

Dossier 6 pour 4 semaines

À faire avec le référentiel et dans l'ordre

Le pluriel des noms en EU

Un cheveu	-----
Un jeu	-----
Un bleu	-----
Le feu	-----
Un aveu	-----
Mon neveu	-----
Un pneu	-----
Un dieu	-----
Un lieu	-----
Un milieu	-----

Le pluriel des noms en OU

Un clou	-----	Un verrou	-----
Un hibou	-----	Mon joujou	-----
Un kangourou	-----	Un trou	-----
Mon chou	-----	Ton genou	-----
Un doudou	-----	Un voyou	-----
Un caribou	-----	Ce bijou	-----
Un pou	-----	Un coucou	-----
Le bambou	-----	Un caillou	-----
Le fou	-----	Un froufrou	-----
Un bisou	-----	Un écrou	-----

MOTS CROISÉS

La préhistoire

Horizontalement :

1. Âge de la « pierre taillée »
2. Mode de vie contraire à « sédentaire »
3. Où l'on trouve des peintures rupestres
4. Homme « debout »
5. Période qui précède l'histoire
6. Principale découverte des premiers hommes
7. Mode de vie contraire à « nomade »
8. Moyen de trouver de la nourriture durant la préhistoire
9. Homme « habile »
10. Âge de la « pierre polie »

Verticalement :

Mot mystère :



La préhistoire

Va sur Youtube et cherche la vidéo : la préhistoire : quelle histoire

<https://www.youtube.com/watch?v=Cz4TpP2Jsgs>

1 Quels outils , les Hommes préhistoriques ont-ils créés ?

des bijoux

des bifaces

des couteaux

2 Avec quelles armes , les hommes chassent-ils ?

Des sagaies

Des fusils

Des arcs et des flèches

3 Que chassent-ils ?

des sangliers

des lapins

des poissons

des moutons

des oiseaux

des dinosaures

des lions

des chevaux

des loups

4 Ecris ce que cueillent les femmes .

5 Où vivent les premiers hommes (à l'origine).

Dans des cabanes

Dans des cavernes

Dans des terriers

6 Comment font-ils pour produire du feu ?

7 En quoi le feu changera -t-il la vie des Hommes ? (3)

Ils pourront lire des histoires.

Ils pourront s'éclairer.

Ils pourront cuire leur viande.

Ils pourront se chauffer.

8 Trouve ce que peignaient les hommes sur les parois des grottes .

9 Quel est le premier animal domestiqué par l'Homme ?

10 Quelle invention mettra fin à la Préhistoire ?

Le feu

L'écriture

Le silex



Le pluriel des noms en AL

Un bocal	-----	Un animal	-----
Un journal	-----	Un chacal	-----
Un bal	-----	Un maréchal	-----
Un hôpital	-----	Le total	-----
Un cheval	-----	Un régal	-----
Un festival	-----	Un mal	-----
Le canal	-----	Un rival	-----
Un général	-----	Ce carnaval	-----
Un récital	-----	Un original	-----
Un minéral	-----	Un végétal	-----

Le pluriel des noms en AU et EAU

Un tuyau	-----	Un château	-----
Un gâteau	-----	Un flambeau	-----
Le bateau	-----	Un bouleau	-----
Un écriteau	-----	Un manteau	-----
Un landau	-----	Le tableau	-----
Un agneau	-----	Un cadeau	-----
Un anneau	-----	Un sarrau	-----
Un esquimau	-----	Un couteau	-----
Un cerceau	-----	Un chapeau	-----
Le baleineau	-----	Un corbeau	-----

Je copie

Prends une feuille lignée et copie sans faute



Ce matin, Cromignon voudrait attraper du gibier avec les chasseurs, lui aussi a très faim. Il ne doit pas partir. Il est trop petit pour chasser.

Sa maman le retient à la grotte. Il pourrait se faire manger par un lion, comme son papa.

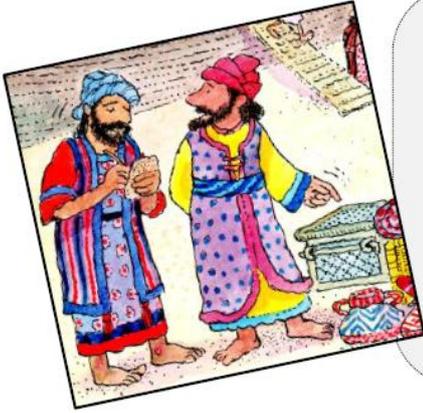
Parfois, c'est le gibier qui vous attrape.

En attendant le retour des chasseurs, les mamans cassent des os pour sucer la moelle. Cromignon n'aime pas la moelle.

Au lieu d'aspirer, il souffle dans l'os. Il s'aperçoit qu'il a fait une trace sur la roche.

Cromignon recommence en s'appliquant. Il laisse son empreinte sur tous les rochers qui ressemblent à du gibier.





Il y a 3 500 ans...

Les Phéniciens naviguaient sur la mer Méditerranée pour faire du commerce avec d'autres peuples. Pour cela, ils avaient besoin d'une écriture simple. Alors ils ont inventé 22 signes qui représentaient les sons de leur langue. C'étaient les premières lettres de l'histoire.



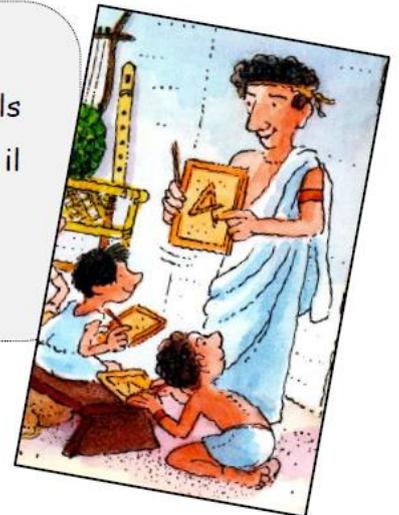
La première lettre de l'alphabet phénicien s'appelait Aleph. La deuxième s'appelait Beth. On a ainsi formé le mot « alphabet ».



Tablette en pierre, Phénicie

Il y a 2 800 ans

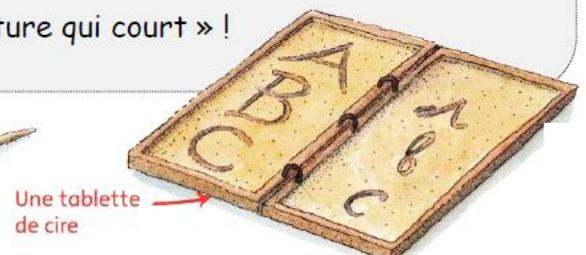
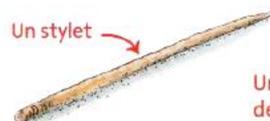
Les Grecs faisaient du commerce avec les Phéniciens alors ils ont appris leur alphabet. Mais avec les lettres phéniciennes, il était impossible d'écrire tous les sons de la langue grecque. Pour résoudre le problème, les Grecs ont ajouté des voyelles.



Il y a 2 100 ans

Les Romains aussi ont copié les Phéniciens. Ils ont créé leur alphabet, avec 6 voyelles et 20 consonnes. Pour écrire plus vite, ils ont ensuite inventé l'écriture attachée qu'on appelle « écriture cursive » ; ça veut dire « écriture qui court » !

Les Romains ont aussi inventé les majuscules (grandes lettres) et les minuscules (petites lettres).



Je lis bien

1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Dans chaque série, trouve le plus vite possible combien de fois le mot étiquette est répété. Tu peux te chronométrer.



poisson

boisson - poil - poison - foire - poire - poisson - moitié - soirée - soixante - voiture - toile - voisin - poirier - poisson - poignet - poids - poing - pointu - moisson - poison - pois

nuît

puits - lui - cuir - juin - huit - puis - fuir - nuit - suite - oui - guide - huile - nul - bruit - nuit - fin - puis - nuit - qui - ébloui - nuit - enfoui - oui - nuit



2. JE FAIS DES LIENS.



► Colorie parmi les mots soulignés le mot qui convient.

La coccinelle est un insecte de 5 à 8 mm de long. Il - Elles - Elle peut être de couleur rouge ou noire. La plus connue - Le plus connu - Les plus connues est rouge avec sept points noirs.

Plus il - elle - elles sont rouges, plus elles sont âgées.

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Deux phrases ont été mélangées, retrouve-les.



le courrier

éloigne

distribue

le facteur

le feu

les fauves

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis le texte et entoure le prénom des enfants concernés.



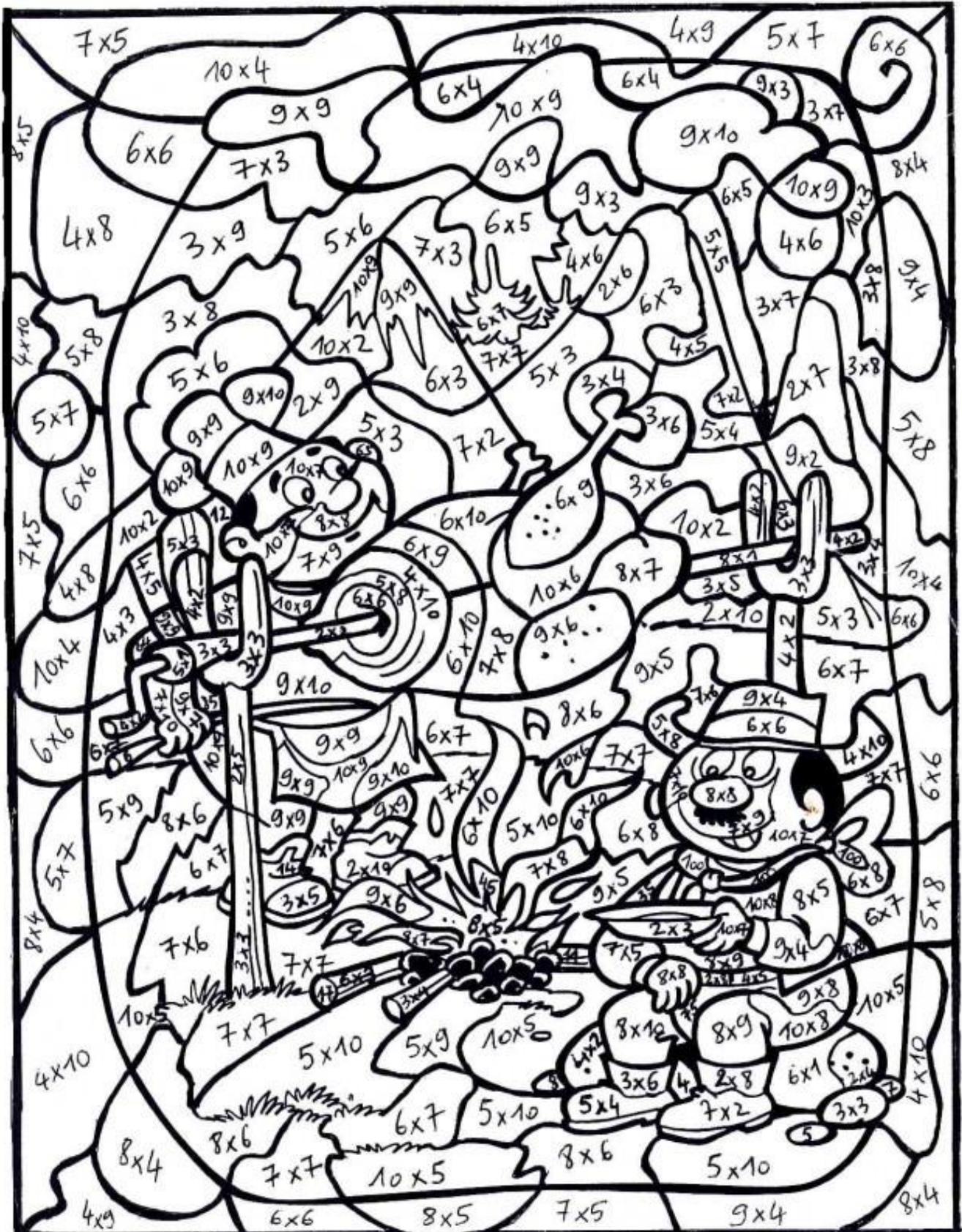
Manu a photographié ses copains. Sur la photo, Robin crâne un peu avec sa médaille. Il s'est placé entre Manon et Lina. Manon fait la tête car, derrière elle, Amir se moque de son bonnet. On reconnaît mal Noélie, elle a tourné la tête au moment de la photo !



Sur la photo, il y a :

Manon - Noélie - Robin - Manu - Lina - Bono

Les tables



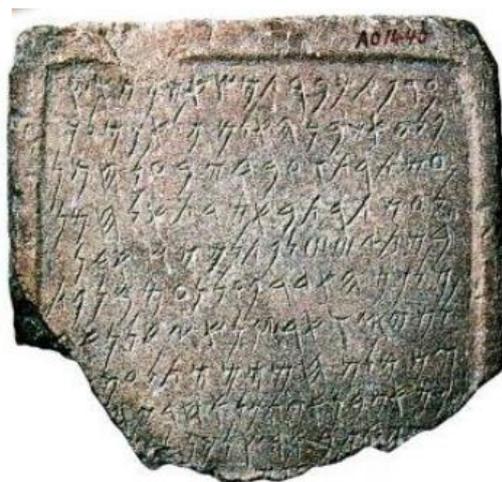
- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 0 à 10 : noir | 31 à 40 : jaune | 61 à 70 : rose | 91 à 100 : violet |
| 11 à 20 : marron | 41 à 50 : vert | 71 à 80 : rouge | |
| 21 à 30 : bleu | 51 à 60 : orange | 81 à 90 : blanc | |

Histoire : l'écriture

L'alphabet

Vers 1100 av JC, les Phéniciens adoptent un alphabet* inventé par des Sémites*. Il comprend 22 lettres représentant chacun un son, ce qui permet d'écrire tous les mots de la langue phénicienne (doc 4). C'est un grand progrès par rapport aux premières écritures qui comptaient des centaines de signes.

Vers 800 av JC, cet alphabet est transmis aux Grecs qui ajoutent des voyelles puis vers 450 av JC, aux Latins. Nous utilisons toujours cet alphabet.



▲ Doc. 4 : Le premier alphabet. Musée du Louvre, III^e siècle av. J.-C. Avec 22 signes, les Phéniciens écrivent tous les mots de leur langue.

phénicien	𐤀	𐤁	𐤂	𐤃	𐤄	𐤅	𐤆	𐤇	𐤈	𐤉	𐤊	𐤋	𐤌	𐤍	𐤎	𐤏	𐤐	𐤑	𐤒	𐤓	𐤔	𐤕	𐤖	𐤗	𐤘	𐤙	𐤚
grec	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π		P	Σ	T	Υ	Φ	X	Ψ	Ω		
latin	A	B	G	D	E	Z	H		I	K	L	M	N	X	O	P		R	S	T	U	F	Q				

▲ Doc. 5 : Les alphabets phénicien, grec et latin.

Grâce à l'invention de l'écriture, les hommes ont pu conserver non seulement les traces de leurs échanges, mais aussi de leur vie quotidienne et de leur culture.

L'histoire, qui utilise ces traces écrites, pouvait commencer.

3 Observe le document 5

Ecris le prénom de ton voisin (ou voisine) en alphabet phénicien.

Prénom choisi : _____

→ En phénicien : _____

As-tu pu l'écrire ? _____

Si non pourquoi ? _____

4 Complète les phrases en choisissant parmi les mots suivants :

transformé, Antiquité, troupeau, informations, traces écrites, communiquer

L'écriture a profondément _____ la vie des hommes.

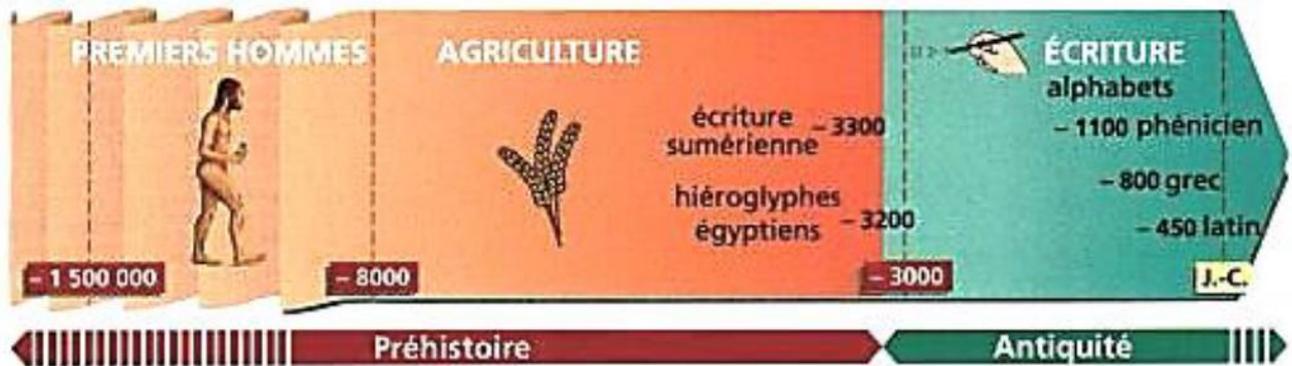
Elle a permis aux hommes de garder en mémoire des _____ importantes, comme le nombre d'animaux dans un _____.

Elle leur a permis de _____ entre eux quand ils se trouvaient éloignés les uns des autres.

Nous connaissons mieux le passé à partir de l'invention de l'écriture, car les hommes ont laissé des _____.

L'invention de l'écriture marque le début de l'_____.

L'invention de l'écriture : référentiel



Je retiens

L'écriture est née vers 3 000 av JC dans le pays de Sumer en **Mésopotamie**.

On a d'abord utilisé des **signes** pour écrire des mots, des objets, des idées.

Les Egyptiens ont aussi inventé une écriture composée de signes qu'on appelle les **Hiéroglyphes**.

Les Sémites ont inventé un **alphabet** de 22 lettres ce qui a permis d'écrire des sons et des mots utilisé par les **phéniciens**.

Vers 800 av JC, cet alphabet a été transmis aux **grecs** puis vers 450 av JC, aux **latins**. Il a été complété au cours des siècles pour avoir 26 lettres.

De nos jours, nous utilisons toujours cet alphabet.



Lexique

Alphabet : Ensemble de signes représentant les sons d'une langue.

Cunéiforme : Signe d'écriture en forme de clou.

Hiéroglyphe : Signe d'écriture sacrée de l'Égypte pharaonique.

Pictogramme : Signe d'écriture représentant un mot ou un objet.

Sémites : Peuple du Proche-Orient.

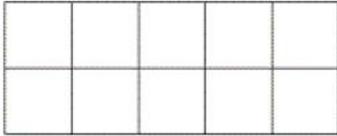


Dessins (pictogrammes) faits dans une tablette d'argile fraîche

L'air et le périmètre

Calcule le périmètre et l'aire de chacune des figures suivantes :

1)



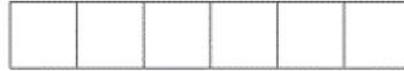
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

2)



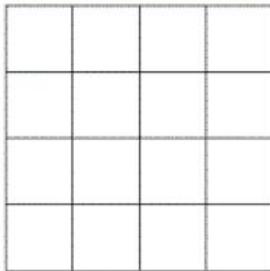
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

3)



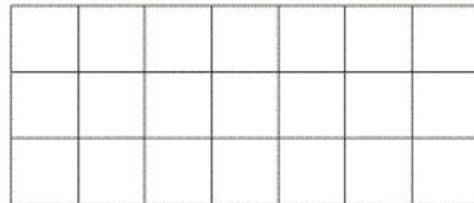
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

4)



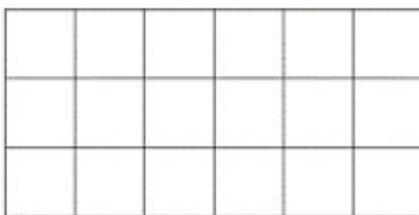
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

5)



Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

6)



Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

Les antonymes

Ecris le contraire en employant un préfixe.

possible →

enraciner →

former →

planter →

heureux →

réalisable →

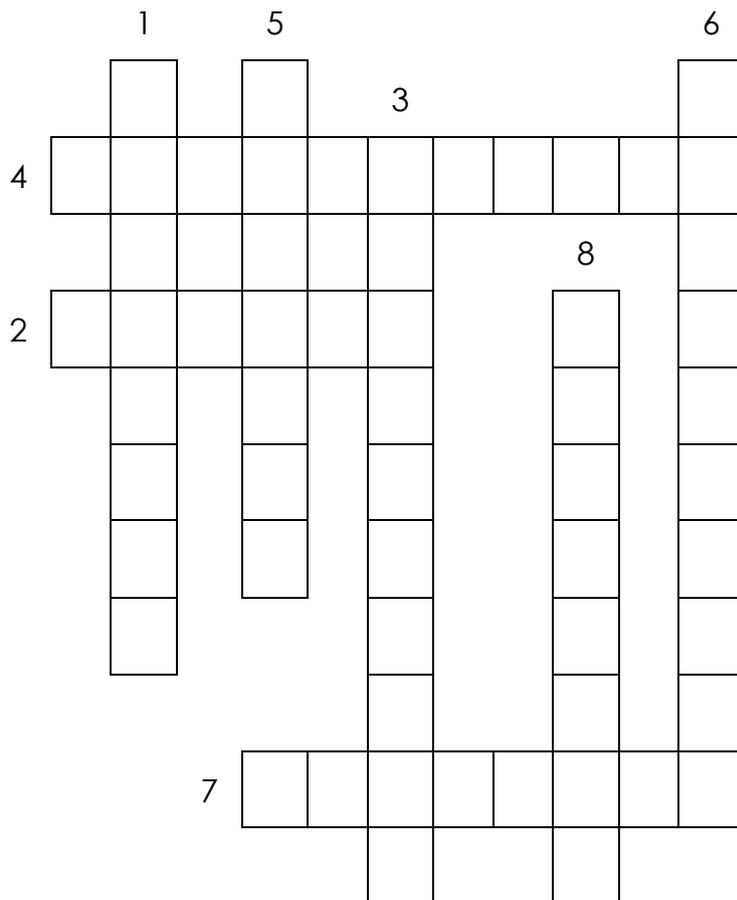
visible →

légal →

utile →

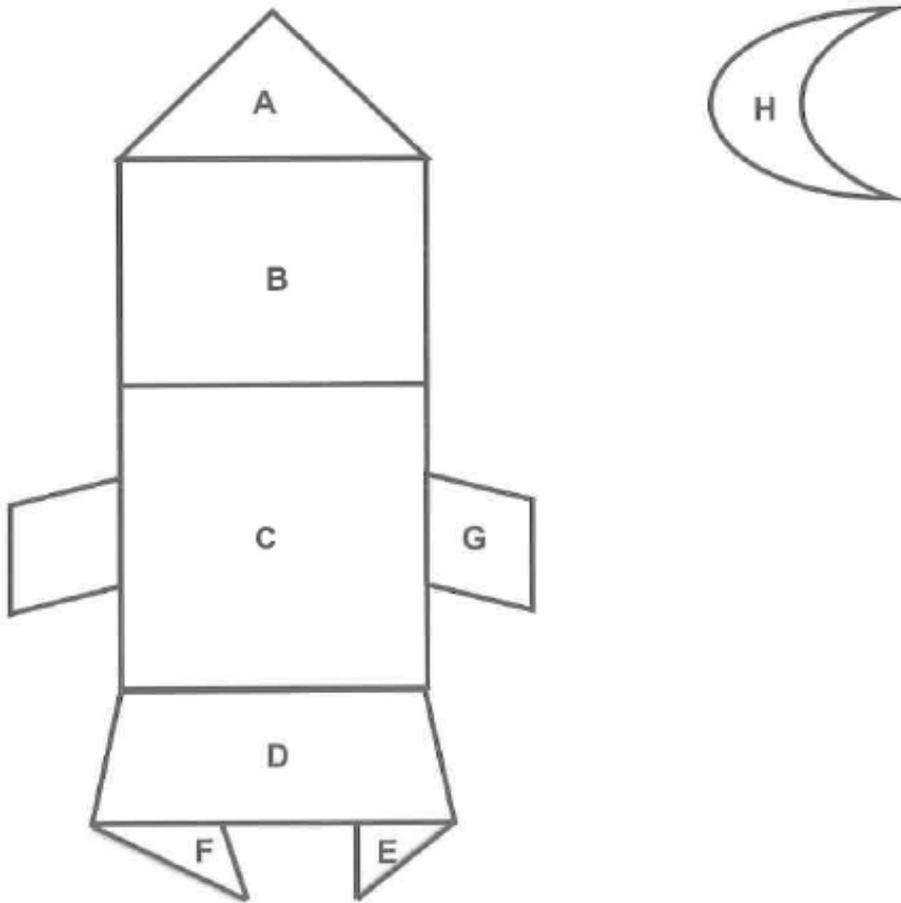
poli →

Mots croisés



- 1- Contraire de précis
- 2 - Contraire de réel
- 3 - Contraire d'honnête
- 4 - Ne laisse pas passer l'eau
- 5 - Contraire d'emmêler
- 6 - Contraire d'encourager
- 7 - Contraire d'enterrer
- 8 - Contraire de devant

Géométrie



a) **Écris** la lettre des figures correspondant aux propriétés données.

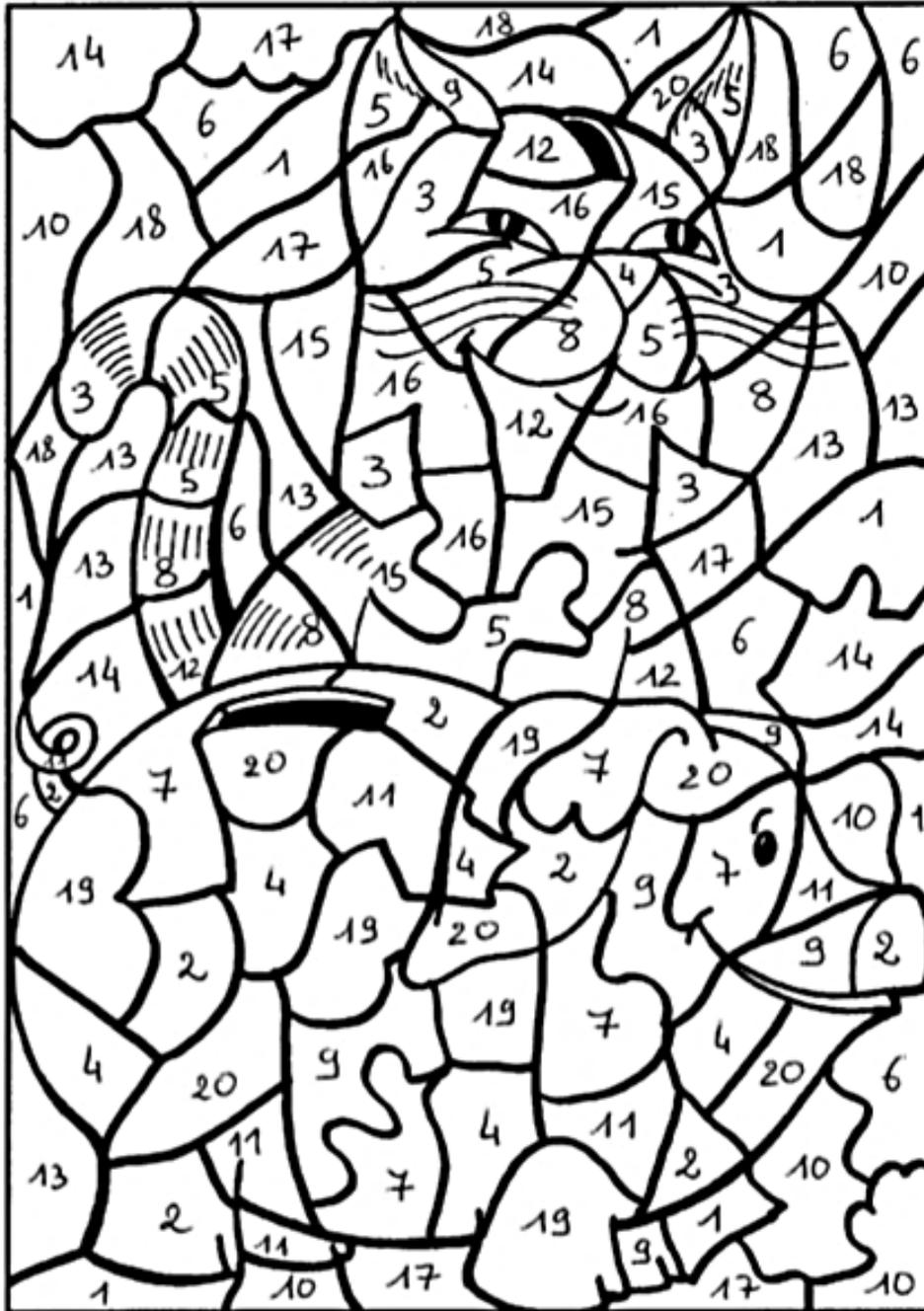
- ☞ La figure a des angles droits et quatre côtés isométriques : _____
- ☞ La figure a trois côtés dont deux de même mesure : _____
- ☞ La figure a deux côtés parallèles et aucun angle droit : _____
- ☞ La figure a un angle obtus et trois côtés : _____

b) **Complète** les phrases.

Les angles de la figure B sont _____.

Les côtés de la figure B sont _____.

Passé – présent - futur



Indique si chaque est au passé, au présent ou au futur. Puis colorie selon en respectant le numéro et le code.

rose : passé
gris : présent
jaune : futur

- 1 : Martin ira à la plage.
- 3 : Je mange des fraises.....
- 5 : Tu joues à la marelle.
- 7 : Mon chat dormait sur le divan.....
- 9 : Julie a dessiné un soleil.
- 11 : Tu savais ta poésie par cœur.
- 13 : Elle m'invitera pour son anniversaire.....
- 15 : Vous répétez le spectacle.....
- 17 : Ils appelleront les gendarmes.....
- 19 : Elle courait dans l'herbe.....

- 2 : Quentin et Ludovic étaient amis.
- 4 : Matthieu a perdu son sac de sport.
- 6 : Anabelle partira à Paris l'an prochain.
- 8 : Mes chiens aboient.
- 10 : Nous serons bientôt en vacances.....
- 12 : Vous habitez dans la même rue.....
- 14 : Je prendrai l'avion.
- 16 : Marie fait le ménage.
- 18 : Il empruntera ce livre.
- 20 : Nous avons remporté le match.....

Conjugaison

Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- * La foule (applaudir) _____ les artistes.
- * Les spectateurs (verdir) _____ de peur.
- * Est-ce que tu (obéir) _____ à ton professeur ?
- * Les trapézistes (réussir) _____ leur numéro.
- * Si vous (finir) _____ votre livre, rappez-le à la bibliothèque !

Remplir le tableau suivant en conjuguant les verbes au futur de l'indicatif.

INFINITIF	Je ou j'	il	vous
<i>suer</i>			
<i>crier</i>			
<i>capturer</i>			
<i>rafer</i>			
<i>remuer</i>			
<i>plier</i>			
<i>payer</i>			
<i>oublier</i>			
<i>copier</i>			

Récrire ces phrases en changeant le temps du verbe en italique.

 Aujourd'hui, le thermomètre indique la température.

Hier, le _____

Demain, le _____

 Hier, les avions décollaient.

Aujourd'hui, les _____

Demain, les _____

 Demain, la vache broutera l'herbe du pré.

Aujourd'hui, la _____

Hier, la _____

 Aujourd'hui, le cheval saute une haie.

Demain, le _____

Hier, le _____

 Hier, le troupeau galopait dans la savane.

Demain, le _____

Aujourd'hui, le _____

Sortir scolaire

Les 24 élèves d'une classe de quatrième primaire de Mons et leur enseignant souhaitent visiter le musée Train World de Schaerbeek. Voici les informations données par le musée et la SNCB.

Le voyage en train aller-retour coûte 6 € par personne.

L'entrée au musée coûte 5 € par personne.

La visite dure deux heures et ils reprennent le train juste après la visite.

Pour organiser cette excursion, le directeur de l'école souhaite connaître le coût total et l'horaire de l'excursion.

Précise les informations demandées par le directeur.

Voici des consignes qui t'aident à réaliser cette tâche.

- a) Combien de personnes participent à l'excursion ?
- b) Calcule le coût total de l'excursion.

- c) Les élèves quittent la gare de Mons à 9 h 10. Ils arrivent à la gare de Schaerbeek à l'heure indiquée sur cette horloge. Il est



- d) Le guide commence la visite à 10 h 30. La visite dure 2 heures. À quelle heure se termine-t-elle ?

- e) Ils reprennent le train de « retour » juste après la visite.

Coche la case correspondant au train pris par cette classe pour le trajet retour.

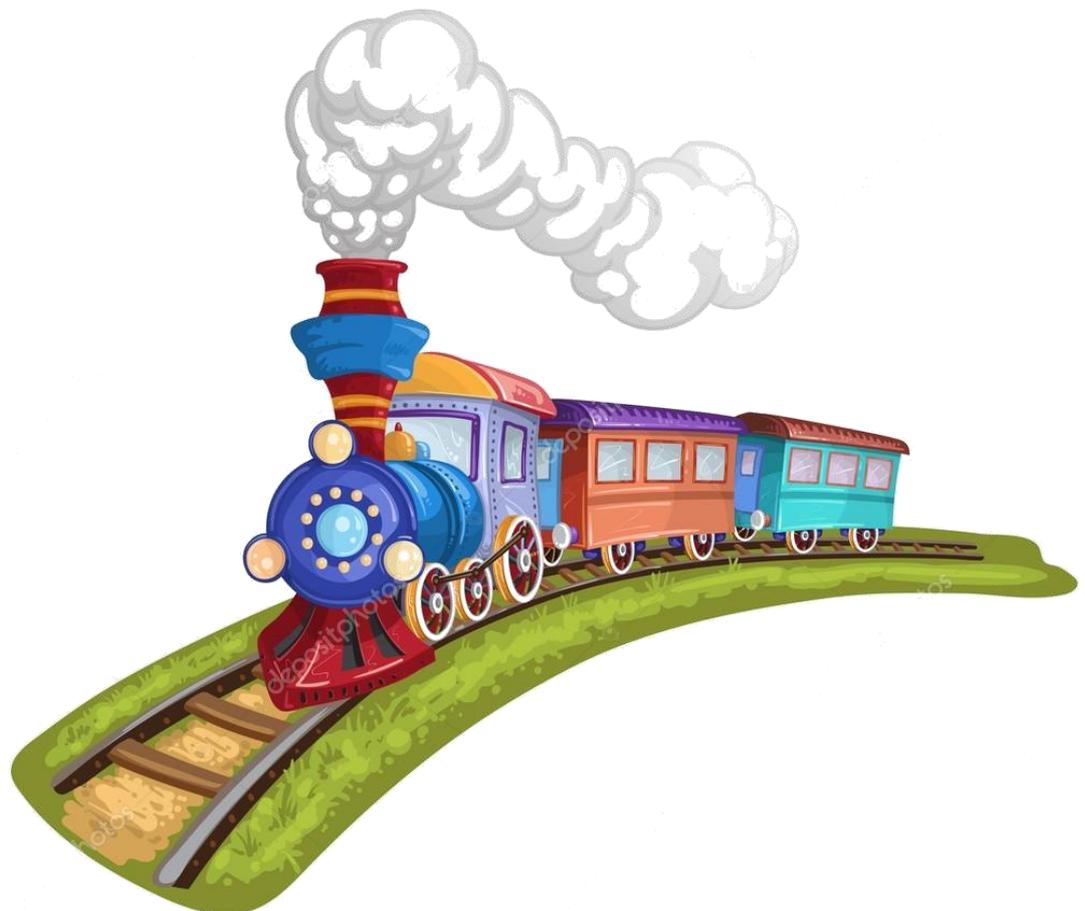
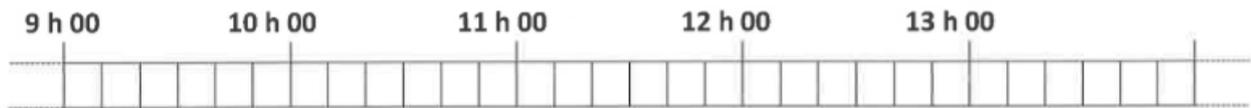
TRAJETS « RETOUR »

	Schaerbeek	Charleroi		Schaerbeek	Mons		Schaerbeek	Gembloux
	Gare de départ	Gare d'arrivée		Gare de départ	Gare d'arrivée		Gare de départ	Gare d'arrivée
...	11.10	12.30	...	11.10	12.10	...	11.10	12.00
...	12.40	14.00	...	12.40	13.40	...	12.40	13.30
...	13.10	14.30	...	13.10	14.10	...	13.10	14.00
...	13.40	15.00	...	13.40	14.40	...	13.40	14.30

g) Complète le tableau de l'horaire de la journée.

09.10	Départ de la gare de Mons
.....	Arrivée à la gare de Schaerbeek
10.30	Visite du Musée Train World
.....	Départ de la gare de Schaerbeek
.....	Arrivée à la gare de Mons

Colorie, sur cette ligne du temps, le temps écoulé entre le départ de la gare de Mons et le retour à la gare de Mons.



Les connecteurs

1. Pour chacune des propositions, entoure le mot qui convient

Les inondations

Les chutes de neige qui sont tombées sur la France ont entraîné des inondations

pourtant

mais

car

aussi des dégâts importants. Le vent a soufflé

mais

donc

car

n'a pas arraché d'arbres ni

de pylônes électriques.

Maintenant

Lorsque

Ici

les gens sont isolés, les pompiers vont les secourir en

barque

parfois

parce que

ni

en hélicoptère.

Après

Si

Quand

la pluie persiste, il faut envisager la construction

de digues

sans

puisque

pour

se protéger de telles catastrophes.

2. Entoure les connecteurs qui conviennent.

(**Il était une fois / Avant / Un jour**) deux petites grenouilles qui vivaient dans le même étang. L'une d'elles était gaie, (**mais / avec / ou**) l'autre était triste et de caractère maussade. (**Comme, Pourtant, Pendant**) elles s'entendaient très bien et vivaient en bonnes camarades. (**Autant / Un soir, / Aujourd'hui**) elles sortirent faire un petit tour. En quelques sauts, elles arrivèrent (**ici / donc / chez**) le crapaud rieur. Ce dernier fit quelques cabrioles, beaucoup de tours de magie et (**assez / à la fin / maintenant**) la grenouille triste éclata de rire.

3. Entoure les connecteurs qui conviennent.

Le cycle de l'eau commence par l'évaporation. (**Sous l'effet de / Derrière / Tandis que**) la chaleur, l'eau s'évapore (**dessus / dans / doucement**) l'air sous forme d'un gaz invisible : la vapeur d'eau. (**Derrière / Donc / Lorsque**) l'air s'élève, il se refroidit : la vapeur d'eau se condense (**alors / parmi / ni**) en fines gouttelettes qui s'assemblent et forment les nuages. Quand les gouttes sont (**mal / jamais / assez**) grosses, il pleut. L'eau est (**avant / de nouveau / aujourd'hui**) à l'état liquide. Une partie des pluies est retenue par les glaciers, les lacs ; une autre partie rejoint les nappes souterraines. (**Malgré / Puis / Tandis que**) l'eau s'écoule et retourne à la mer : c'est le cycle de l'eau.

Je conjugaison

1 Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Tu (obtenir) toujours une bonne note.
- Je (prendre)un bain le soir.
- Harry (construire) des avions en papier.
- Nous (cuire)des tartes pour le diner.
- Noah et Lucia (lire)une bande dessinée.
- Vous (aller)au zoo avec des amis.

2 Transforme les phrases suivantes à l'imparfait

- Je saurai quand tu pourras venir me voir.

.....

- Tony offrira des fleurs à sa mère.

.....

- Nous connaissons le résultat final avant toi.

.....

- Les filles voudront un ballon pour jouer au football.

.....

- Tu feras des gâteaux pour ton anniversaire.

.....

3 Complète avec le pronom qui convient.

..... ouvrais

.....descendait

.....ouvriez

.....tenaient

.....abattions

.....sortais

.....alliez

.....répondaient

.....venais

4 Conjugué les verbes suivant à l'imparfait.

	je	tu	Il/elle/on	nous	vous	Ils/elles
Aller						
Dire						
venir						

Lecture orale : l'ogre qui aurait dû aller à l'école

Lis le texte oralement avec les bruits

1

Dans cette forêt profonde, il y a des arbres, des buissons, des baies, des champignons, des feuilles et des branches. Et des ceci, et des cela. Bref, tous les trucs et les machins qu'on trouve dans les bois.

Au fond de cette forêt, au bout d'un petit sentier, il y a une étrange cabane pleine de trous.



2

Elle a des tuiles en jambon, des murs en saucissons, une cheminée en briques de pâté. C'est la maison de Grogra, l'ogre. C'est un vieil ogre aux dents pointues, au gros ventre et aux cheveux gris. L'ogre Grogra vit tout seul, avec sa momie en peluche.



3

Tous les matins, il sort du lit, ouvre sa porte et ses volets troués et crie :

« Attention, lapins et hérissons ! J'ai faim ! »

Il enfle son habit d'ogre : pantalon noir comme du boudin, chemise rouge comme un rôti et cagoule en plumes de poule.



1

Il aiguisé ses dents à coups de lime, affûte son grand couteau, puis il sort en clamant : « Garez vos os, petits moineaux ! Je compte jusqu'à dix, et je vous mange ! »

Mais, pfff ! Dans la forêt, les animaux rigolent. L'ogre ne sait pas compter jusqu'à dix : il n'est pas allé à l'école !



2

Grogra s'en va sur le chemin, son couteau à la main. Il dit :

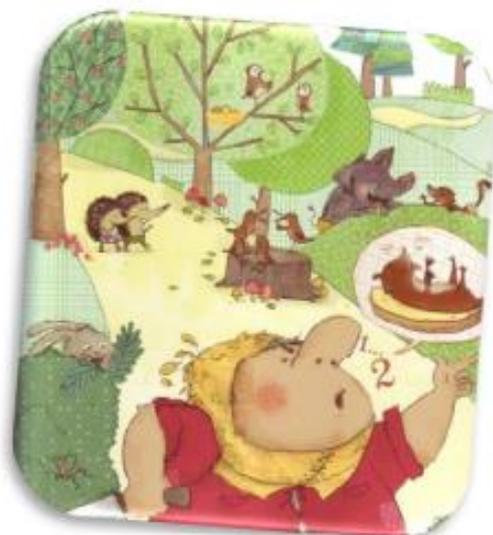
« Un ! Les bécasses, je les fricasse ! Deux ! Les fouines, je les croque en tartine ! »

Les faisans et les blaireaux se fichent de lui, dans les terriers et les taillis. Les renards se fendent la poire, les chevreuils se font des clins d'œil.

3

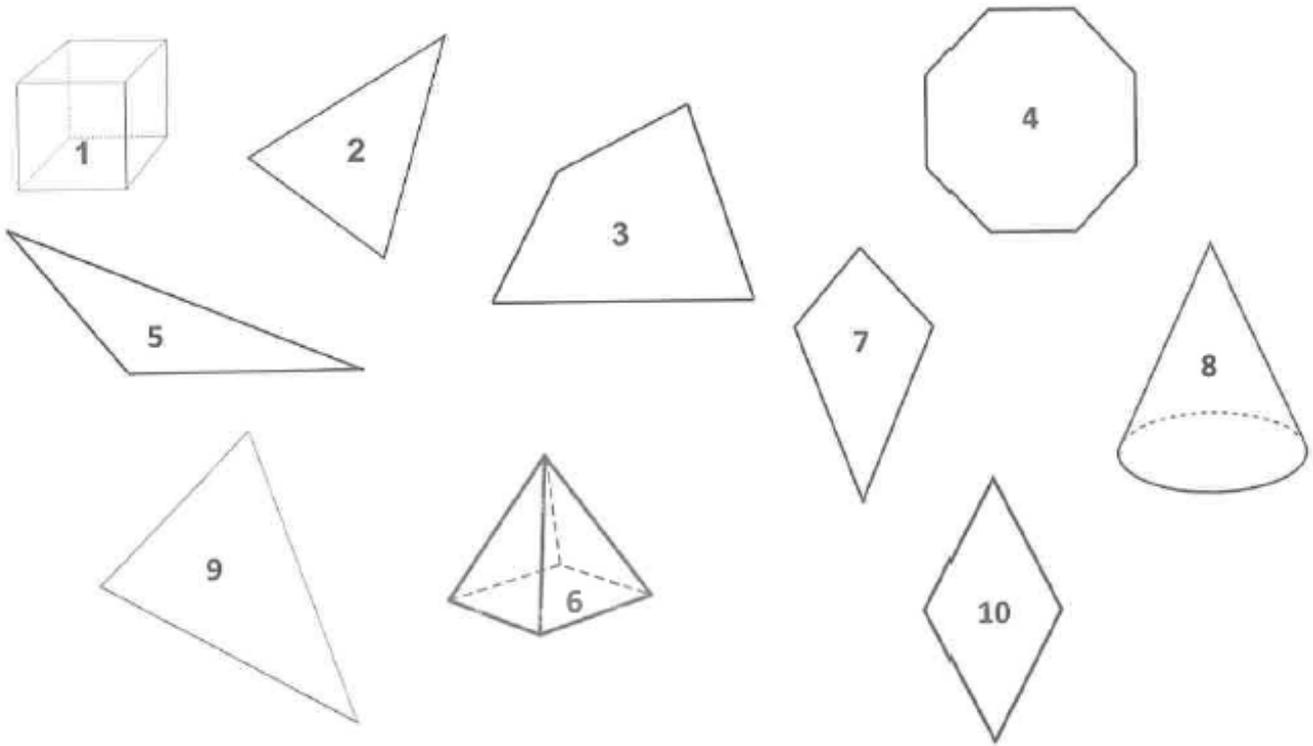
Mais Grogra continue :

« Trois ! Les belettes, j'en fais des omelettes ! Et après trois ?... Ah voilà ! Quatre ! Les furets, en purée ! Cinq ! Les hiboux, en ragoût ! Neuf !... Non. Douze ? Non plus... »



Les formes et les solides

Voici des représentations de solides et de figures.



a) **Écris** le numéro des solides : _____

b) **Écris** le numéro des figures dans la colonne qui convient.

Figures géométriques		
Triangles	Quadrilatères	Autre(s)

c) **Écris** le numéro des figures suivantes...

☞ le losange : _____

☞ le triangle obtusangle : _____

Lecture orale

Lis le texte oralement avec les bruits

1

L'ogre recompte sur ses doigts :
« Ah oui : six ! Les sangliers, en cassoulet ! Et
ensuite ? Huit ?... Zut je, je ne sais plus ! »



2

Il tape du pied dans les cailloux, les
champignons, les racines. Il secoue les branches
des arbres. Rien à faire ! Dans la forêt en
délire, les animaux sont morts de rire. Grogra ne
sait même pas compter jusqu'à dix !

3

Au fond de la forêt profonde, au bout d'un
petit sentier, un drôle de bruit sort d'une
cabane.

Crronch... Crronch... Crronch...

Grogra l'ogre fait la tête, en rongant
tristement un bout de sa fenêtre.



Analyse de phrases

Dans les phrases 2,4,7,9,10

GS + V + les groupes de lieu et de temp.

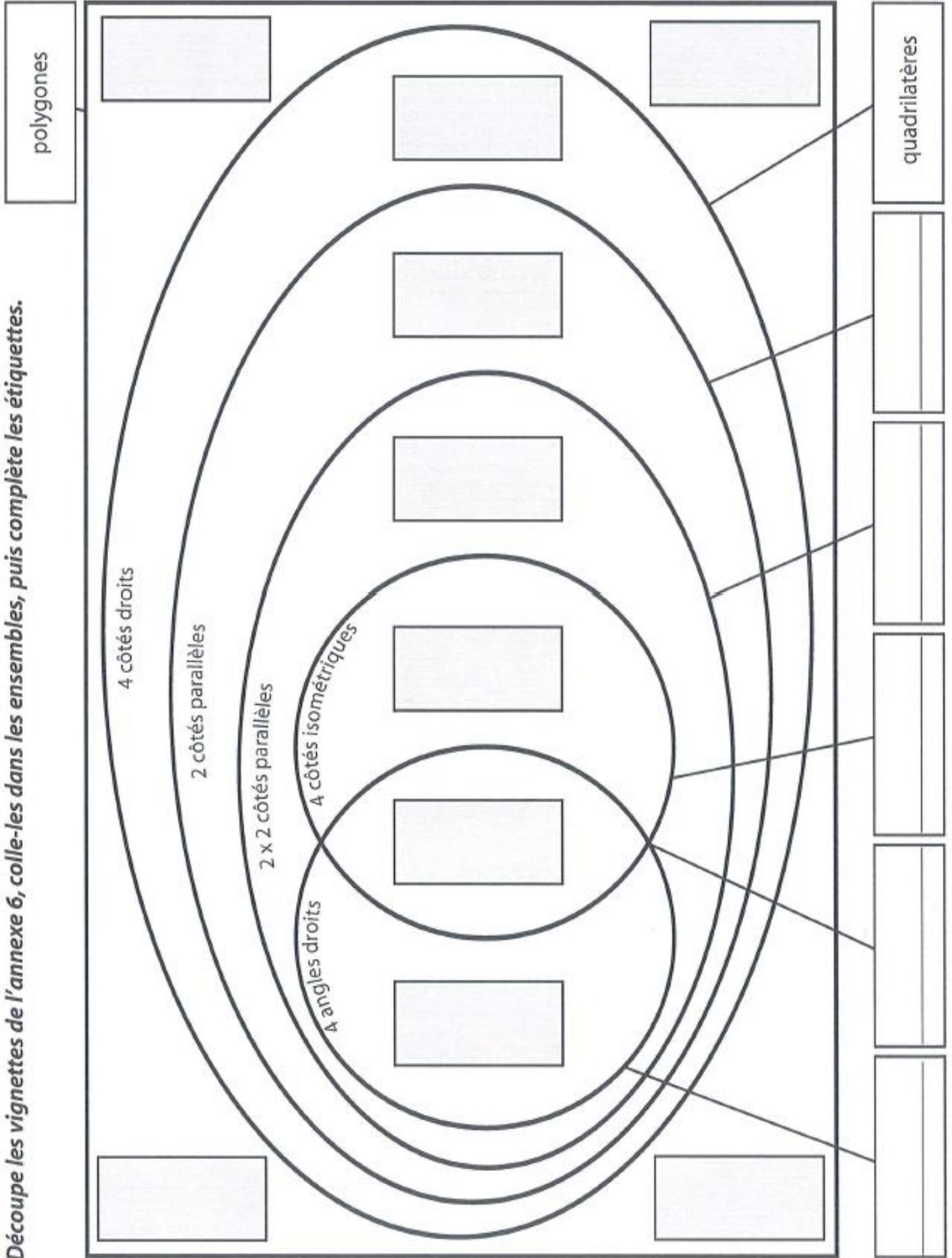
Dans les phrases 1,3,5,6,8

Trouve les noms, déterminants, adjectifs, verbe, pronom

1. Chaque dimanche, Zélie finit son plan de travail.
2. Les arcs-en-ciel apparaissent surtout en été.
3. Dans mon école, les élèves les plus sages ont le droit de se lever.
4. Les souris dont tu m'as parlé sortent de leurs cachettes la nuit.
5. Les gâteaux au chocolat sont les meilleurs du monde.
6. Le frère de Théo mange des yaourts tous les soirs.
7. Le téléphone fait mal aux oreilles de toute la famille en sonnant.
8. La touche de gauche du clavier permet de taper des lettres majuscules.
9. Hier, j'ai croisé le marchand d'articles de pêche.
10. Les élèves de CM1-CM2 vérifient que tout est fermé avant d'éteindre l'ordinateur.

Des classements

Découpe les vignettes de l'annexe 6, colle-les dans les ensembles, puis complète les étiquettes.



Être et avoir à l'imparfait

1 Complète les phrases avec les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Avant, j'..... des animaux domestiques.• Vous affamés.• l'an passé, tu brune.• Mes amis en vacances.• Théo de la fièvre depuis trois jours.• Les chevaliers des armures. | <ul style="list-style-type: none">• Ce lion une crinière flamboyante.• Pour une fois, nous à l'heure.• La lavandière une jolie demoiselle.• Vous au courant de cette histoire. |
|---|---|

2 Complète les phrases avec les verbes être et avoir au présent de l'indicatif.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mélanie et Joan un petit frère.• Anne et toi lu ce roman.• Le crocodile et le lion des animaux d'Afrique.• Tes parents et toi espagnols. | <ul style="list-style-type: none">• Karine et moi cousins.• J' un petit chien.• Nous sages.• Je encore au lit.• Vous en vacances.• Nous très heureux. |
|---|--|

3 Complète les phrases avec les verbes être et avoir au futur de l'indicatif.

- James le gardien de notre équipe.
- Nous en Irlande à Noël.
- Cet été, nous tous réunis.
- Le mois prochain, j' 8 ans et ma sœur 6 ans.
- Vous le temps de finir.
- Tu fier de lui quand tu sauras.
- Magali et toi un petit chien en cadeau.

Au supermarché

Une troupe de 15 scouts décide de préparer des croquemonsieur.

Que doivent-ils acheter sachant qu'il est prévu deux croquemonsieur par scout ? Combien paieront-ils ?

Ingrédients pour un croquemonsieur
- 2 tranches de pain
- 1 tranche de fromage
- 1 tranche de jambon

Au supermarché

		
1 pain (20 tranches) 2€	1 paquet de 6 tranches de jambon 3€	1 paquet de 6 tranches de fromage 2€

Voici des consignes qui t'aideront à réaliser la tâche.

Calcule le nombre total de croquemonsieur.

→ **Écris** ton opération : _____

→ Il y aura _____ croquemonsieur au total.

Écris :

→ la liste des ingrédients nécessaires ;

→ la liste de courses.

Ingrédients nécessaires

_____ tranches de pain
_____ tranches de jambon
_____ tranches de fromage

Liste des courses

_____ pains
_____ paquets de 6 tranches de jambon
_____ paquets de 6 tranches de fromage

Calcule le cout total des courses.

→ **Écris** ton opération : _____

→ Le cout total s'élève à _____

Surface, air et périmètre

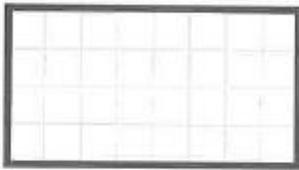
a) Complète.



Abdel a repassé sur les trois côtés
d'un triangle.
Il a tracé _____ du triangle.

Juliette a colorié l'intérieur
du triangle.
Elle a colorié _____ du triangle.

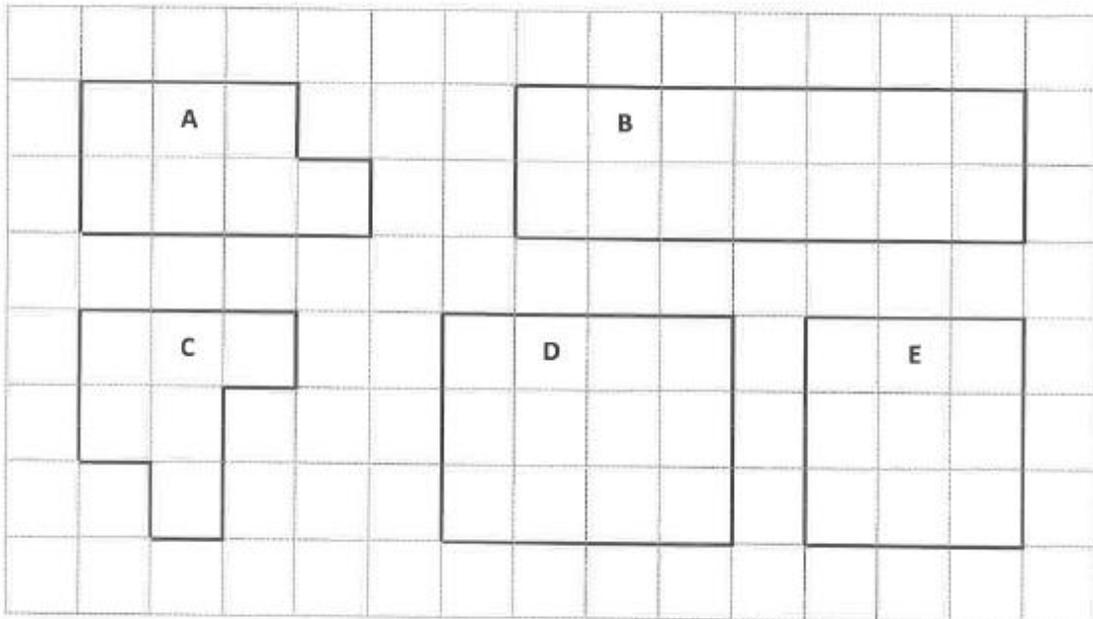
b) Complète.



Le périmètre du rectangle est de _____

L'aire du rectangle est de _____

c) Voici différentes figures.



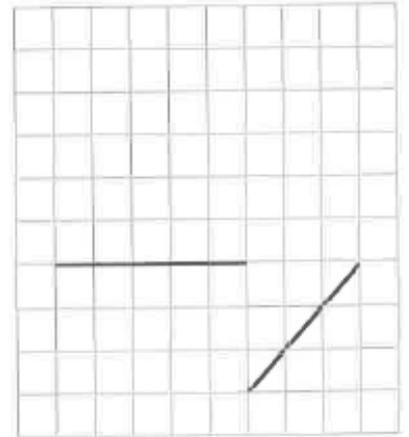
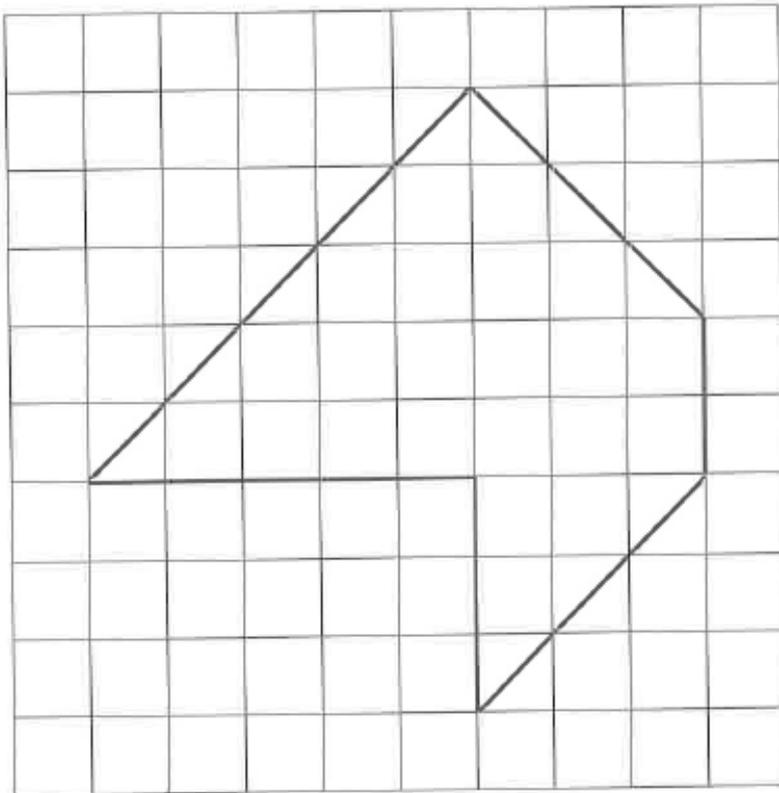
Quelle est la figure qui a le plus long périmètre ? _____

Quelle est la figure qui a la plus petite aire ? _____

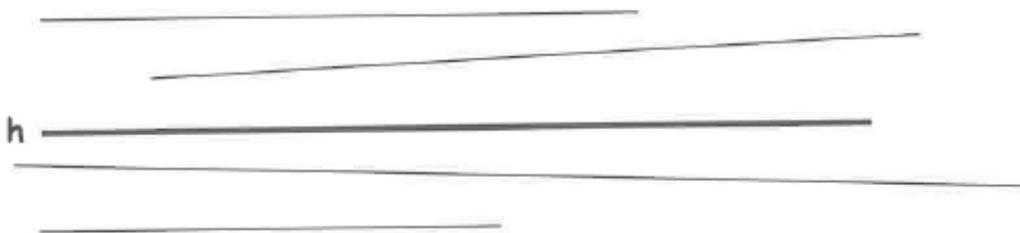
Réduire une figure et droites parallèles, perpendiculaires

Observe la figure dans le quadrillage de gauche.

Trace, avec tes instruments, les traits manquants dans le quadrillage de droite.



Repasse les droites parallèles à la droite « h ».



Trace une droite sécante à la droite « i ».

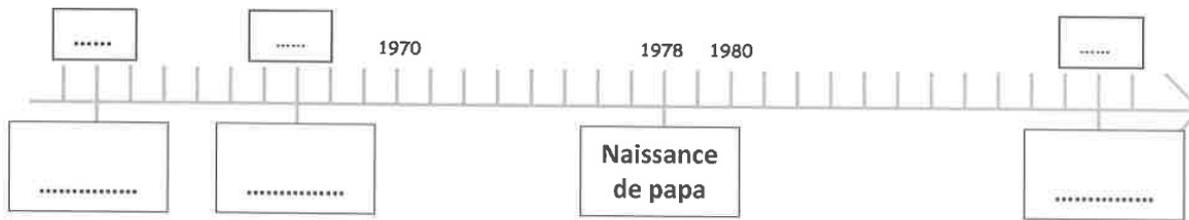


Les rois

Relie chaque évènement au règne du roi correspondant.

Mon entrée en 4 ^e primaire	●	● Léopold I ^{er}
La Première Guerre mondiale	●	● Léopold II
Ma naissance	●	● Albert I ^{er}
L'inauguration de la première ligne de chemin de fer	●	● Léopold III
La Deuxième Guerre mondiale	●	● Baudouin
		● Albert II
		● Philippe

Une ligne du temps



Le papa d'Agathe et Lulu est né en 1978.

- a) Le mp3 a été inventé en 1991. **Situe-le** sur la ligne du temps.
- b) **Écris** la date de l'invention de la brique de lait de longue conservation sur la ligne du temps.

La fermeture à distance des portes de voiture est inventée en 1978.

Entoure la réponse correcte.

- c) Le premier avion qui vole à 200 km/h est inventé **AVANT 1978** - **APRÈS 1978.**
- d) Le premier tube de dentifrice est inventé **AVANT 1978** - **APRÈS 1978.**

Être et avoir au futur

1 Souligne uniquement les phrases au futur.

- Nous sommes chez ma tante.
- Ils sont arrivés depuis hier.
- J'irai demain lui faire ses courses.
- Je n'ai pas peur.
- Seront-ils présents pour ta fête ?
- Aurons-nous le temps d'y aller avant la fermeture ?
- Tu seras bien content de partir.

2 Complète ces phrases avec le verbe être ou le verbe avoir conjugué au futur.

- Jelà pour te voir.
- La tortueà manger le soir.
- Tudans le train avec moi.
- Mes grands-parentsune belle maison.
- Nousdes courses à faire.
- Voustrès occupés dans deux semaines.

3 Complète le tableau en conjuguant les verbes être et avoir au futur.

	je	tu	il/elle/on	nous	vous	Ils/elles
avoir						
être						

4 Récris les phrases au futur

- Où vas-tu ? →
- Ils ont du beau temps. →
- Le soleil est brûlant. →
- Ils vont en forêt. →
- Comme tu es fière ! →
- Je n'ai plus d'argent. →

Qui est qui ?

Relie les définitions au bon dessin !

Il désigne le nom de famille ou le prénom d'une personne, le nom d'une ville, le nom d'un pays,
On le reconnaît facilement car il commence toujours par une majuscule.

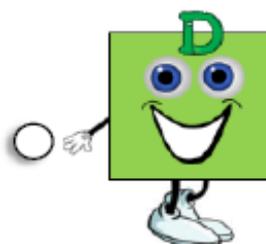
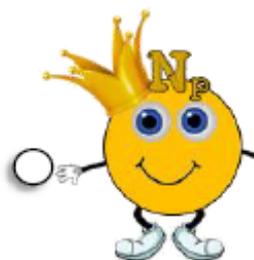
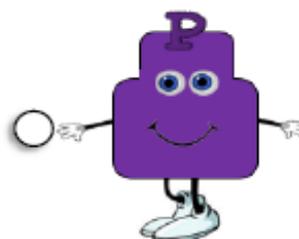
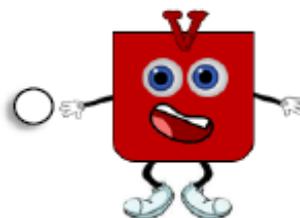
C'est un petit mot qui se place devant un nom commun.
Il peut être masculin ou féminin
Il peut être singulier ou pluriel

C'est un petit mot qui désigne une ou plusieurs personnes ou une ou plusieurs choses.
Il sert aussi à conjuguer les verbes.

C'est un mot qui explique comment est quelque-chose ou quelqu'un.

C'est un mot qui explique ce que l'on fait, une action.

Il désigne **une chose, un animal ou une personne.**
Il peut être masculin ou féminin
Il peut être singulier ou pluriel



Le futur

1 Ecris le pronom personnel qui convient.

..... voudrons ira
..... dirai prendrons
..... ferez pourront
..... verras irai
..... prendra viendrai

2 Complète les verbes avec leur terminaison au futur.

- Tu ir..... au match.
- Vous partir..... avec Bernard.
- J'ir..... avec Fanny à la remise des diplômes.
- Ils verr..... la fin du film demain.
- On ne dir..... jamais de mensonges.
- Je fer..... le tour de la maison.
- Elle fer..... son lit tous les matins.
- Nous viendr..... la semaine prochaine vous voir.

3 Conjugue les phrases suivantes au futur à la personne demandée.

- Elle fera un bon repas → Elles
- Elle prendra un parapluie pour sortir → elles
- Il pourra venir → ils
- Il verra bien → ils

4 Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Je (faire) une salade de riz pour le pique-nique.
- Je (pouvoir) acheter ma voiture dans quelque temps.
- Nous (partir) à Londres pour les vacances de Noël.
- Je (dire) à Julie que tu l'(inviter)
- Nous (pouvoir) bien nous amuser en Espagne.

☺ = ?

28
rouge

$$\begin{aligned} \text{☺} + 28 &= 100 \\ 24 + 48 &= \text{☺} \\ 103 + \text{☺} &= 199 \\ 125 + \text{☺} &= 197 \\ 72 + \text{☺} &= 131 \\ 111 + \text{☺} &= 170 \end{aligned}$$

59
noir

$$\begin{aligned} 47 + 12 &= \text{☺} \\ 59 = \text{☺} \\ 15 + 44 &= \text{☺} \\ 568 + \text{☺} &= 627 \\ \text{☺} + 85 &= 144 \\ \text{☺} + 36 &= 36 \\ 104 + \text{☺} &= 200 \\ 84 + 30 &= \text{☺} \\ \text{☺} + 22 &= 118 \\ 316 + \text{☺} &= 388 \\ \text{☺} + 57 &= 139 \\ 74 + 22 &= \text{☺} \\ 459 + \text{☺} &= 537 \end{aligned}$$

72
gris

$$\begin{aligned} 54 + 42 &= \text{☺} \\ 12 + \text{☺} &= 71 \\ 114 = \text{☺} \\ 457 + \text{☺} &= 485 \\ 12 + \text{☺} &= 28 \\ 378 = \text{☺} \\ 410 + \text{☺} &= 524 \\ 38 + \text{☺} &= 66 \\ 8 + \text{☺} &= 67 \\ 114 = \text{☺} \\ 59 = \text{☺} \\ 10 + 11 &= \text{☺} \\ 598 = \text{☺} \\ 4 + \text{☺} &= 100 \\ \text{☺} + 578 &= 674 \\ 85 + 11 &= \text{☺} \end{aligned}$$

96
orange

$$\begin{aligned} \text{☺} + 702 &= 798 \\ \text{☺} = 96 + 18 \\ 75 + 39 &= \text{☺} \end{aligned}$$

107
vert

$$\begin{aligned} 1 + \text{☺} &= 73 \\ 54 + \text{☺} &= 82 \\ 916 + \text{☺} &= 944 \\ 14 + 14 &= \text{☺} \\ 178 + 679 + 86 &= \text{☺} \\ 114 = \text{☺} + 55 \\ 12 + \text{☺} &= 28 \\ 114 = \text{☺} \\ 10 + 11 &= \text{☺} \\ 19 + 61 &= \text{☺} \\ 107 = \text{☺} \\ 824 + \text{☺} &= 896 \\ 58 + 49 &= \text{☺} \end{aligned}$$

114
jaune

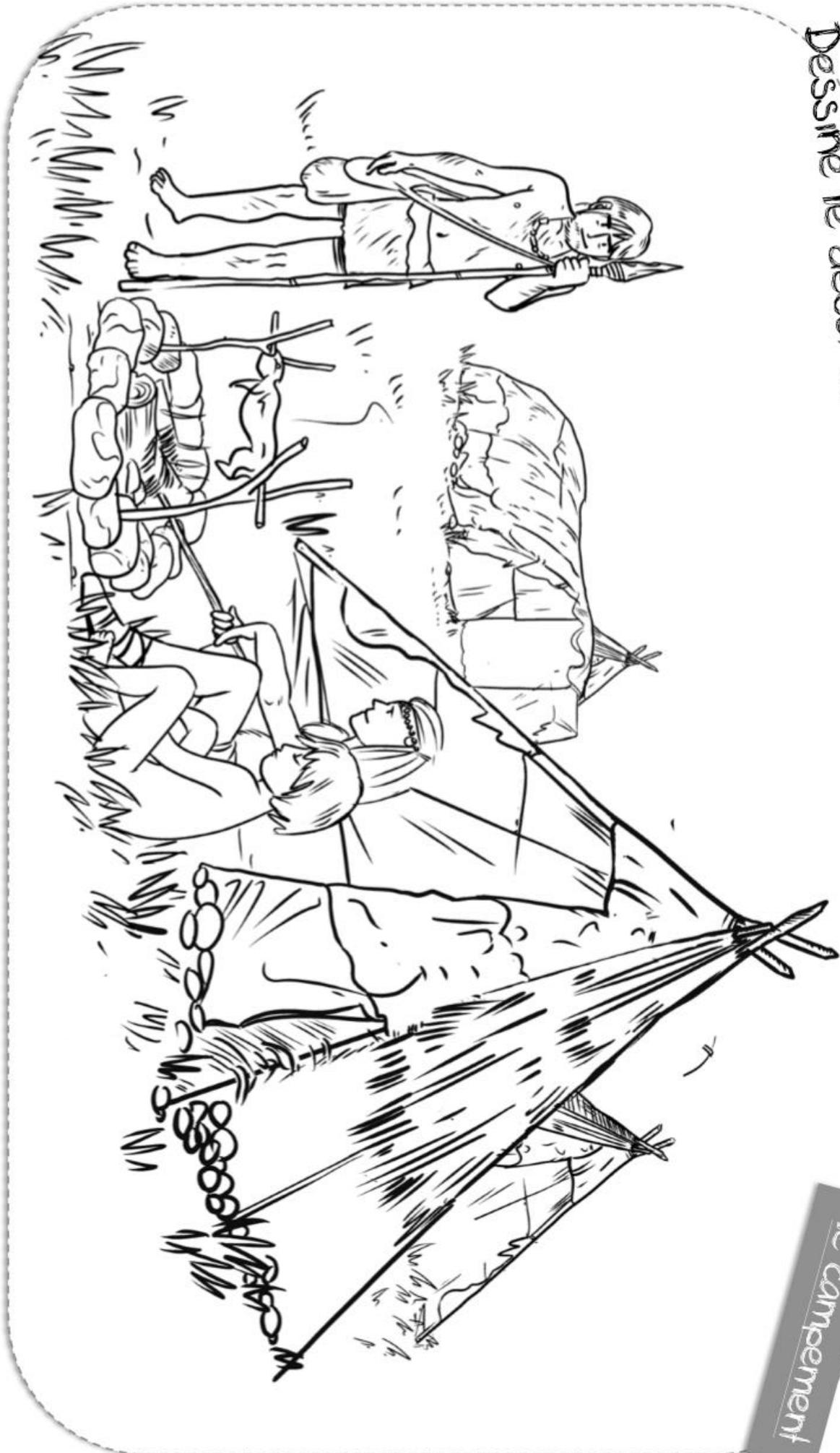
$$\begin{aligned} 99 + 8 &= \text{☺} \\ 54 + \text{☺} &= 82 \end{aligned}$$

AUTRE
blanc

Colorie les
cases vides
comme
les cases
symétriques

$$\begin{aligned} 218 \\ + \text{☺} \\ \hline 325 \\ 648 + \text{☺} &= 676 \\ 916 + \text{☺} &= 944 \\ 14 + 14 &= \text{☺} \\ \text{☺} = 96 \\ 89 + 7 &= \text{☺} \\ 666 \\ 924 + \text{☺} &= 999 \\ 107 + \text{☺} &= 221 \\ 73 + \text{☺} &= 101 \\ 534 + \text{☺} &= 562 \\ 90 + 6 &= \text{☺} \end{aligned}$$

Dessine le décor et colore.

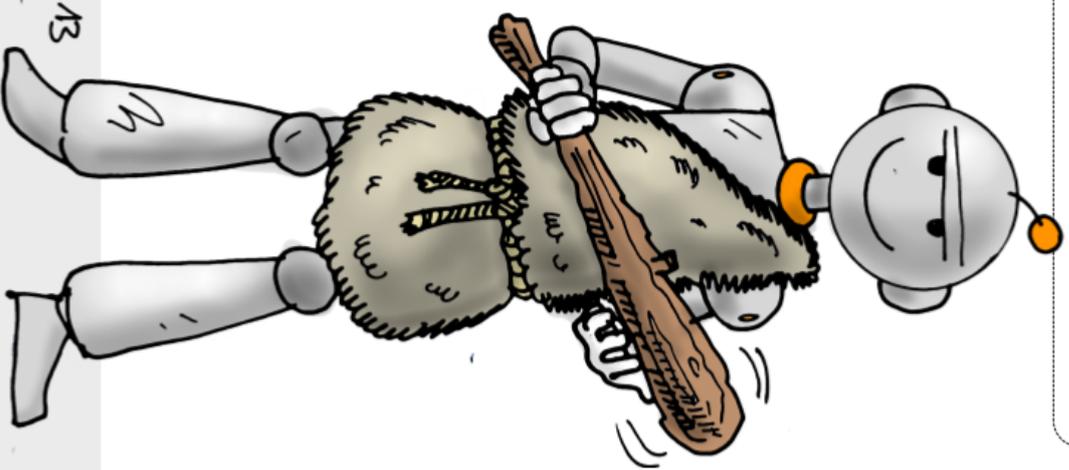


le campement

La préhistoire

CHASSE
 LASCAUX
 NEOLITHIQUE
 TAUTAVEL
 NOMADE
 SILEX
 GROTTTE
 SAGAIE
 SEDENTAIRE
 MAMMOUTH
 BISON

OYHPRN
 RETORGN S
 XELISOTDOTR
 VNMYSSAEBSKW
 NKCENTURHCIAH
 GQYSEITHLPBFL
 HSSOAAXUACSSAL
 XZALVTENBFAFEA
 WHIENVVOAWIHOY
 CTLELMMNJXX
 HLDDEAQZUSP
 IMEIDJJEOTO
 QASAEQX
 UMIG
 EMOA
 VOIS
 BUW
 TEI
 YHJK
 XQS



EDY 13

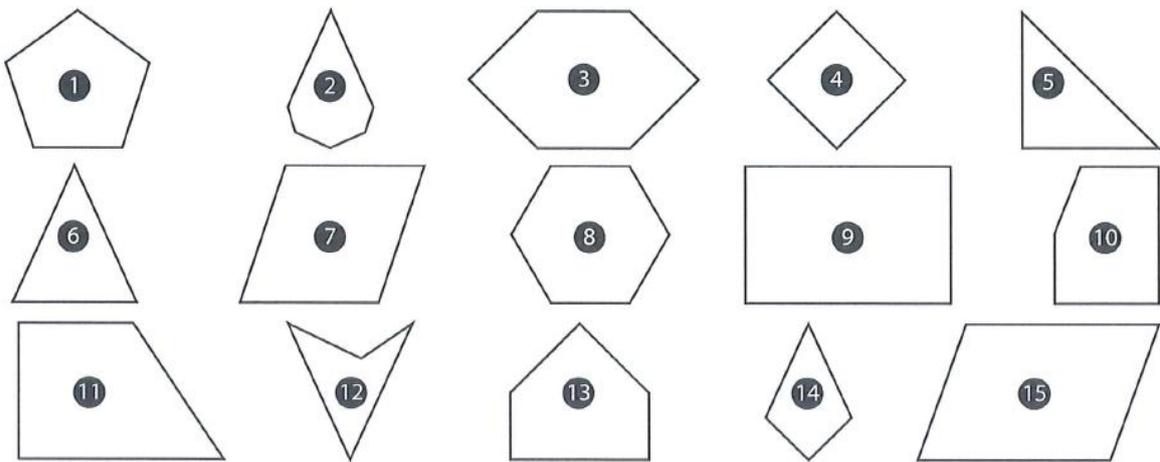
Dessine ce que ces hommes peignaient et colorie.



BD4/15

La peinture

Annexe 5



Annexe 6

