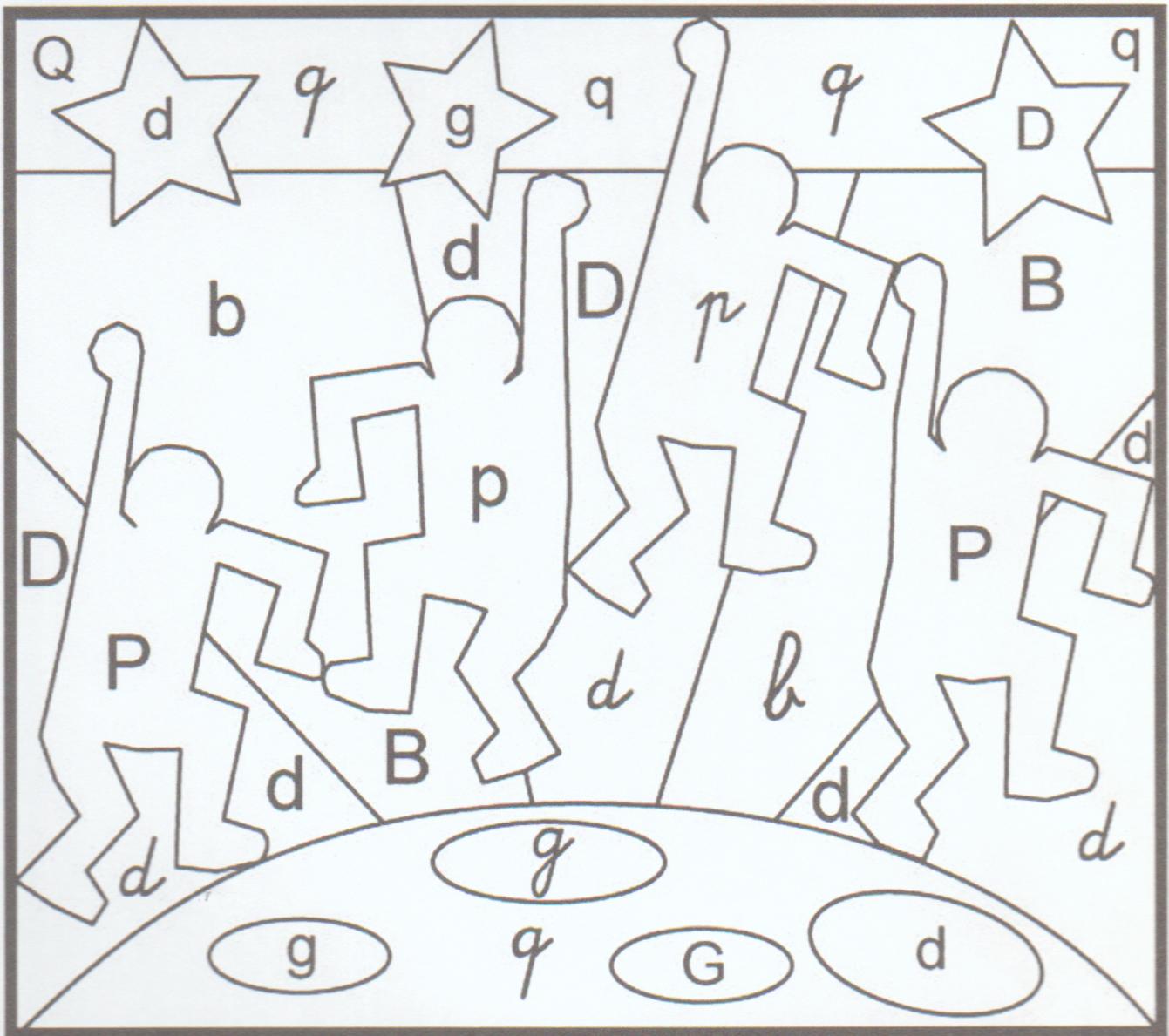
D	d	d
jaune		

B	b	b
vert		

G	g	g
orange		

P	p	p
rouge		

Q	q	q
bleu		



Coloriage magique à la manière de Keith Haring



Colorie chaque mot en respectant la couleur indiquée.

ROUGE

JAUNE

VERT

BLEU

ROUGE

JAUNE

BLEU

ROUGE

VERT

VERT

BLEU

ROUGE

JAUNE

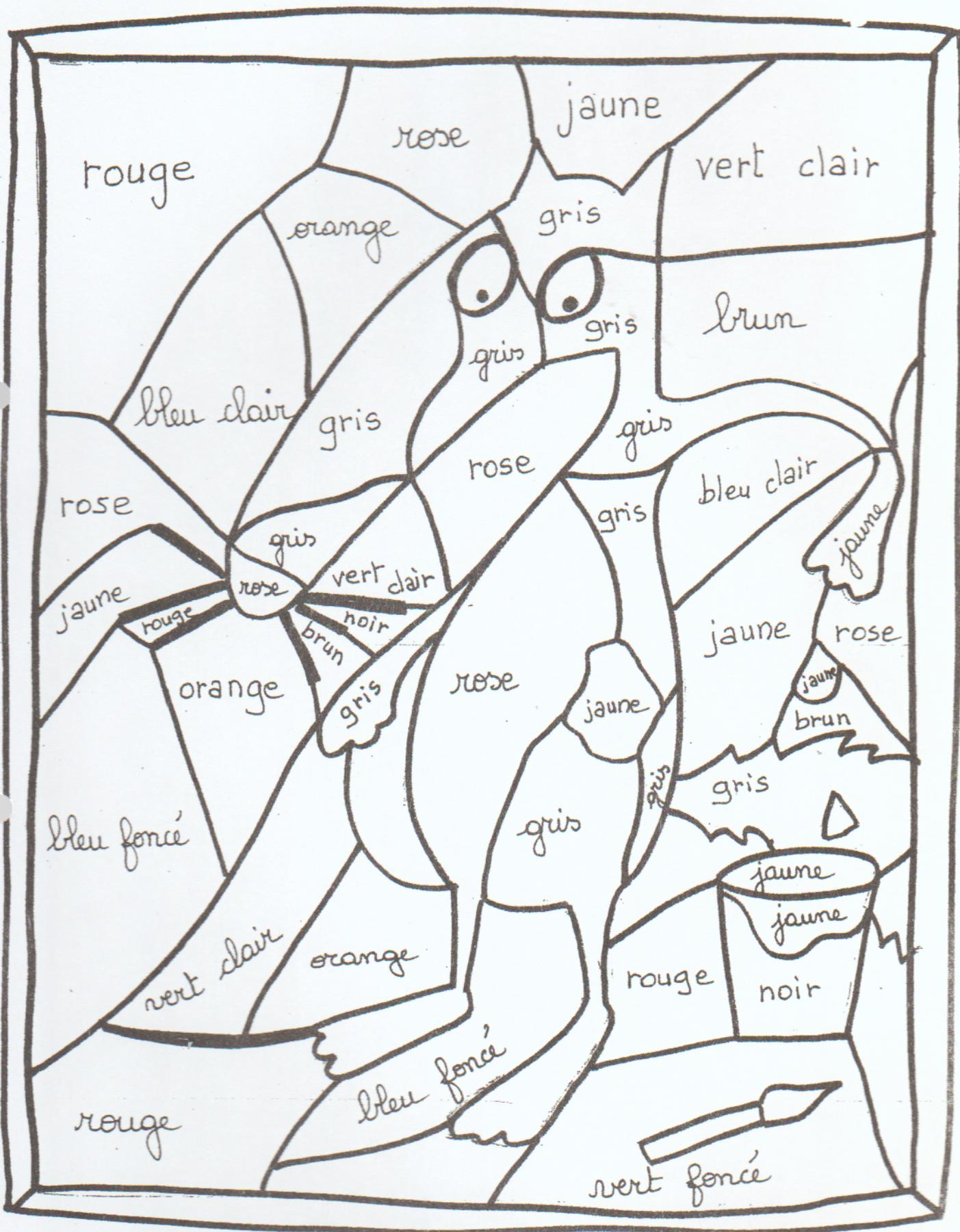
JAUNE

BLEU

VERT

JAUNE

ROUGE





• Coupe et colle les mots dans le bon ordre pour donner du sens à la phrase.

avec mouton. le joue Il

forêt. la marche Aline dans



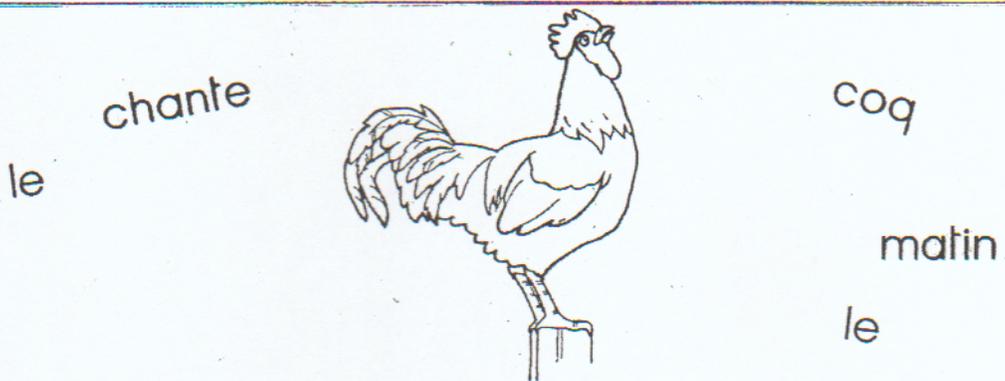
colle.

colle.

La phrase

Forme une phrase pour chaque illustration.

N'oublie pas la majuscule et le point !



singe

dans

arbres

Le

les

vit



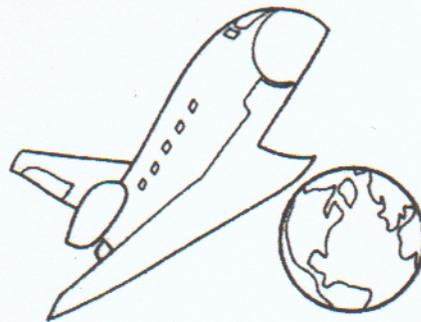
l'espace.

fusée

la

dans

est



tortue

dans

nage

l'océan

la



Une jolie princesse

Lis les phrases et colorie la princesse

1. J'ai mis du rouge à lèvres.

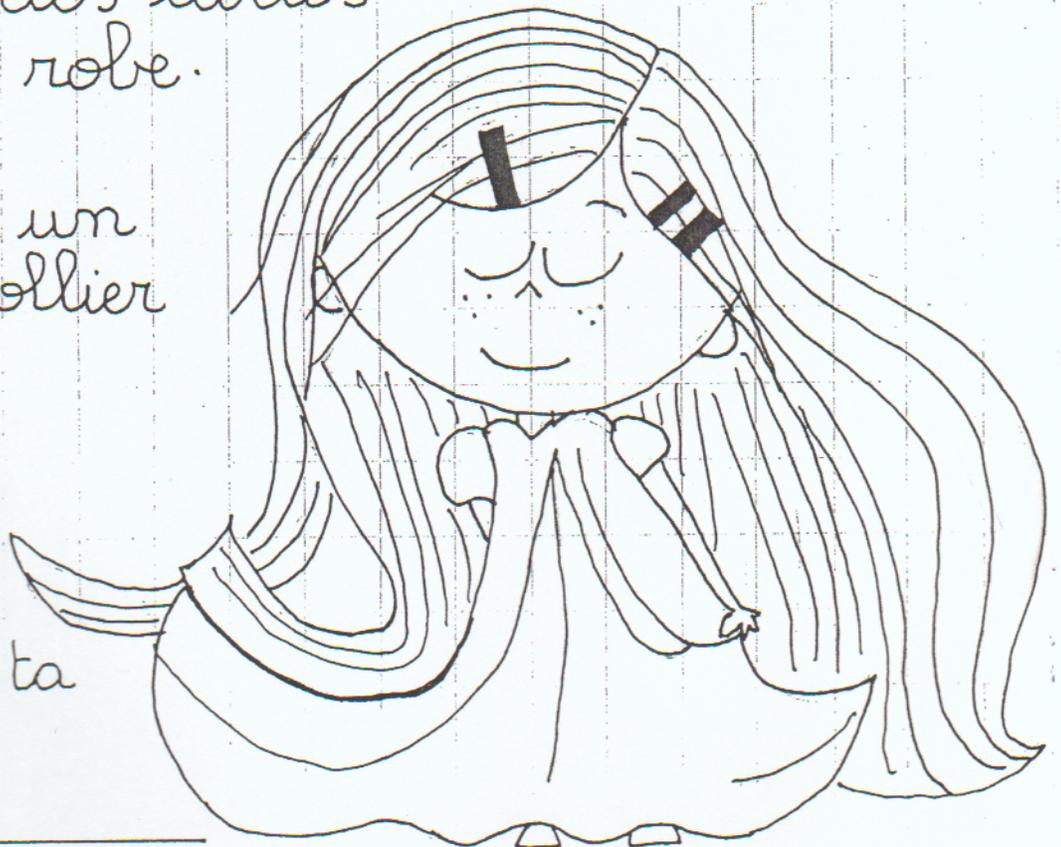
2. Mes cheveux sont roux.

3. Ma jolie robe est rose.

4. Il y a des étoiles sur ma robe.

5. Je porte un beau collier doré.

Ecris le prénom de ta princesse :



Savoir écouter: un petit tour à la foire.



1. Réponds par vrai ✓ ou faux ✗ :

La foire s'est installée dans la rue du marché. →

Le petit garçon s'appelle Thomas. →

Il achète des bonbons. →

Il mange une barbe à papa. →

Il pilote un camion. →

Le carrousel tourne lentement. →

Lon amie s'appelle Claudine. →

Elle a gagné un ours en peluche. →

Thomas et Cardine regardent un singe très sot. →

Le singe a pris le chapeau rouge d'une dame. →

Il l'a posé sur la tête de Thomas. →

113. Mettons de l'ordre dans nos soustractions



Activités de structuration
des soustractions réalisées

1.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$7 - 0 = \dots\dots\dots$

$7 - 1 = \dots\dots\dots$

$7 - 2 = \dots\dots\dots$

$7 - 3 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

$7 - 6 = \dots\dots\dots$

$7 - 7 = \dots\dots\dots$

⇒

2.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$8 - 0 = \dots\dots\dots$

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

$8 - 2 = \dots\dots\dots$

$8 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 - 4 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

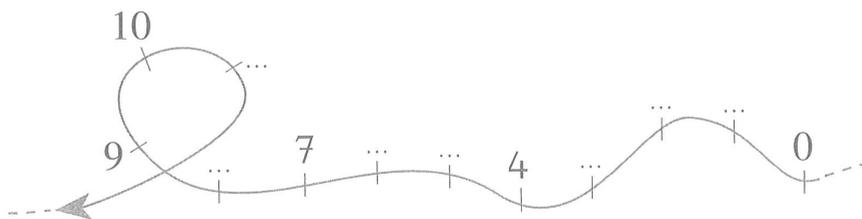
$8 - 6 = \dots\dots\dots$

$8 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 8 = \dots\dots\dots$

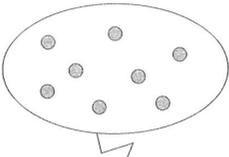
⇒

3.

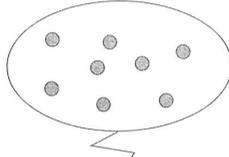


115. Fiche de contrôle du module 9

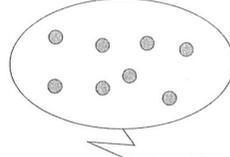
1. Des soustractions.



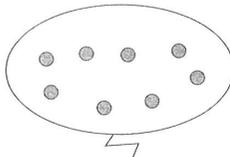
$8 - 4 = \dots\dots$



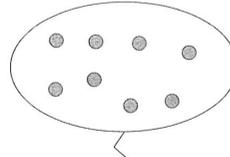
$8 - 3 = \dots\dots$



$8 - 5 = \dots\dots$



$8 - 7 = \dots\dots$



$8 - 2 = \dots\dots$

/5

2. Les antennes.

10 =

4	.....
.....	7
3	.....

9 =

1	.....
.....	0
5	.....

8 =

2	.....
.....	6
4	.....
.....	5

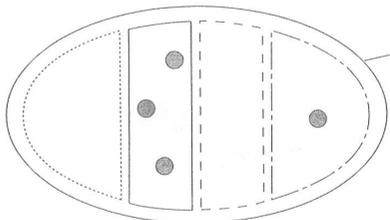
/5

3. Complète.



/3

4. Complète.



$10 = \dots\dots + 3 + \dots\dots + 1$

/2

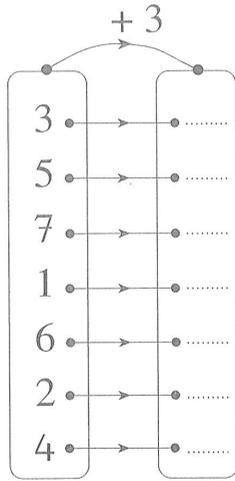
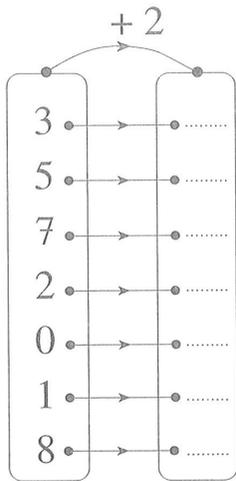
Bilan du module 9

/20



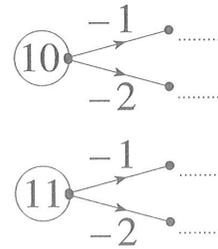
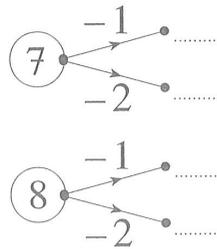
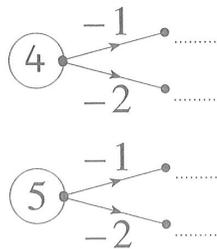
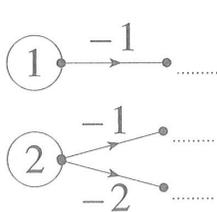
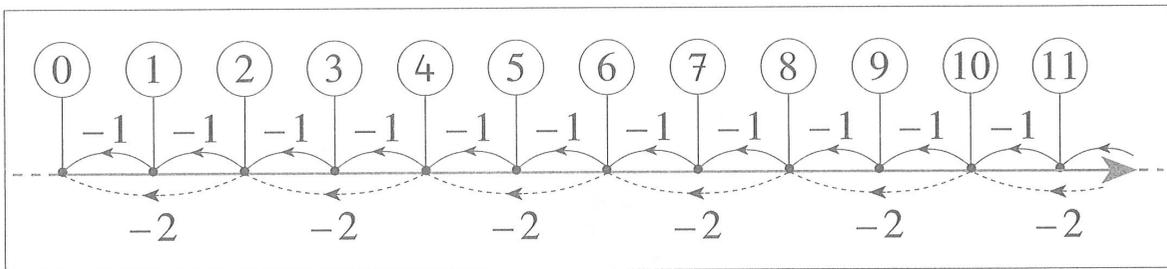
Activités de structuration sur les additions et les soustractions des nombres < 10

1.

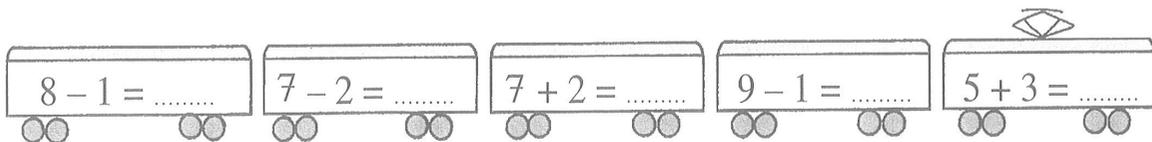
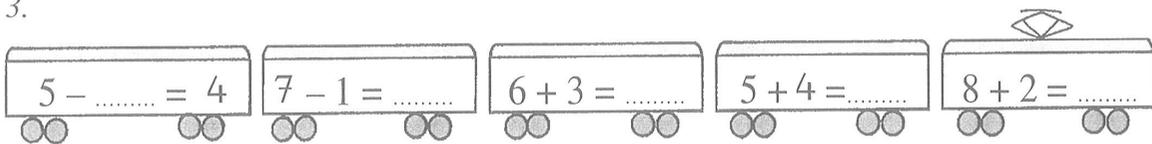


+	3	4	5
2			
4			
6			
10			
5			
3			

2.



3.

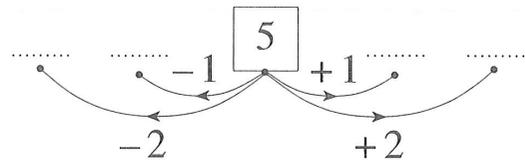
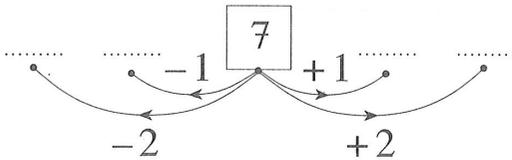
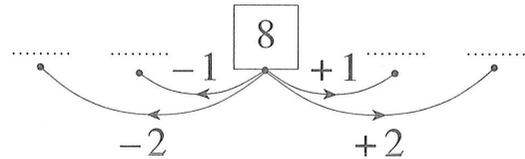
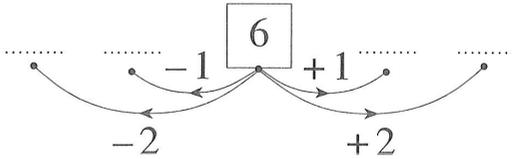
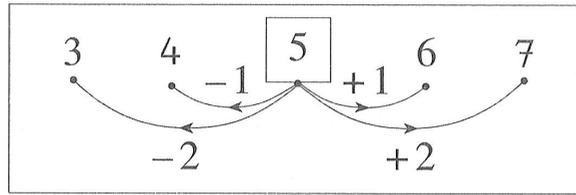


121. Révision des nombres < 10

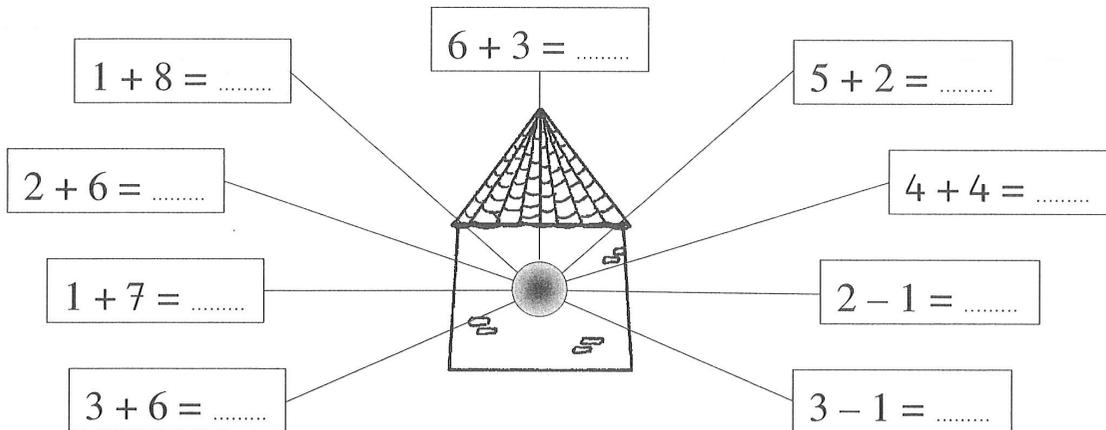


Activités de structuration sur les additions et les soustractions des nombres < 10

1.



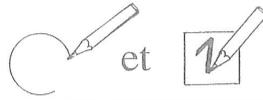
2.



3.

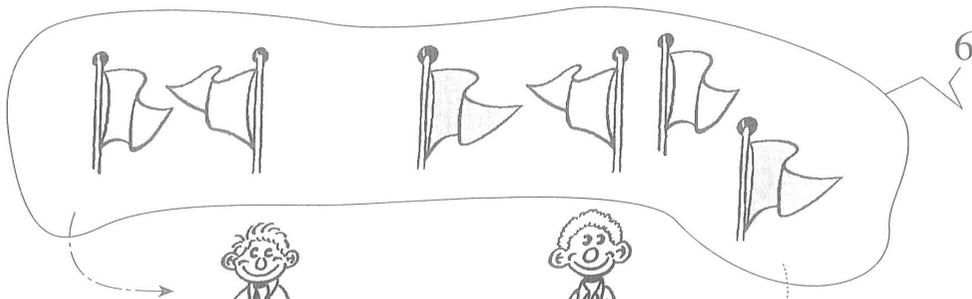
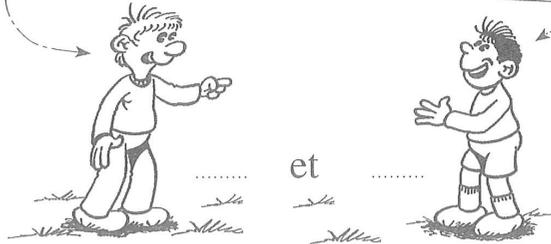
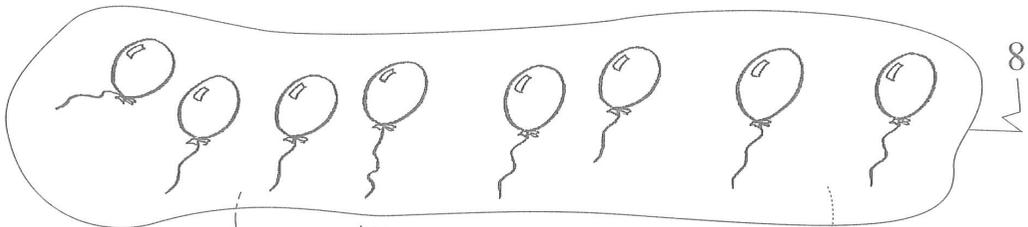
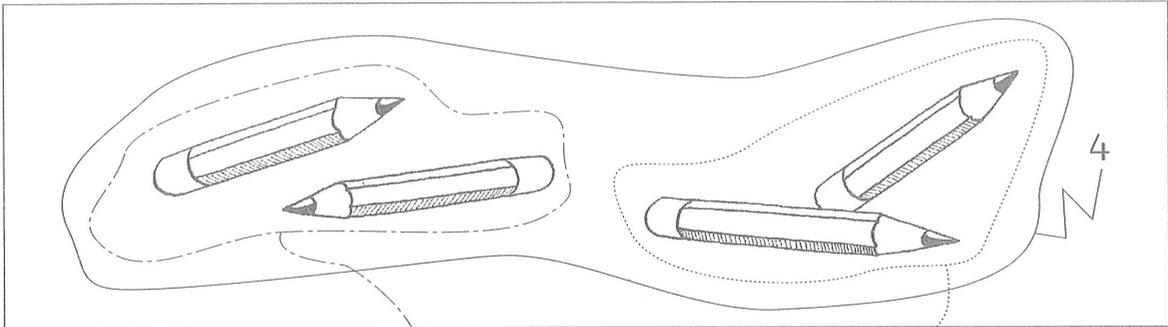
7 =		8 =		9 =		10 =	
+		+		+		+	
6	.....	6	.....	7	.....	2	.....
.....	2	.....	4	.....	5	.....	4
3	.....	3	.....	3	.....	5	.....
.....	7	.....	7	.....	2	.....	7
4	.....	1	.....	4	.....	1	.....

122. Des parts équivalentes



Notion des parts équivalentes
Activité préalable n° 67

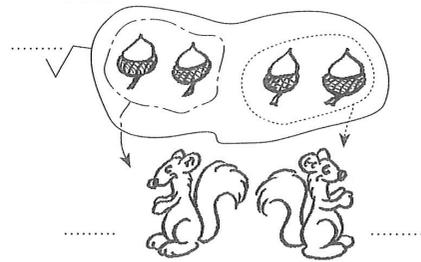
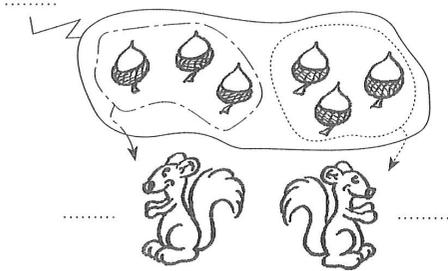
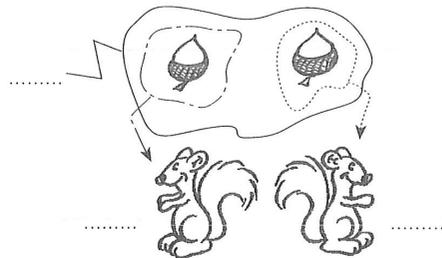
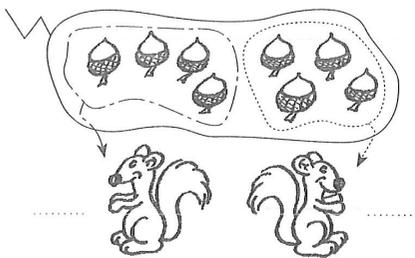
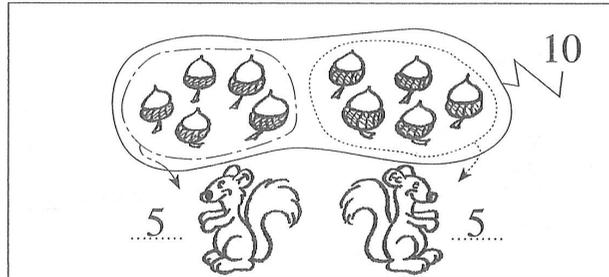
La même chose pour chaque enfant.

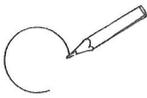


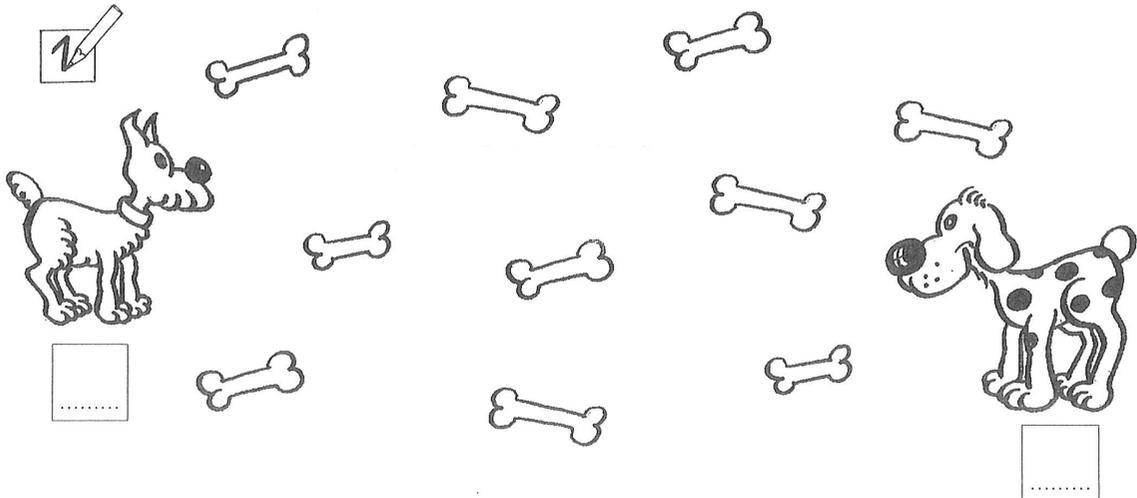
123. Des parts équivalentes

Notion des parts équivalentes
 Activité préalable n° 67

1.  Quelle est la part de chacun ?



2.  Tous les os sont distribués, chacun reçoit la même quantité.
 Entoure la part de chacun et écris le nombre d'os qu'il reçoit.

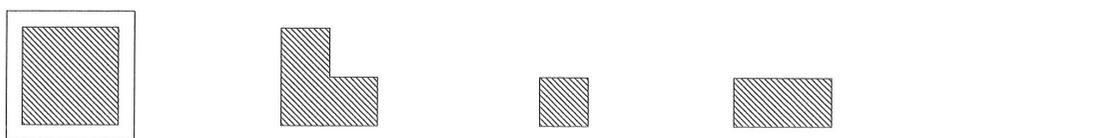
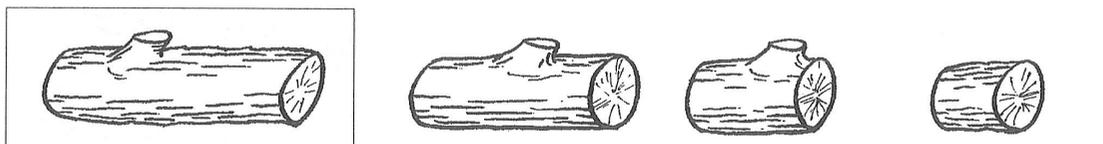
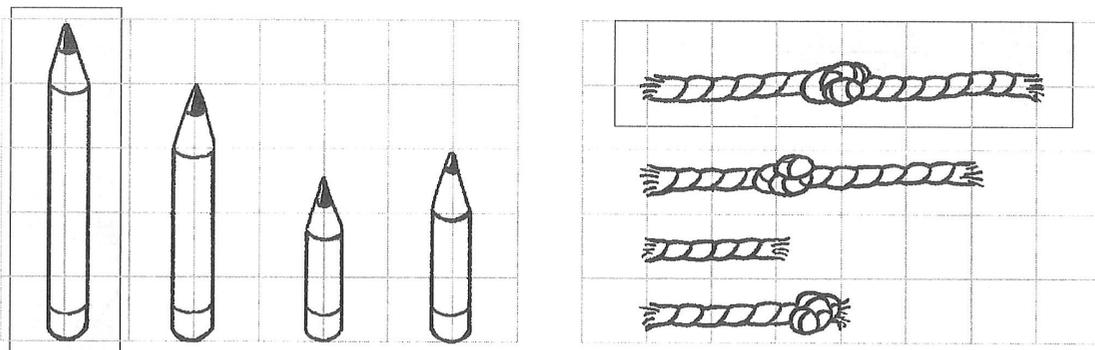
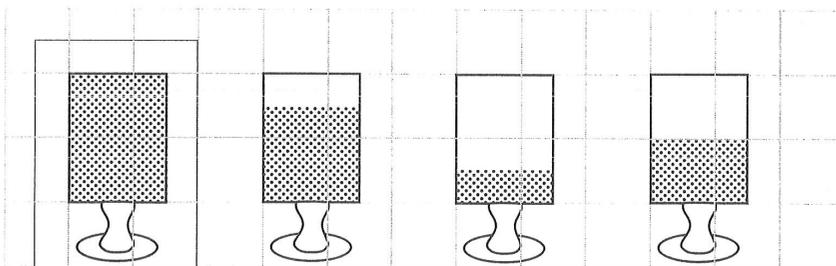
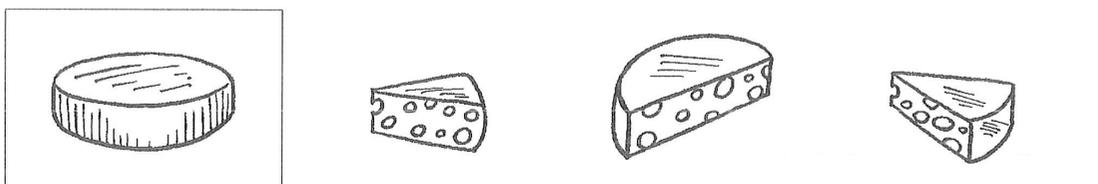
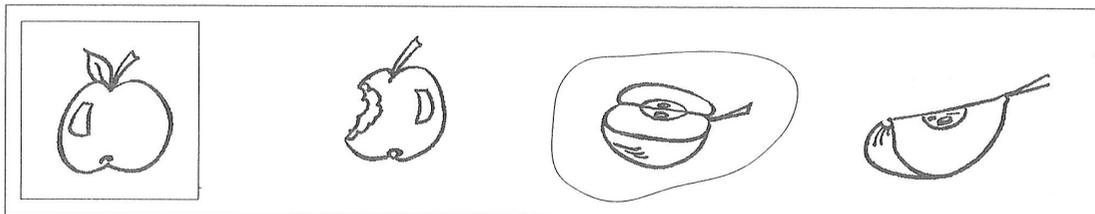


125. Le demi de



Notion de demi de ...
Activité préalable n° 69

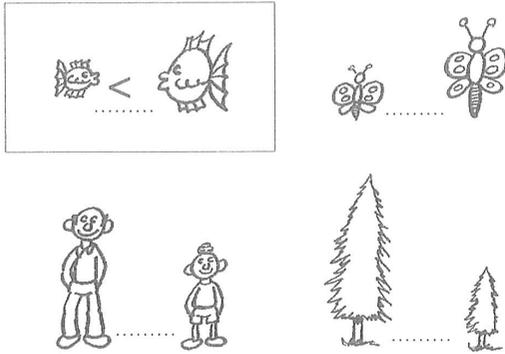
Entoure le *demi* (ou la moitié).



137. Exercices d'entraînement

Activités de structuration

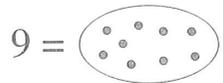
1. Place $<$, $>$ ou $=$ entre les éléments.



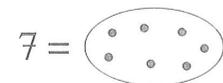
2.

	$< , > , =$	
$15 - 5$	□	$2 + 8$
$3 + 3$	□	$10 - 2$
$5 + 5$	□	$6 + 3$
$3 + 2$	□	$10 + 2$

3.



$5 + \dots$	$9 - 3 = \dots$
$3 + \dots$	$9 - 2 = \dots$
$1 + \dots$	$9 - 1 = \dots$
$7 + \dots$	$9 - 4 = \dots$
$10 - \dots$	$9 - 6 = \dots$



$7 = 3 + \dots$	$7 - 2 = \dots$
$7 = 1 + \dots$	$7 - 4 = \dots$
$7 + \dots = 10$	$7 - 5 = \dots$
$7 + \dots = 9$	$10 - \dots = 7$
$7 + \dots = 8$	$9 - \dots = 7$

4.



$10 - \dots$	$5 + \dots$
$6 - \dots$	$3 + \dots$
$7 - \dots$	$1 + \dots$
$9 - \dots$	$2 + \dots$
$8 - \dots$	$4 + \dots$

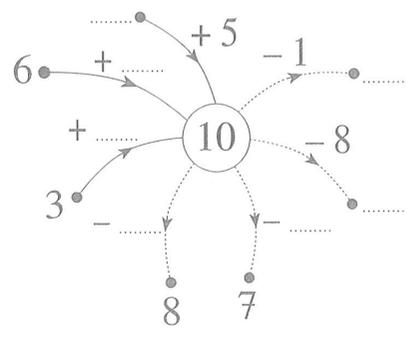


$2 + \dots$	$8 - 2 = \dots$
$1 + \dots$	$8 - 4 = \dots$
$3 + \dots$	$8 - 6 = \dots$
$4 + \dots$	$8 - 3 = \dots$
$6 + \dots$	$10 - \dots = 8$

5.

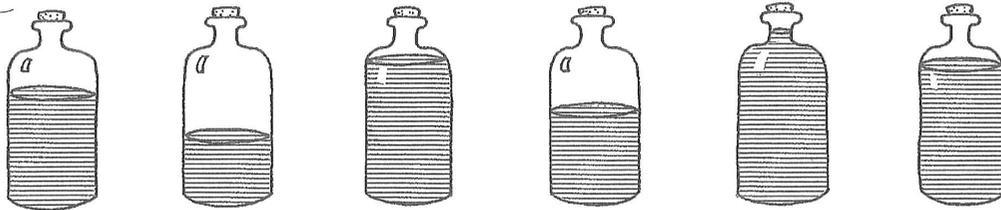
$8 + 2 = \dots$	$9 - 8 = \dots$
$7 + \dots = 10$	$10 - 8 = \dots$
$5 + 5 = \dots$	$8 - 8 = \dots$
$5 + 4 = \dots$	$9 - 7 = \dots$
$6 + 3 = \dots$	$10 - 7 = \dots$
$2 + \dots =$	$8 - 7 = \dots$

6.

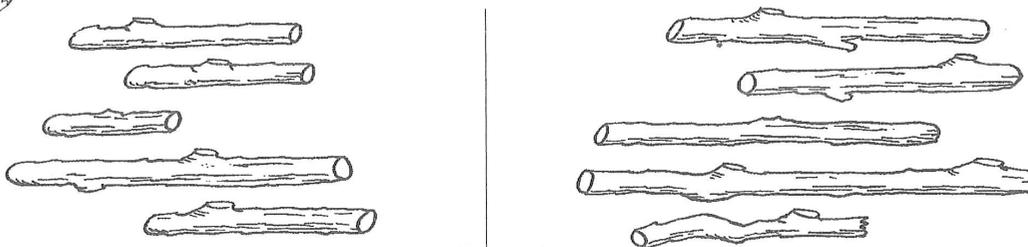


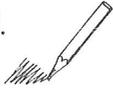
144. *Évaluer - comparer*

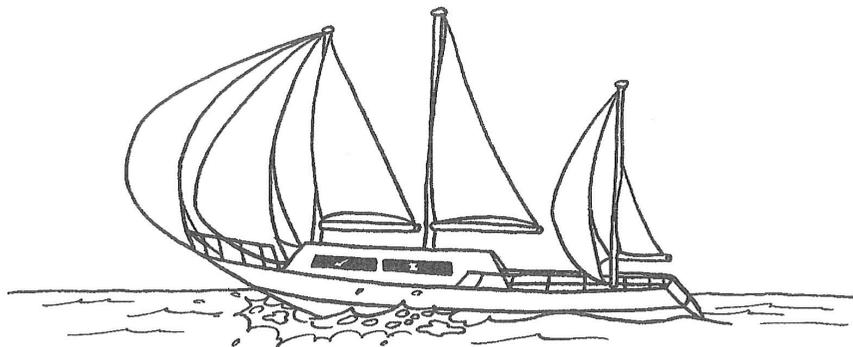
1.  Entoure la bouteille la plus remplie.

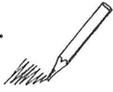


2.  Colorie en rouge le plus long bâton.



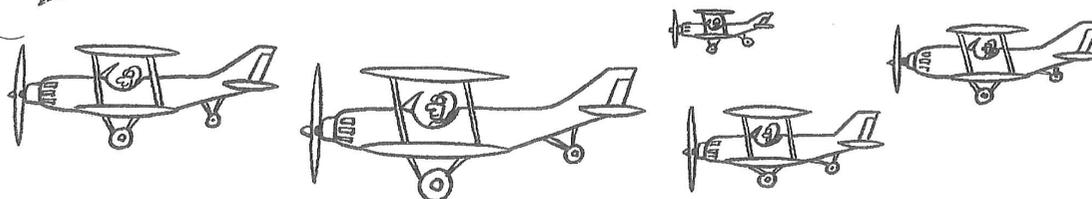
3.  Colorie en rouge la plus petite voile de ce voilier.



4.  Colorie les tasses qui contiennent la même quantité de café.



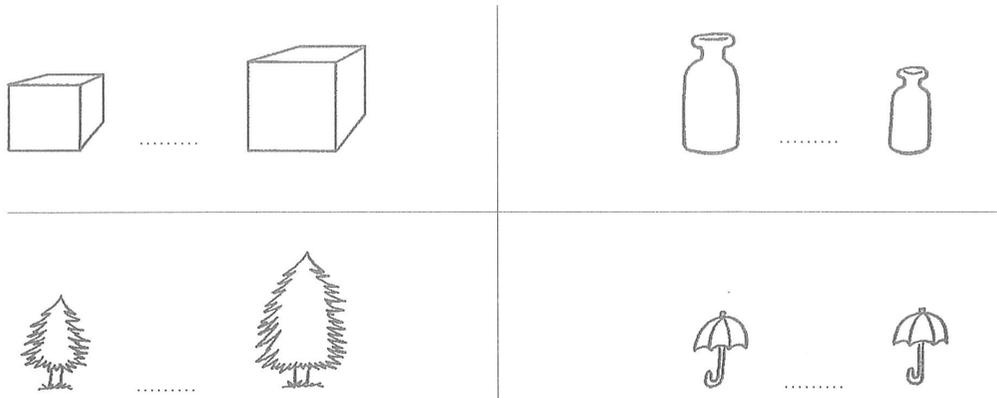
5.  5 avions identiques : tu entoures le plus éloigné.



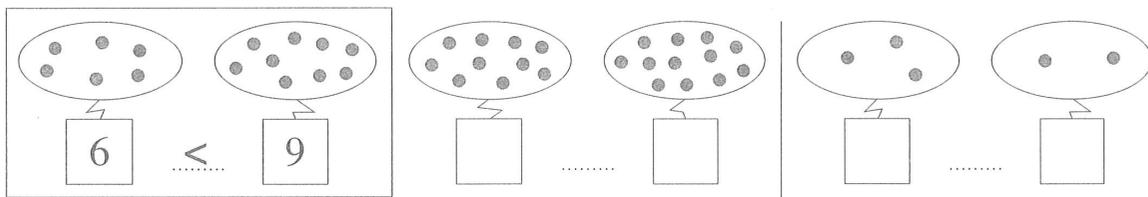
147. Plus grand et plus petit

La relation plus grand ou plus petit
Activité préalable n° 80

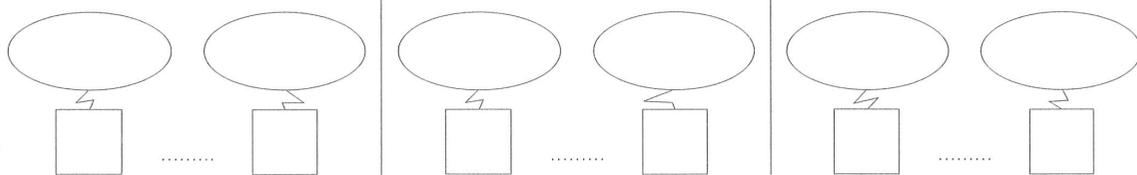
1. Place les signes $<$, $>$ ou $=$ entre les dessins.



2. Complète les étiquettes, compare-les ensuite : $<$, $>$, $=$



invente :



3. Résous et compare.

librement :

$<$, $>$, $=$	$<$, $>$, $=$	$<$, $>$, $=$
2×6	$6 + 3$	$10 - 2$
3×4	$10 - 1$	
$10 + 2$	$12 + 2$	$5 + 4$
$4 + 4$	$10 + 3$	
$5 + 3$	$10 - 5$	$2 + 3$
$10 - 3$		

185. Problèmes

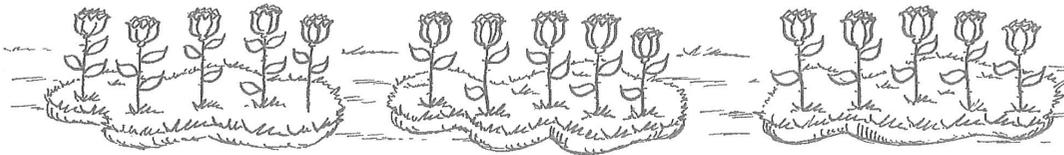
Lecture de consignes
Activité préalable n° 100

1. Luc a renversé 6 quilles. Tu barres les quilles renversées.



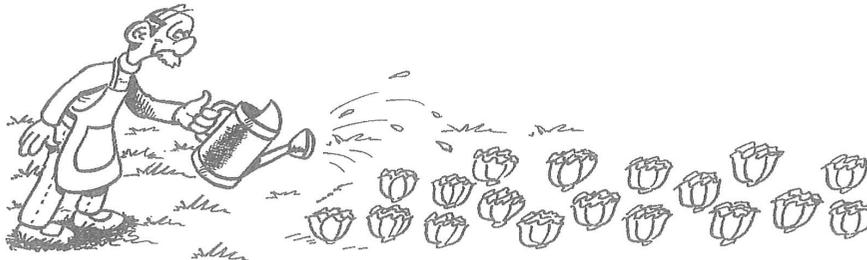
2. Dans le jardin, il y a 3 parterres avec 5 rosiers.

Combien y-a-t-il de rosiers en tout ? rosiers



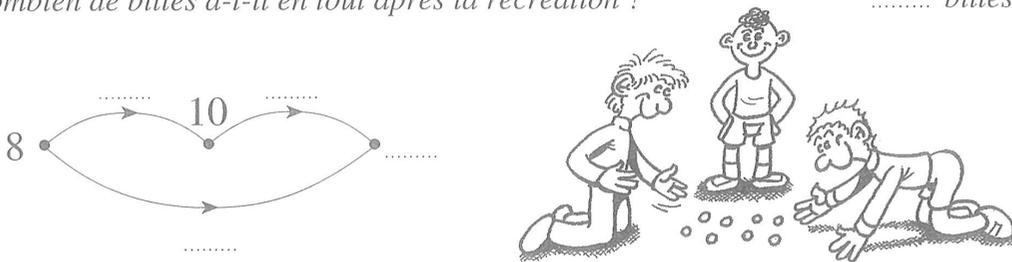
3. Le jardinier a déjà arrosé 3 salades.

Combien de salades doit-il encore arroser ? salades



4. Marc avait 8 billes, il en a gagné 7 pendant la récréation.

Combien de billes a-t-il en tout après la récréation ? billes



5. Lucie cueille des fleurs, elle en avait déjà 9, elle en cueille encore 8.

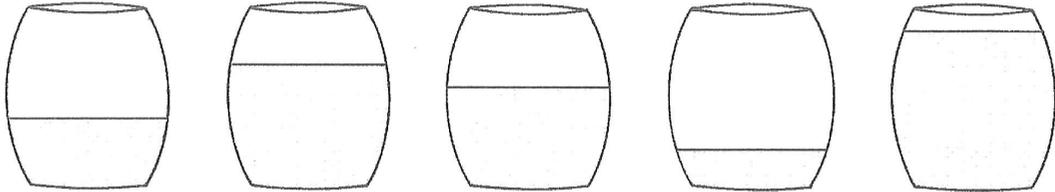
Combien de fleurs a-t-elle en tout ? fleurs

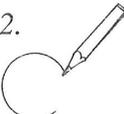


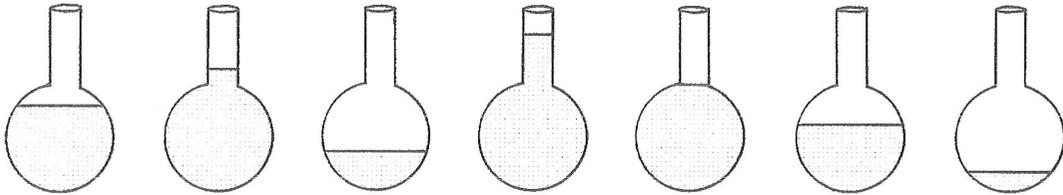
188. Evaluer - Comparer

Notion d'évaluation
Activité préalable n° 102

1.  Colorie le contenu du tonneau le plus rempli.



2.  Entoure le flacon le moins rempli.



3.  Relie les verres qui contiennent la même quantité d'eau.



4.  Colorie le plus grand en rouge et le plus petit en vert.

