

# Dossier 6 pour 4 semaines

À faire avec le référentiel et dans l'ordre

## L'accord dans Le GN

1

C'est toi le maître, corrige les erreurs d'accord sur les adjectifs si nécessaire.

Une galette breton – Une sacré chance – un restaurant ouvert – la jupe bleu –  
le journal quotidien – une lampe usagé – une histoire irréel – la potion  
empoisonné – un gentil garçon – la montre perdu – des gentille filles – des pluies  
fréquente – des maisons abandonnée – des exercices difficile – certaines fenêtres  
ouverte – une foule nombreuse – un jouet électrique – quelques énigmes bizarre  
– de grand enfants .

2

Accorde les adjectifs en italique.

des châteaux *énorme* \_\_\_\_\_ , quelques vagues *monstrueux*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ , des oranges *amer* \_\_\_\_\_ , des choses  
*mystérieux* \_\_\_\_\_ , une réponse *correct* \_\_\_\_\_ , des  
ruelles *obscur* \_\_\_\_\_ , être d'une nature *anxieux* \_\_\_\_\_ ,  
une haie *touffu* \_\_\_\_\_ , une tâche *aisé* \_\_\_\_\_ ,  
une observation *sensé* \_\_\_\_\_ , des vacances peu *coûteux*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ , des mesures *précis* \_\_\_\_\_ .

## Les triangles

VRAI OU FAUX ?

Les triangles sont des polygones à 4 côtés.

VRAI OU FAUX ?

Un triangle qui a 3 côtés égaux est un triangle équilatéral.

VRAI OU FAUX ?

Un triangle qui a un angle droit est un triangle rectangle.

VRAI OU FAUX ?

Un triangle équilatéral a 3 angles droits

VRAI OU FAUX ?

Un triangle isocèle a 2 côtés égaux

VRAI OU FAUX ?

Un triangle peut être isocèle et rectangle à la fois.

VRAI OU FAUX ?

Un triangle peut être équilatéral et rectangle à la fois.

VRAI OU FAUX ?

Un triangle isocèle est un triangle qui a un angle droit.

## Histoire : l'écriture

L'invention de l'écriture marque la fin de la Préhistoire, et le début de l'Antiquité.

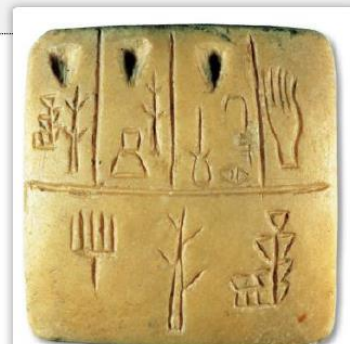


Il y a 5 500 ans...

En Mésopotamie, les hommes faisaient beaucoup de commerce. Pour se souvenir combien de moutons ou de sacs de blés ils avaient achetés ou vendus, certains ont eu l'idée de les représenter par des dessins. C'était la première écriture.



Tablettes en pierre,  
Mésopotamie

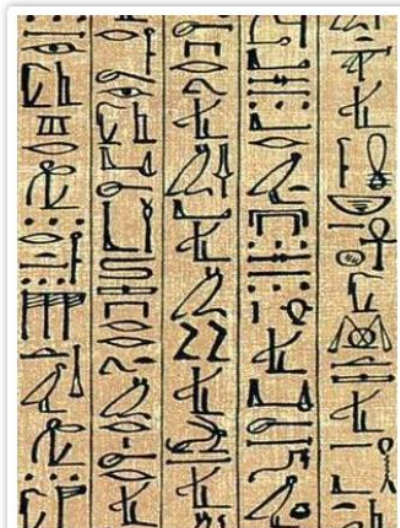


Il y a 5 000 ans

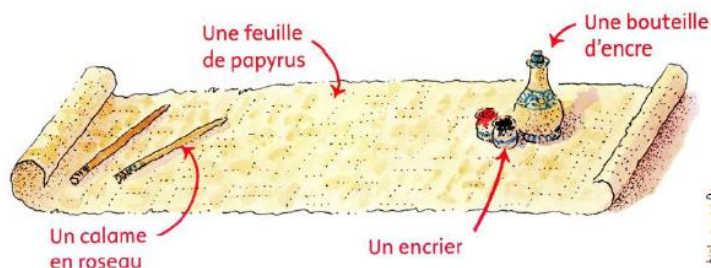
Les Egyptiens ont inventé une autre écriture, avec de vrais dessins d'hommes, d'animaux... Chaque forme représentait une chose, un son ou une idée. On les appelle des hiéroglyphes.

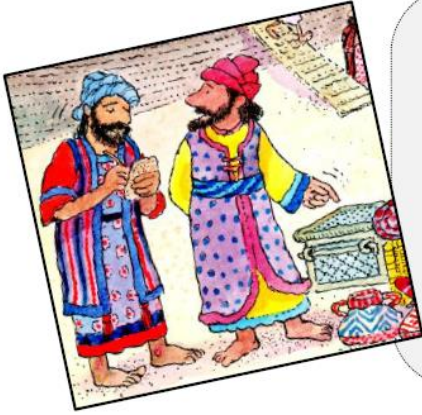


Hiéroglyphes  
gravés dans la pierre



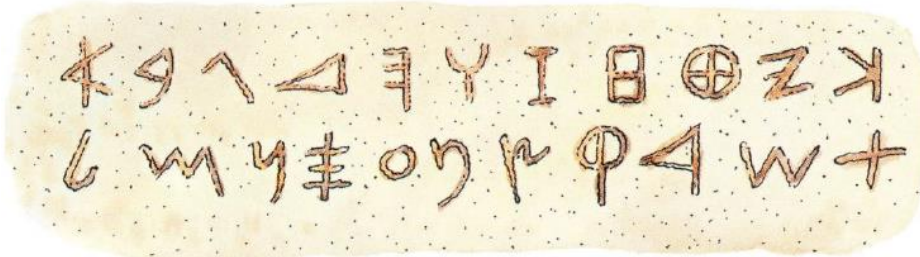
Hiéroglyphes  
peints sur du  
parchemin





### Il y a 3 500 ans...

Les Phéniciens naviguaient sur la mer Méditerranée pour faire du commerce avec d'autres peuples. Pour cela, ils avaient besoin d'une écriture simple. Alors ils ont inventé 22 signes qui représentaient les sons de leur langue. C'étaient les premières lettres de l'histoire.



La première lettre de l'alphabet phénicien s'appelait Aleph. La deuxième s'appelait Beth. On a ainsi formé le mot « alphabet ».



Tablette en pierre, Phénicie

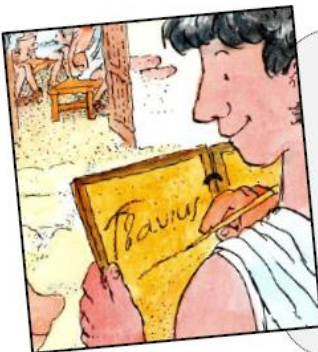
### Il y a 2 800 ans

Les Grecs faisaient du commerce avec les Phéniciens alors ils ont appris leur alphabet. Mais avec les lettres phéniciennes, il était impossible d'écrire tous les sons de la langue grecque. Pour résoudre le problème, les Grecs ont ajouté des voyelles.

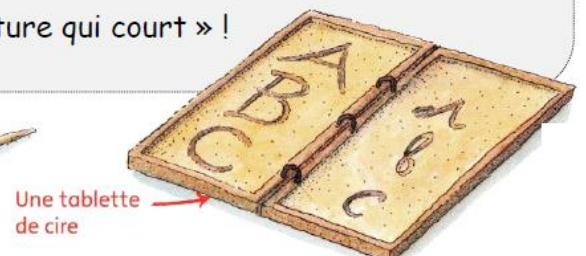
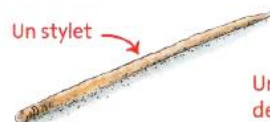


### Il y a 2 100 ans

Les Romains aussi ont copié les Phéniciens. Ils ont créé leur alphabet, avec 6 voyelles et 20 consonnes. Pour écrire plus vite, ils ont ensuite inventé l'écriture attachée qu'on appelle « écriture cursive » ; ça veut dire « écriture qui court » !



Les Romains ont aussi inventé les majuscules (grandes lettres) et les minuscules (petites lettres).



## Je suis des consignes

### Trace sur une feuille blanche :

Trace un segment  $[UV]$  de 6 cm. Place  $M$  au milieu de  $[UV]$ . Trace  $d$ , la droite perpendiculaire à  $UV$  qui passe par  $M$ .

Trace un segment  $[FG]$  de 5 cm. Place le point  $K$  au milieu de  $[FG]$ . Trace  $d$ , la droite perpendiculaire à  $FG$  qui passe par  $K$ . Place le point  $L$  sur la droite à 2 cm du point  $K$ . Trace  $d_2$  la droite parallèle à  $[FG]$  passant par  $L$ .

Trace un carré  $EFGH$  de 8 cm de côté. Place  $A$  le milieu de  $EF$ ,  $B$  le milieu de  $FG$ ,  $C$  le milieu de  $GH$  et  $D$  le milieu de  $GE$ . Trace  $ABCD$ .

Trace un rectangle  $ABCD$  de 90 mm de longueur et 60 mm de largeur. Place deux points  $E$  et  $F$  au milieu de chaque largeur. Place deux points  $G$  et  $H$  au milieu de chaque longueur. Trace  $EFGH$ .

# Je conjugue

1

Conjugué ces verbes à toutes les personnes de l'imparfait. Attention aux pièges.

réfléchir → \_\_\_\_\_

crier → \_\_\_\_\_

essayer → \_\_\_\_\_

2

Surligne les verbes conjugués au passé composé dans ce poème.

|                         |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Il a mis le café        | Il a allumé             | Il a mis son manteau de pluie |
| Dans la tasse           | Une cigarette           | Parce qu'il pleuvait          |
| Il a mis le lait        | Il a fait des ronds     | Et il est parti               |
| Dans la tasse de café   | Avec la fumée           | Sous la pluie                 |
| Il a mis le sucre       | Il a mis les cendres    | Sans une parole               |
| Dans le café au lait    | Dans le cendrier        | Sans me regarder              |
| Avec la petite cuiller  | Sans me parler          | Et moi j'ai pris              |
| Il a tourné             | Sans me regarder        | Ma tête dans ma main          |
| Il a bu le café au lait | Il s'est levé           | Et j'ai pleuré                |
| Et il a reposé la tasse | Il a mis                |                               |
| Sans me parler          | Son chapeau sur sa tête |                               |

**J. Prévert** – *Déjeuner du matin*

3

Complète ces phrases avec les verbes proposés au passé composé.

- Je (tomber) \_\_\_\_\_ dans la cour de récréation ce matin.
- Nous (parler) \_\_\_\_\_ de tout et de rien.
- Les élèves (choisir) \_\_\_\_\_ leur livre pour le carnet de lecture.
- Tes amis t'(chercher) \_\_\_\_\_ toute la matinée.
- Est-ce que vous (aimer) \_\_\_\_\_ la pièce de théâtre ?
- Tu (ralentir) \_\_\_\_\_ au fur et à mesure de la course.

# Découpe et fais le domino

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Ce sirop a été prescrit à mon docteur.</p>             | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Le chien a renversé sa gamelle d'eau.</p>                  | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>L'enfant obéit docilement à son maître.</p>                   | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Un bruit de porte fait sursauter mon père.</p>         |
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Un jour, ce sportif participera aux jeux olympiques.</p> | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Le courant entraîne le bâton à la dérive.</p>                | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Marianne répond au courrier de son correspondant.</p>             | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Ma sœur mange un énorme gâteau au chocolat.</p>         |
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Ce bijou appartient à ma grand-mère.</p>              | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Ils ont peur des chauves-souris.</p>                      | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>INDIRECT</p>  <p>Ils assistent à une réunion de travail.</p>                  | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Les pompiers ont sauvé un enfant de la noyade.</p>      |
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Le fermière a perdu un mouton, dans les bois.</p>         | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Ils ont pensé à acheter du pain.</p>                          | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Après cette nuit horrible, je prends un bon bain bien chaud.</p> | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Il parle souvent de ses voyages.</p>                     |
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Ils rêvent de partir très loin.</p>                    | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Les passagers attachent leur ceinture avant le départ.</p> | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Ce champ appartient au fermier voisin.</p>                    | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Vous avez oublié votre parapluie dans l'ascenseur.</p> |
| <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Le malade se plaint de sa blessure.</p>                  | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Le détective effectue des recherches poussées.</p>           | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Ce tableau ressemble à un chef-d'œuvre.</p>                     | <p>COMPLÈMENT<br/>D'OBJET<br/>DIRECT</p>  <p>Le chanteur interprète un air d'opéra.</p>              |

## Histoire : l'écriture

### L'alphabet

Vers 1100 av JC, les Phéniciens adoptent un alphabet\* inventé par des Sémites\*. Il comprend 22 lettres représentant chacun un son, ce qui permet d'écrire tous les mots de la langue phénicienne (doc 4). C'est un grand progrès par rapport aux premières écritures qui comptaient des centaines de signes.

Vers 800 av JC, cet alphabet est transmis aux Grecs qui ajoutent des voyelles puis vers 450 av JC, aux Latins. Nous utilisons toujours cet alphabet.



▲ Doc. 4: Le premier alphabet. Musée du Louvre, III<sup>e</sup> siècle av. J.-C. Avec 22 signes, les Phéniciens écrivent tous les mots de leur langue.

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| phénicien | 𐤀 | 𐤁 | 𐤂 | 𐤃 | 𐤄 | 𐤅 | 𐤆 | 𐤇 | 𐤈 | 𐤉 | 𐤊 | 𐤋 | 𐤌 | 𐤍 | 𐤎 | 𐤏 | 𐤐 | 𐤑 | 𐤒 | 𐤓 | 𐤔 | 𐤕 | 𐤖 | 𐤗 | 𐤘 | 𐤙 | 𐤚 |
| grec      | A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | O | Π |   | P | Σ | T | Υ | Φ | X | Ψ | Ω |   |   |
| latin     | A | B | G | D | E | Z | H |   | I | K | L | M | N | X | O | P |   | R | S | T | U | F | Q |   |   |   |   |

▲ Doc. 5: Les alphabets phénicien, grec et latin.

Grâce à l'invention de l'écriture, les hommes ont pu conserver non seulement les traces de leurs échanges, mais aussi de leur vie quotidienne et de leur culture.

L'histoire, qui utilise ces traces écrites, pouvait commencer.

### 3 Observe le document 5

Ecris le prénom de ton voisin (ou voisine) en alphabet phénicien.

Prénom choisi : \_\_\_\_\_

→ En phénicien : \_\_\_\_\_

As-tu pu l'écrire ? \_\_\_\_\_

Si non pourquoi ? \_\_\_\_\_

### 4 Complète les phrases en choisissant parmi les mots suivants :

*transformé, Antiquité, troupeau, informations, traces écrites, communiquer*

L'écriture a profondément \_\_\_\_\_ la vie des hommes.

Elle a permis aux hommes de garder en mémoire des \_\_\_\_\_ importantes, comme le nombre d'animaux dans un \_\_\_\_\_.

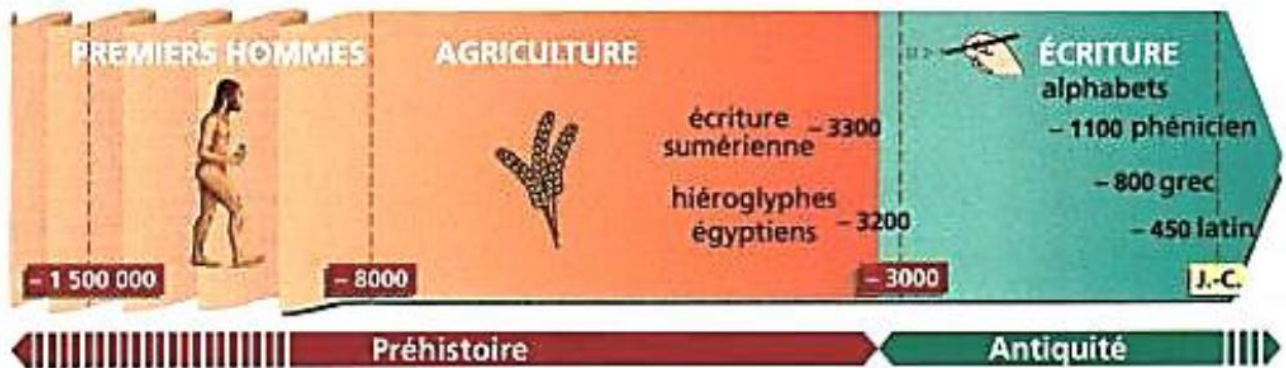
Elle leur a permis de \_\_\_\_\_ entre eux quand ils se trouvaient éloignés les uns des autres.

Nous connaissons mieux le passé à partir de l'invention de l'écriture, car les hommes ont laissé des \_\_\_\_\_.

L'invention de l'écriture marque le début de l'\_\_\_\_\_.



# L'invention de l'écriture : référentiel



## Je retiens

L'écriture est née vers 3 000 av JC dans le pays de Sumer en **Mésopotamie**.

On a d'abord utilisé des **signes** pour écrire des mots, des objets, des idées.

Les Egyptiens ont aussi inventé une écriture composée de signes qu'on appelle les **Hiéroglyphes**.

Les Sémites ont inventé un **alphabet** de 22 lettres ce qui a permis d'écrire des sons et des mots utilisé par les **phéniciens**.

Vers 800 av JC, cet alphabet a été transmis aux **grecs** puis vers 450 av JC, aux **latins**. Il a été complété au cours des siècles pour avoir 26 lettres.

De nos jours, nous utilisons toujours cet alphabet.



## Lexique

**Alphabet** : Ensemble de signes représentant les sons d'une langue.

**Cunéiforme** : Signe d'écriture en forme de clou.

**Hiéroglyphe** : Signe d'écriture sacrée de l'Égypte pharaonique.

**Pictogramme** : Signe d'écriture représentant un mot ou un objet.

**Sémites** : Peuple du Proche-Orient.

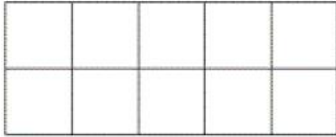


Dessins (pictogrammes) faits dans une tablette d'argile fraîche

## L'air et le périmètre

Calcule le périmètre et l'aire de chacune des figures suivantes :

1)



Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

2)



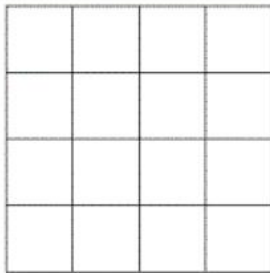
Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

3)



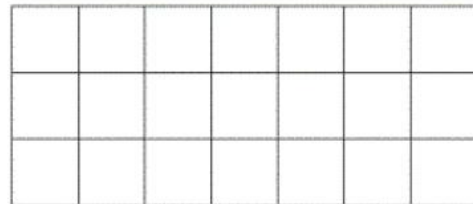
Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

4)



Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

5)



Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

6)



Calculs : .....

**Périmètre : ..... cm**

Calculs : .....

**Aire : ..... cm<sup>2</sup>.**

# Les antonymes

**Ecris le contraire en employant un préfixe.**

- |          |   |       |            |   |       |
|----------|---|-------|------------|---|-------|
| possible | → | ..... | enraciner  | → | ..... |
| former   | → | ..... | planter    | → | ..... |
| heureux  | → | ..... | réalisable | → | ..... |
| visible  | → | ..... | légal      | → | ..... |
| utile    | → | ..... | poli       | → | ..... |

**Mots croisés**

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  | 1 | 5 |   | 6 |  |
|   |  |   |   | 3 |   |  |
| 4 |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
| 2 |  |   |   |   | 8 |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  | 7 |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |  |

1 - Contraire de précis

2 - Contraire de réel

3 - Contraire d'honnête

4 - Ne laisse pas passer l'eau

5 - Contraire d'emmêler

6 - Contraire d'encourager

7 - Contraire d'enterrer

8 - Contraire de devant

## L'impératif présent

🕒 Complète le tableau, comme dans l'exemple

|                   |                   |                     |                    |
|-------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| Donner un conseil | Donne un conseil. | Donnons un conseil. | Donnez un conseil. |
| Dire la vérité    |                   |                     |                    |
|                   |                   | Faisons confiance.  |                    |
|                   |                   |                     | N'ayez pas peur.   |
|                   | Sois gentil.      |                     |                    |
|                   |                   | Venons vite.        |                    |
|                   | Va jouer.         |                     |                    |
| Prendre la fuite  |                   |                     |                    |
|                   | Sers d'exemple.   |                     |                    |

🕒 Rédige trois phrases impératives selon les situations proposées en respectant les indices.

- Je vous donne, à toi et à Pierre, deux conseils de respect du code de la route.

---

---

- Jules me donne deux ordres pour réussir mon contrôle.

---

---

- Louis encourage par trois fois ses joueurs pour qu'ils ne craignent pas l'adversaire.

---

---

🕒 Comme dans l'exemple, complète le tableau.

| Actions                | Indicatif                    | Impératif               |
|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Ecouter l'institutrice | Vous écoutez l'institutrice. | Ecoutez l'institutrice. |
| Recevoir un cadeau     | Tu                           |                         |
| Se quitter un week-end | Nous                         |                         |
|                        | Tu                           | Cesse de bavarder.      |

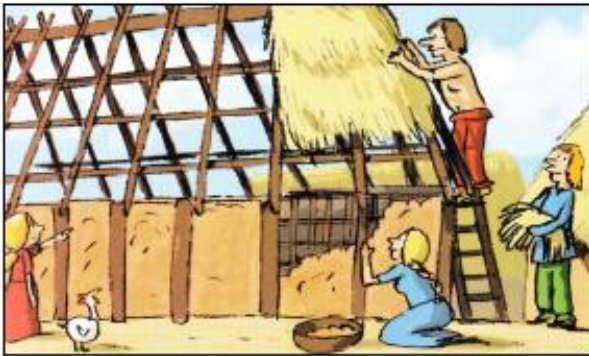
## Les Gaulois : référentiel



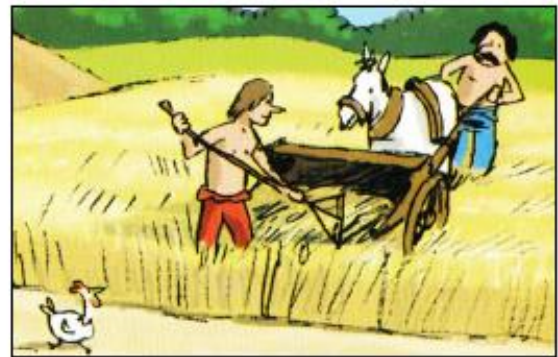
Les Gaulois ne forment pas un peuple uni dirigé par un seul chef. Au contraire, ils sont divisés en tribus qui se battent souvent les unes contre les autres.

### Où vivaient-ils ?

Ils vivaient dans des villages. Les maisons étaient en bois, en paille et en terre. Dans ces maisons, il n'y avait qu'une seule pièce. Il y faisait sombre car il n'y avait pas de fenêtre, juste un trou dans le toit pour laisser sortir la fumée.



Les Gaulois s'habillaient avec des vêtements colorés. Généralement, ils portaient des braies (pantalon), une tunique et parfois une saie (cape).



### Que mangeaient-ils ?

Ils pratiquaient l'élevage d' animaux (poules, moutons, cochons...) et ils cultivaient les champs près de leurs villages.



● saie

● casque

● lance

● bouclier

● épée

● braies



Les Gaulois étaient de bons artisans.  
Ils fabriquaient des objets  
en métal et en verre, des tissus,  
des paniers, des poteries...



Outils et armes en métal

Ils ont inventé des  
choses qu'on utilise  
encore aujourd'hui  
comme le tonneau,  
la moissonneuse ou  
le moulin à blé !



L'artisanat Gaulois était réputé : ils  
faisaient du commerce entre tribus,  
mais aussi en dehors de la Gaule.  
Ils utilisaient la monnaie.



Pièce de monnaie  
en or

On sait que les Gaulois  
étaient polythéistes. Ça  
veut dire qu'ils croyaient en  
plusieurs dieux.  
Ils adoraient aussi les  
forces de la nature.



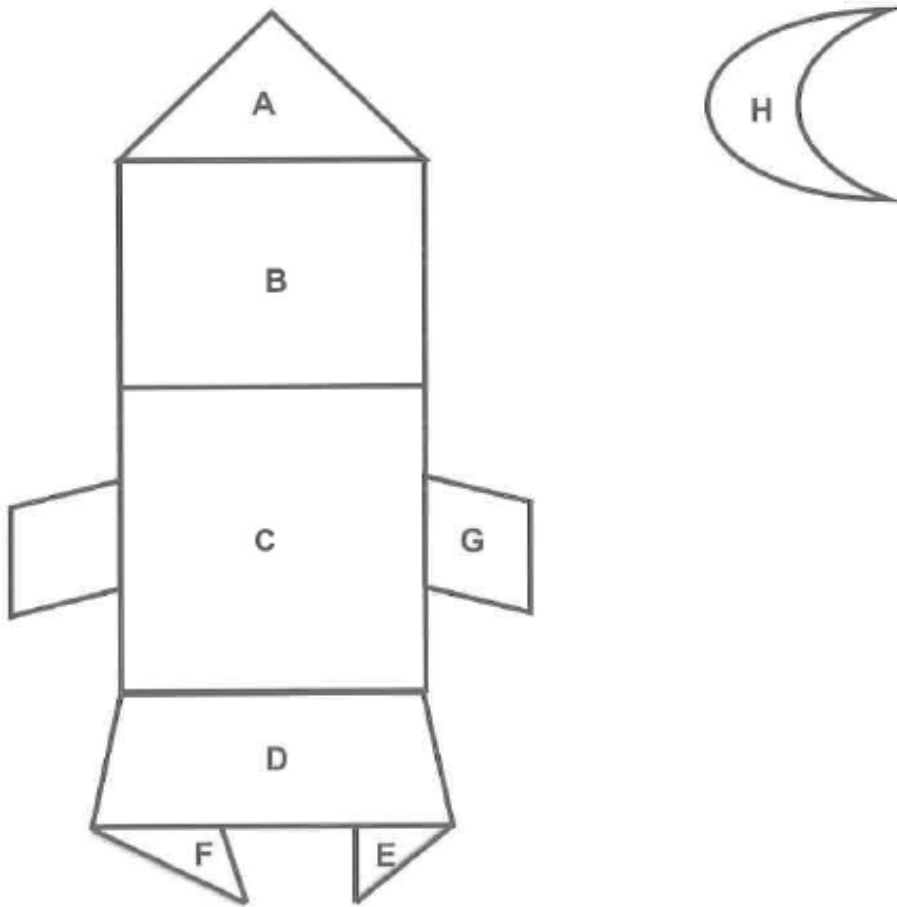
Les druides étaient plus  
puissants que les chefs. Ils  
s'occupaient des affaires  
religieuses, instruisaient les  
jeunes et jouaient le rôle de  
juge. Ils n'allaient pas à la  
guerre.



Mais les Romains sont attirés par les  
richesses de la Gaule. Un jour, Jules César, un  
général romain, décide d'attaquer la Gaule  
pour prendre son territoire. Des Gaulois se  
défendent, commandés par Vercingétorix.  
Finalement, les Gaulois sont vaincus après le  
siège d'Alésia.

Les Romains ont alors modifié la Gaule... et les  
Gaulois sont devenus les Gallo-Romains.

# Géométrie



a) **Écris** la lettre des figures correspondant aux propriétés données.

- ☞ La figure a des angles droits et quatre côtés isométriques : \_\_\_\_\_
- ☞ La figure a trois côtés dont deux de même mesure : \_\_\_\_\_
- ☞ La figure a deux côtés parallèles et aucun angle droit : \_\_\_\_\_
- ☞ La figure a un angle obtus et trois côtés : \_\_\_\_\_

b) **Complète** les phrases.

Les angles de la figure B sont \_\_\_\_\_.

Les côtés de la figure B sont \_\_\_\_\_.

## Conjugaison

Remplir en conjuguant les verbes au présent de l'impératif.

| INFINITIF        | 2ème P.S. | 1ère P.P. | 2ème P.P. |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>venir</i>     |           |           |           |
| <i>respirer</i>  |           |           |           |
| <i>Se laver</i>  |           |           |           |
| <i>partir</i>    |           |           |           |
| <i>voyager</i>   |           |           |           |
| <i>Se taire</i>  |           |           |           |
| <i>descendre</i> |           |           |           |
| <i>manger</i>    |           |           |           |

Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- \* La foule (applaudir) \_\_\_\_\_ les artistes.
- \* Les spectateurs (verdir) \_\_\_\_\_ de peur.
- \* Est-ce que tu (obéir) \_\_\_\_\_ à ton professeur ?
- \* Les trapézistes (réussir) \_\_\_\_\_ leur numéro.
- \* Si vous (finir) \_\_\_\_\_ votre livre, rappez-le à la bibliothèque !

Remplir en conjuguant les verbes au passé composé de l'indicatif.

| INFINITIF        | 3ème P.S. | 2ème P.P. | 3ème P.P. |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>voyager</i>   |           |           |           |
| <i>mentir</i>    |           |           |           |
| <i>dessiner</i>  |           |           |           |
| <i>apprendre</i> |           |           |           |
| <i>voir</i>      |           |           |           |
| <i>écrire</i>    |           |           |           |
| <i>venir</i>     |           |           |           |
| <i>dire</i>      |           |           |           |

Remplir le tableau suivant en conjuguant les verbes au futur de l'indicatif.

| INFINITIF       | Je ou j' | il | vous |
|-----------------|----------|----|------|
| <i>suer</i>     |          |    |      |
| <i>crier</i>    |          |    |      |
| <i>capturer</i> |          |    |      |
| <i>rayer</i>    |          |    |      |
| <i>remuer</i>   |          |    |      |
| <i>plier</i>    |          |    |      |
| <i>payer</i>    |          |    |      |
| <i>oublier</i>  |          |    |      |
| <i>copier</i>   |          |    |      |



## Sortir scolaire

Les 24 élèves d'une classe de quatrième primaire de Mons et leur enseignant souhaitent visiter le musée Train World de Schaerbeek. Voici les informations données par le musée et la SNCB.

Le voyage en train aller-retour coûte 6 € par personne.

L'entrée au musée coûte 5 € par personne.

La visite dure deux heures et ils reprennent le train juste après la visite.

Pour organiser cette excursion, le directeur de l'école souhaite connaître le coût total et l'horaire de l'excursion.

Précise les informations demandées par le directeur.

Voici des consignes qui t'aident à réaliser cette tâche.

- a) Combien de personnes participent à l'excursion ? .....
- b) Calcule le coût total de l'excursion.

- c) Les élèves quittent la gare de Mons à 9 h 10. Ils arrivent à la gare de Schaerbeek à l'heure indiquée sur cette horloge. Il est .....



- d) Le guide commence la visite à 10 h 30. La visite dure 2 heures. À quelle heure se termine-t-elle ? .....

- e) Ils reprennent le train de « retour » juste après la visite.

**Coche** la case correspondant au train pris par cette classe pour le trajet retour.

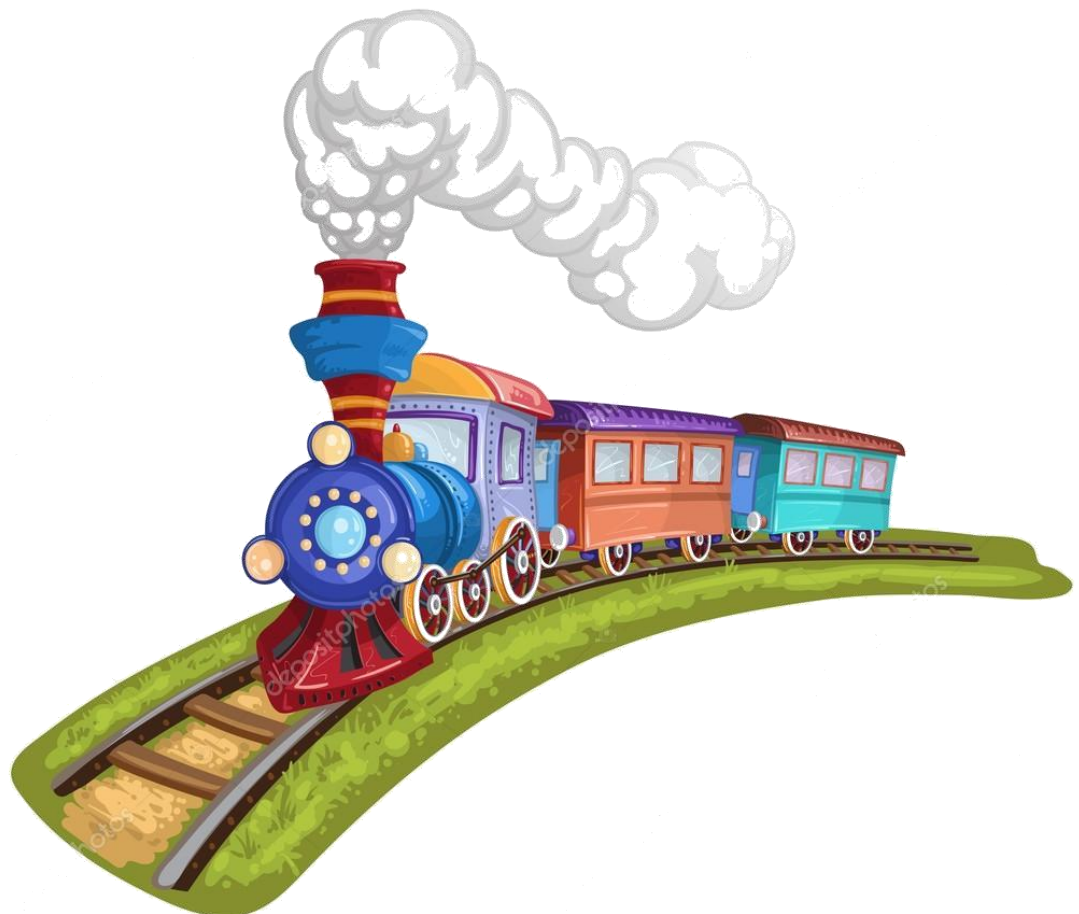
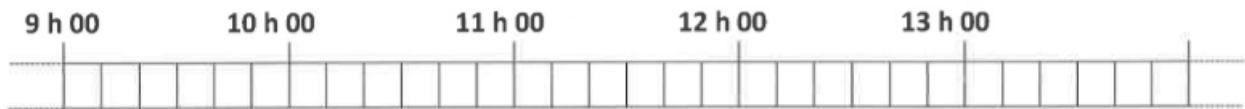
### TRAJETS « RETOUR »

|     | Schaerbeek     | Charleroi      |     | Schaerbeek     | Mons           |     | Schaerbeek     | Gembloux       |
|-----|----------------|----------------|-----|----------------|----------------|-----|----------------|----------------|
|     | Gare de départ | Gare d'arrivée |     | Gare de départ | Gare d'arrivée |     | Gare de départ | Gare d'arrivée |
| ... | 11.10          | 12.30          | ... | 11.10          | 12.10          | ... | 11.10          | 12.00          |
| ... | 12.40          | 14.00          | ... | 12.40          | 13.40          | ... | 12.40          | 13.30          |
| ... | 13.10          | 14.30          | ... | 13.10          | 14.10          | ... | 13.10          | 14.00          |
| ... | 13.40          | 15.00          | ... | 13.40          | 14.40          | ... | 13.40          | 14.30          |

g) Complète le tableau de l'horaire de la journée.

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 09.10 | Départ de la gare de Mons       |
| ..... | Arrivée à la gare de Schaerbeek |
| 10.30 | Visite du Musée Train World     |
| ..... | Départ de la gare de Schaerbeek |
| ..... | Arrivée à la gare de Mons       |

Colorie, sur cette ligne du temps, le temps écoulé entre le départ de la gare de Mons et le retour à la gare de Mons.



# Les Gaulois

## Les paysans et les artisans

\* Les éleveurs ou agriculteurs élevaient des chevaux et des porcs, cultivaient la vigne et des céréales. Ils utilisaient l'araire pour creuser des sillons et la moissonneuse pour couper les épis.

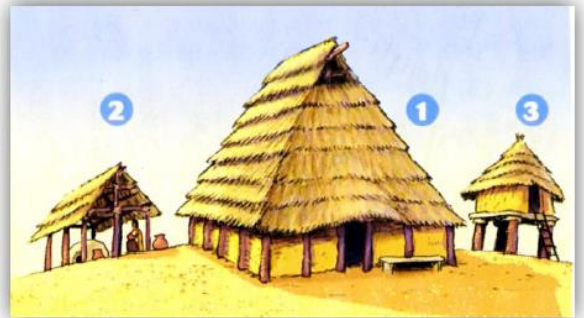
\* Les artisans fabriquaient des outils, des armes, des poteries, des objets en verre et des bijoux. Ils ont inventé le tonneau et le savon.

\* Les maisons sont des huttes de terre et de bois recouvertes de chaume. Le grenier sert à stocker les aliments.

Doc 2. L'araire



Doc 3. une moissonneuse



Doc 4. Reconstitution d'un habitat celtique :

- 1) Maison d'habitation
- 2) Atelier
- 3) Grenier

## ② Réponds aux questions :

1) Qui étaient les paysans ? \_\_\_\_\_

2) De quoi étaient faites leurs habitations ? \_\_\_\_\_

3) Qu'ont inventé les artisans ? \_\_\_\_\_

Doc 5. Un oppidum



## Les guerriers

Régulièrement les tribus gauloises s'affrontaient violemment, faisaient la paix ou s'alliaient contre des ennemis communs. Chaque tribu était dominée par les guerriers, eux-mêmes dirigés par un chef-roi.

Pour se protéger des attaques, les tribus bâtissaient un oppidum (forteresse) au sommet d'une colline ou dans la boucle d'une rivière.

## ③ Réponds aux questions :

1) Pourquoi les Gaulois construisaient-ils l'oppidum en hauteur ? \_\_\_\_\_

2) Les habitations se trouvent-elles à l'intérieur ou à l'extérieur des murs ? \_\_\_\_\_

## Les connecteurs

### 1. Pour chacune des propositions, entoure le mot qui convient

#### Les inondations

Les chutes de neige qui sont tombées sur la France ont entraîné des inondations

**pourtant**

**mais**

**car**

aussi des dégâts importants. Le vent a soufflé

**mais**

**donc**

**car**

n'a pas arraché d'arbres ni

de pylônes électriques.

**Maintenant**

**Lorsque**

**Ici**

les gens sont isolés, les pompiers vont les secourir en

barque

**parfois**

**parce que**

**ni**

en hélicoptère.

**Après**

**Si**

**Quand**

la pluie persiste, il faut envisager la construction

de digues

**sans**

**puisque**

**pour**

se protéger de telles catastrophes.

### 2. Entoure les connecteurs qui conviennent.

( **Il était une fois / Avant / Un jour** ) deux petites grenouilles qui vivaient dans le même étang. L'une d'elles était gaie, ( **mais / avec / ou** ) l'autre était triste et de caractère maussade. ( **Comme, Pourtant, Pendant** ) elles s'entendaient très bien et vivaient en bonnes camarades. ( **Autant / Un soir, / Aujourd'hui** ) elles sortirent faire un petit tour. En quelques sauts, elles arrivèrent ( **ici / donc / chez** ) le crapaud rieur. Ce dernier fit quelques cabrioles, beaucoup de tours de magie et ( **assez / à la fin / maintenant** ) la grenouille triste éclata de rire.

### 3. Entoure les connecteurs qui conviennent.

Le cycle de l'eau commence par l'évaporation. ( **Sous l'effet de / Derrière / Tandis que** ) la chaleur, l'eau s'évapore ( **dessus / dans / doucement** ) l'air sous forme d'un gaz invisible : la vapeur d'eau. ( **Derrière / Donc / Lorsque** ) l'air s'élève, il se refroidit : la vapeur d'eau se condense ( **alors / parmi / ni** ) en fines gouttelettes qui s'assemblent et forment les nuages. Quand les gouttes sont ( **mal / jamais / assez** ) grosses, il pleut. L'eau est ( **avant / de nouveau / aujourd'hui** ) à l'état liquide. Une partie des pluies est retenue par les glaciers, les lacs ; une autre partie rejoint les nappes souterraines. ( **Malgré / Puis / Tandis que** ) l'eau s'écoule et retourne à la mer : c'est le cycle de l'eau.

# La proportionnalité

Pour faire du béton dans une bétonnière, les proportions sont : 10 pelles de sable pour 3 pelles de ciment avec 5 l d'eau.

Quelle quantité de sable et d'eau doit-on mettre avec 30 pelles de ciment ?

.....



| sable     | ciment | eau |
|-----------|--------|-----|
| 10 pelles |        |     |

Dans un parking, j'ai payé 12 € pour 6 heures de stationnement. Le prix de l'heure de stationnement est toujours le même. Combien va-t-on payer pour 9 heures de stationnement ?



|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| Nombre d'heures | 6 |  |  |
| Prix en €       |   |  |  |

Une fabrique a fait disposer des boîtes de chocolats dans des cartons pour les expédier à ses clients.

Complète le tableau.

Combien de chocolats y a-t-il dans une boîte ?

Combien de chocolats y a-t-il dans un carton ?

| Cartons | Boîtes | Chocolats |
|---------|--------|-----------|
| 2       | 50     | 1200      |
| 3       | 75     | 1800      |
| 5       |        |           |
| 10      |        |           |
| 15      |        |           |

Un timbre coûte 55 centimes.

Combien de timbres peut-on acheter avec 880 € ?

Réponse

Calcul

.....



On sait que pour obtenir 35g de sel il faut 1 l d'eau de mer. Quelle masse de sel peut-on obtenir avec 50 l d'eau de mer ? Quel volume d'eau faut-il pour obtenir 7 kg de sel

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Pour son gâteau d'anniversaire, Vanessa prépare quatre gâteaux identiques. Elle utilise 800 g de farine, 12 œufs, 100 cl de lait et 200 g de sucre. Calcule les quantités d'ingrédients qu'il faudrait pour préparer 1, 2, 8 et 10 gâteaux. (sans tableau.)

1 gâteau

2 gâteaux

8 gâteaux

10 gâteaux

.....

## Lecture orale

### Lis le texte oralement avec les bruits



## CAIUS LE PETIT ROMAIN

### TEXTE 1

*Il y a deux mille ans, Rome était la plus grande ville de l'empire romain. C'est Caius, un garçon de ton âge, qui va te raconter comment les gens vivaient à l'époque...*

Avé ! Mon nom, c'est Caius.  
J'habite une belle maison, perchée sur l'une des sept collines de Rome. C'est le matin. Mon papa part travailler. Il est marchand. Il passe la journée sur le port à acheter et à vendre des tissus, des bijoux, des épices, qui arrivent du monde entier.



Il est 7 heures. Je déjeune avec ma maman et ma sœur Livia. Je mange la bouillie de céréales préparée par une de nos esclaves : les esclaves, ce sont des serviteurs que mon papa a achetés...

## TEXTE 2

Puis je vais en classe. A Rome, seuls les garçons vont à l'école.  
J'apprends à lire et à écrire en latin, la langue de mon pays.  
Si le maître n'est pas content de nous, il nous tape avec sa baguette !



Ma maman et Livia sont venues me chercher après l'école.  
Nous achetons une sorte de pizza à la boulangerie.  
L'odeur des pains chauds et des brioches parfume la boutique. Mais dans la rue, ça sent très mauvais : les gens jettent les eaux sales et les ordures par les fenêtres des immeubles ! Berk !

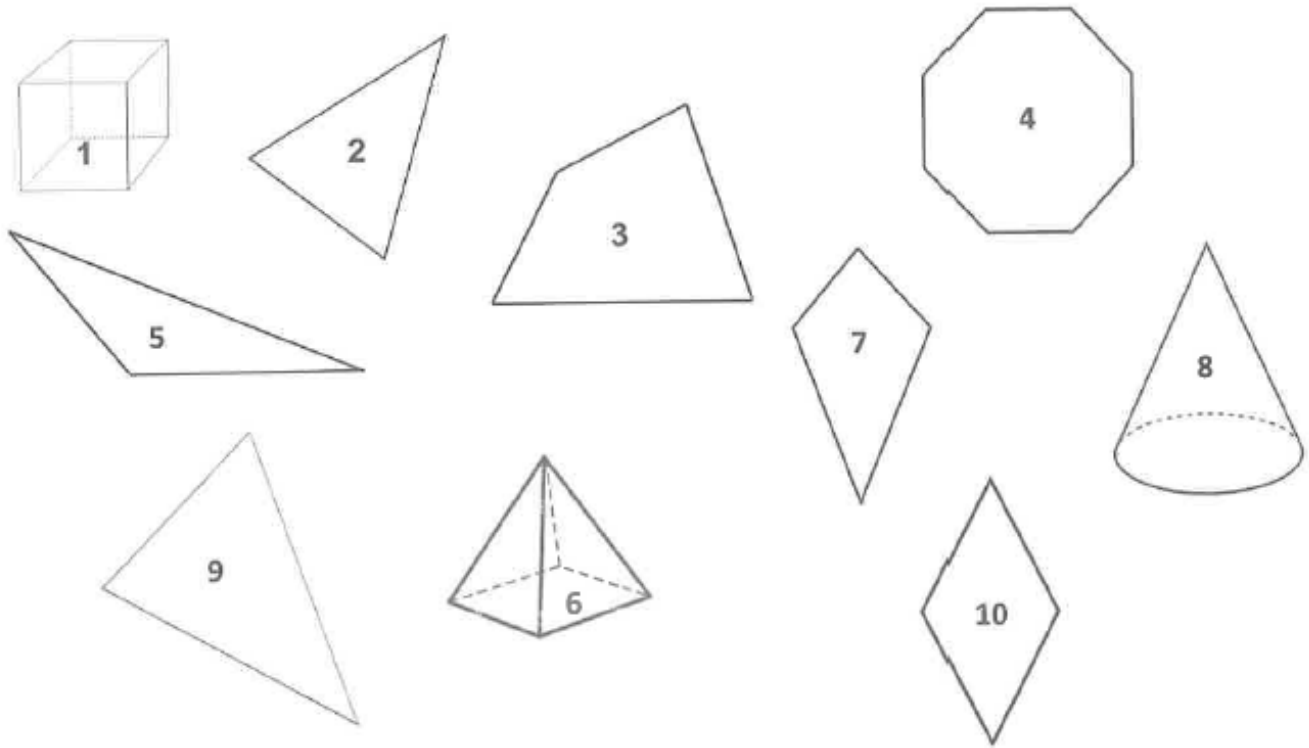






## Les formes et les solides

Voici des représentations de solides et de figures.



a) **Écris** le numéro des solides : \_\_\_\_\_

b) **Écris** le numéro des figures dans la colonne qui convient.

| Figures géométriques |               |          |
|----------------------|---------------|----------|
| Triangles            | Quadrilatères | Autre(s) |
|                      |               |          |

c) **Écris** le numéro des figures suivantes...

☞ le triangle isocèle : \_\_\_\_\_

☞ le losange : \_\_\_\_\_

☞ le triangle obtusangle : \_\_\_\_\_

## Lecture orale

### Lis le texte oralement avec les bruits

TEXTE 3

Ensuite, comme presque tous les après-midi, nous allons aux bains publics : on les appelle les thermes.

Tout le monde se retrouve ici pour se laver, se baigner et faire du sport au gymnase. Après un bain chaud, je me rafraîchis dans la piscine d'eau froide, le frigidarium !



De retour à la maison, je fais une partie d'osselets avec Livia. J'aime aussi jouer à la guerre avec mes soldats en terre cuite. Ma sœur préfère ses poupées en bois, avec leurs bras qui bougent.

Maintenant c'est l'heure de dormir. Je partage ma chambre avec Livia, Maman éteint nos lampes.

Le coffre en bois sert à ranger nos habits.



Le lendemain matin, on part chez nos cousins, à la campagne. Papa me laisse tenir les rênes.

Attention ! Un char nous croise à toute vitesse ! C'est un messenger de l'empereur Jules César...



En chemin, nous rencontrons des légionnaires qui partent à l'entraînement. Ce sont aussi eux qui construisent les routes. Quand j'aurai dix-sept ans, je serai soldat à mon tour.

Nous voilà chez nos cousins. Il est 16 heures. C'est l'heure du repas le plus important de la journée. On l'appelle la cena.

Entre chaque plat, nous nous lavons les mains avec de l'huile parfumée : ça va mieux, parce que tout le monde mange avec ses doigts. Même les papas et les mamans !



## Conjugaison

**1) Indique si le verbe souligné est au "présent de l'impératif" ou au "présent de l'indicatif".**

- a) Tu ne touches pas à ton plat.
- b) Ne critiquez pas votre voisin, il ressemble à mon père.
- c) Quand tu la verras, dis-lui que tu aimes.
- d) Rangez votre chambre, les invités arrivent.
- e) Arnaud et moi, malgré la chaleur, buvons souvent du café.
- f) Le loup, dans un état second, souffle de toutes ses forces sur la maison en paille.
- g) Je lis un roman et raconte la fin à mes amis.

**2) Complète ces verbes au présent de l'impératif avec la bonne terminaison.**

- a) attraper : attrap..... (2ème personne du pluriel)
- b) choisir : chois..... (2ème personne du singulier)
- c) réfléchir : réfléch..... (1ère personne du pluriel)
- d) brosser : brosse..... (2ème personne du singulier)
- e) ralentir : ralent..... (2ème personne du pluriel)
- f) brancher : branch..... (1ère personne du pluriel)

**3) Conjugue ces verbes à la 2ème personne du singulier à l'impératif présent.**

- |                    |                    |                  |
|--------------------|--------------------|------------------|
| a) faire : .....   | b) prendre : ..... | c) aller : ..... |
| d) confier : ..... | e) réagir : .....  | f) être : .....  |
| g) voir : .....    | h) dire : .....    | i) finir : ..... |

**4) Conjugue ces verbes à la 2ème personne du pluriel à l'impératif présent.**

- |                    |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) avoir : .....   | b) arrêter : .....  | c) réunir : .....  |
| d) partir : .....  | e) oublier : .....  | f) savoir : .....  |
| g) croire : .....  | h) remplir : .....  | i) annuler : ..... |
| j) avertir : ..... | k) conduire : ..... | l) rendre : .....  |

## **Analyse de phrases**

### **Dans les phrases 2,4,7,9,10**

GS + V + CIV/CDV + GV + les groupes de lieu, temps et manière.

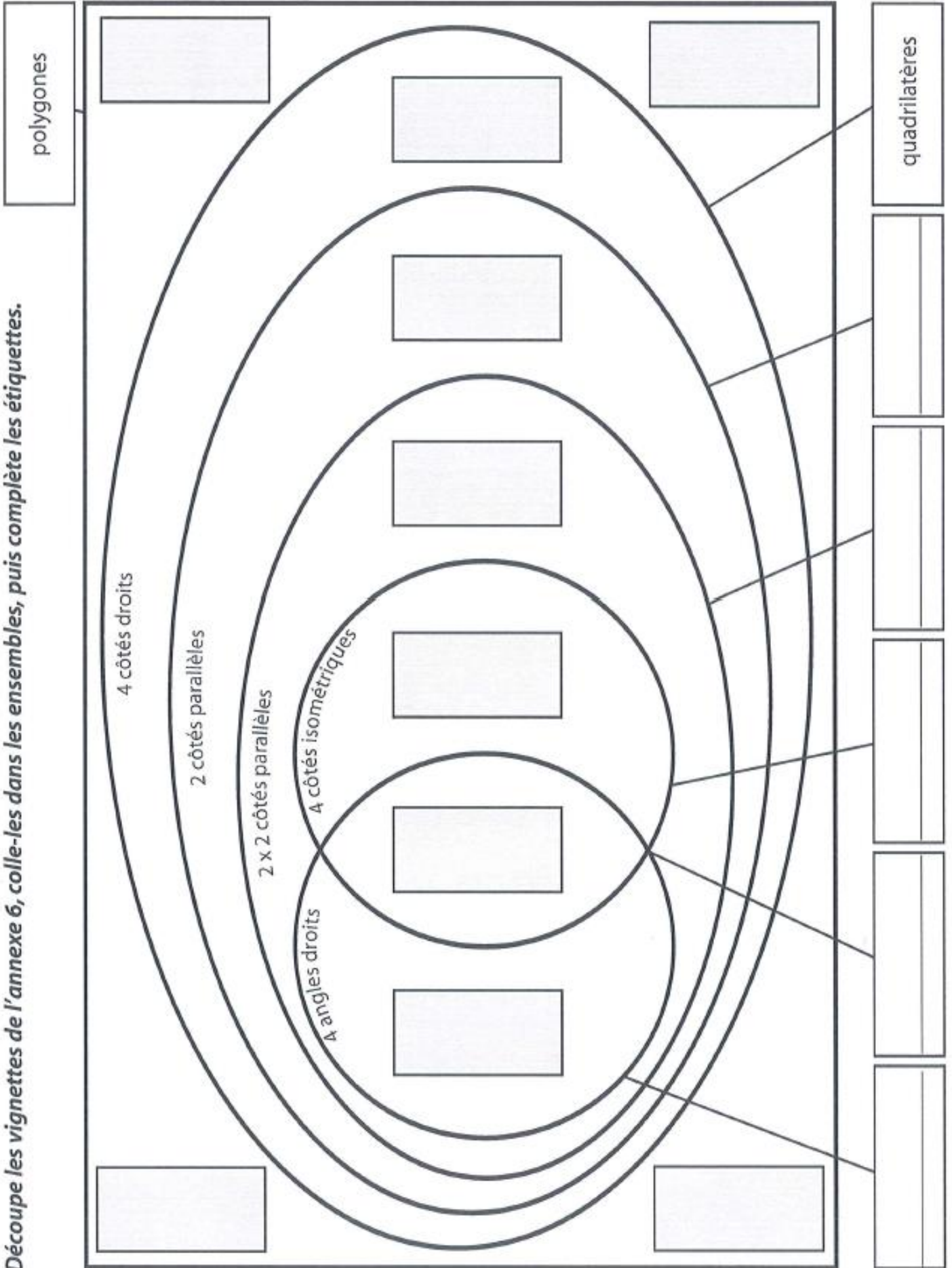
### **Dans les phrases 1,3,5,6,8**

Trouve les noms, déterminants, adjectifs, verbe, pronom

1. Chaque dimanche, Zélie finit son plan de travail.
2. Les arcs-en-ciel apparaissent surtout en été.
3. Dans mon école, les élèves les plus sages ont le droit de se lever.
4. Les souris dont tu m'as parlé sortent de leurs cachettes la nuit.
5. Les gâteaux au chocolat sont les meilleurs du monde.
6. Le frère de Théo mange des yaourts tous les soirs.
7. Le téléphone fait mal aux oreilles de toute la famille en sonnant.
8. La touche de gauche du clavier permet de taper des lettres majuscules.
9. Hier, j'ai croisé le marchand d'articles de pêche.
10. Les élèves de CM1-CM2 vérifient que tout est fermé avant d'éteindre l'ordinateur.

# Des classements

Découpe les vignettes de l'annexe 6, colle-les dans les ensembles, puis complète les étiquettes.



# Les Gaulois

Regarde la vidéo sur youtube :

*Les Gaulois : quelle histoire*

<https://www.youtube.com/watch?v=iJwnr4pSZ3g>

1 À l'origine, les Gaulois sont des Celtes installés près...

Du Danube

De l'Elbe

Du Rhin

Du Rhône

2 64 tribus différentes ont été recensées. Certaines ont donné leur nom à des lieux. Quelle région française vient de la tribu des Arvernes ?

3 Comment appelle-t-on les hommes qui fabriquaient des outils en cuivre ou en étain et des bijoux en or et argent ?

4 Comment appelait-on le pantalon ?

Les braies

Les trousers

Les pantaloix

5 Grâce à laquelle de leur invention les Gaulois peuvent-ils faire du commerce très loin de chez eux ?

Le bateau

La charrette

La balance

6 Qu'est-ce qu'un carnyx ?

Une arme

Un moyen de transport

Un instrument de médecine

Un instrument de musique

7 Quel dieu, les Gaulois remercient-ils après une victoire face à leur ennemi ?

Toutatis, protecteur de la tribu

Taranis, divinité de la foudre et du tonnerre

Borvo, dieu des sources bouillantes

8 Dans quelle ville se situait Avaricum ?

À Aix-en-Provence

À Alice-Sainte-Reine

À Bourges

À Clermont-Ferrand

9 Comment appelle-on les hommes qui connaissent l'écriture et savent guérir grâce aux plantes ?

Les bardes

Les guerriers

Les druides

10 Quelle nouvelle civilisation est créée après l'invasion des Romains qui ont Jules César comme général ?

La civilisation gallo-romaine

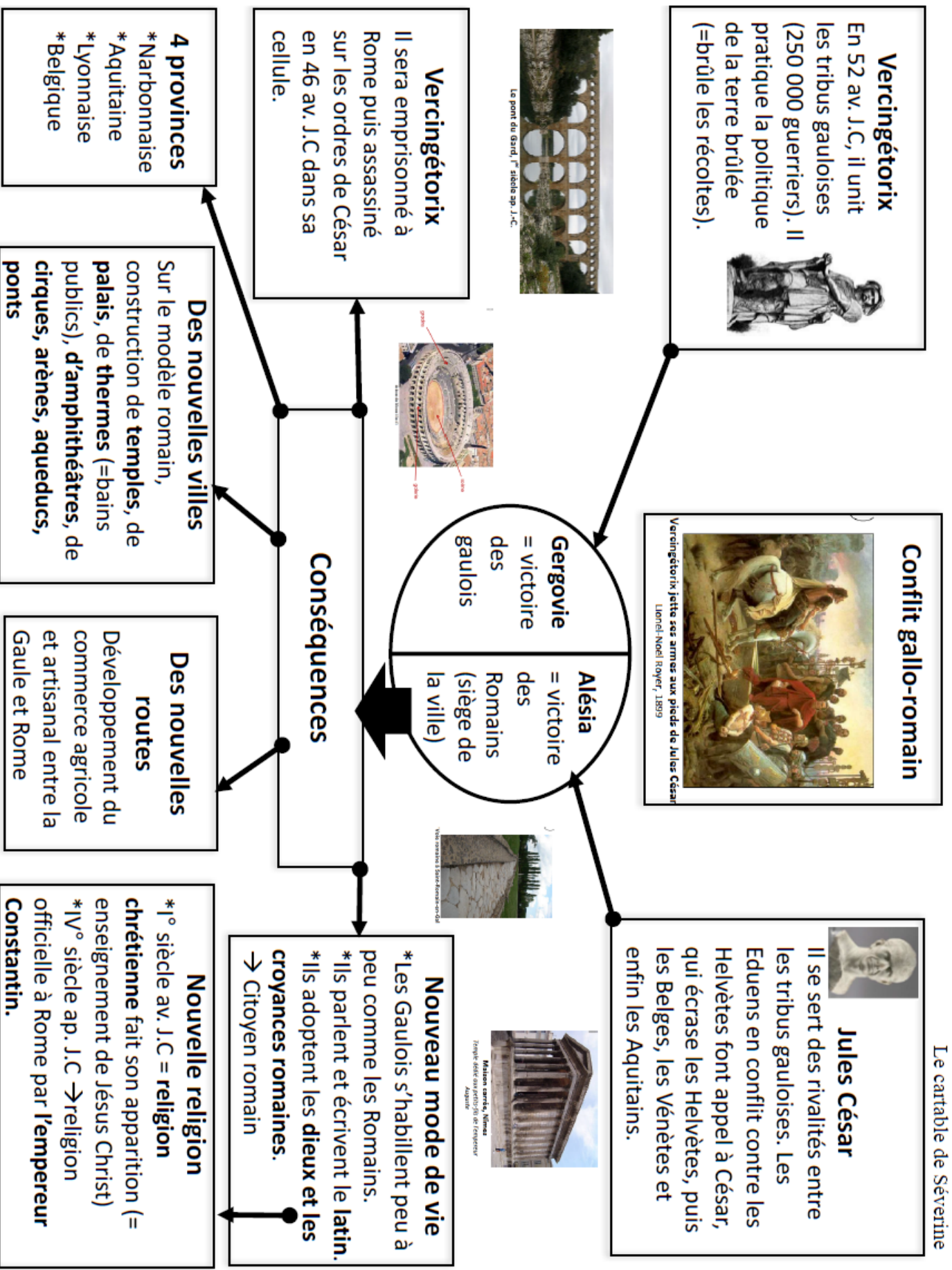
La civilisation gaulois-romaine

La civilisation romainogauloise





# Conflit gallo-romain : référentiel






## Au supermarché

Une troupe de 15 scouts décide de préparer des croquemonsieur.

Que doivent-ils acheter sachant qu'il est prévu deux croquemonsieur par scout ? Combien paieront-ils ?

| Ingrédients pour un croquemonsieur |
|------------------------------------|
| - 2 tranches de pain               |
| - 1 tranche de fromage             |
| - 1 tranche de jambon              |

**Au supermarché**

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 1 pain<br>(20 tranches)<br><b>2€</b>  | 1 paquet de<br>6 tranches de<br>jambon<br><b>3€</b>                                | 1 paquet de<br>6 tranches de<br>fromage<br><b>2€</b>                                |

Voici des consignes qui t'aideront à réaliser la tâche.

**Calcule** le nombre total de croquemonsieur.

→ **Écris** ton opération : \_\_\_\_\_

→ Il y aura \_\_\_\_\_ croquemonsieur au total.

**Écris :**

→ la liste des ingrédients nécessaires ;

→ la liste de courses.

### Ingrédients nécessaires

\_\_\_\_\_ tranches de pain  
\_\_\_\_\_ tranches de jambon  
\_\_\_\_\_ tranches de fromage

### Liste des courses

\_\_\_\_\_ pains  
\_\_\_\_\_ paquets de 6 tranches de jambon  
\_\_\_\_\_ paquets de 6 tranches de fromage

**Calcule** le cout total des courses.

→ **Écris** ton opération : \_\_\_\_\_

→ Le cout total s'élève à \_\_\_\_\_

# Découvre les Romains

Va sur Youtube et regarde la vidéo : quelle histoire : les Romains

<https://www.youtube.com/watch?v=i143lqjMr6Y>

1 Quelles est la capitale de l'Empire romain ?

Rome

Athènes

Paris

2 Qui composent le Sénat ?

des esclaves

des soldats

des représentants de grandes familles romaines

3 Les Romains ont conservé les dieux et déesses de quelle civilisation ?

égyptienne

grecque

maya

4 Quelles offrandes sont faites aux Dieux lors des sacrifices ?

5 Quel talent a permis aux Romains de conquérir de nombreux territoires ?

naviguer

faire la guerre

faire de l'agriculture

6 Combien d'années les garçons des familles riches vont-ils à l'école ?

8 ans

10 ans

12 ans

7 Quelle est la langue des Romains ?

latin

russe

anglais

8 A partir de quoi fabrique-t-on des remèdes (médicaments) ?

9 Les thermes sont :

un endroit où l'on cuisine

un endroit où l'on assiste à des spectacles

un endroit où l'on se lave et se détend

10 Quels peuples ont détruit l'Empire romain ?

Huns

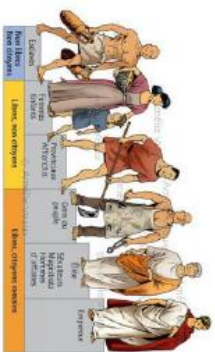
Germaines

Vandales

# Les Romains : référentiel

## Société

- \* citoyens romains libres (empereur, élite et gens du peuple)
- \* les non citoyens libres (femmes enfants et provinciaux)
- \* les esclaves (non libres et non citoyens)



## Où ?

La mer Méditerranée est le centre du monde romain. Rome en est la capitale.  
L'Empire romain s'étend sur 3 continents :  
\* L'Europe  
\* L'Afrique  
\* L'Asie



## L'empire romain

### Personnage célèbre

Jules César est l'empereur romain le plus célèbre.



### Citoyen romain

- \* Il parle latin
- \* Il porte une toge
- \* Il va aux thermes pour se laver
- \* Il aime et respecte l'empereur
- \* Il peut perdre sa citoyenneté s'il est condamné par la justice ou s'il se rend à l'ennemi quand il est soldat

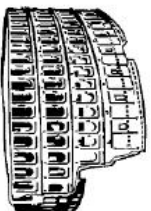
### Habillement

Pour soldat : tunique en laine, cuirasse, sous-vêtements en lin et pour citoyens : toge, tunique, cape



### Architecture

Thermes, forum, théâtre, arène, arc de triomphe, temple



# Surface, air et périmètre

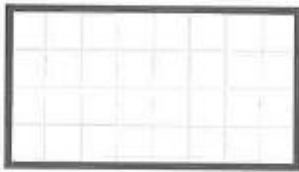
a) Complète.



Abdel a repassé sur les trois côtés  
d'un triangle.  
Il a tracé \_\_\_\_\_ du triangle.

Juliette a colorié l'intérieur  
du triangle.  
Elle a colorié \_\_\_\_\_ du triangle.

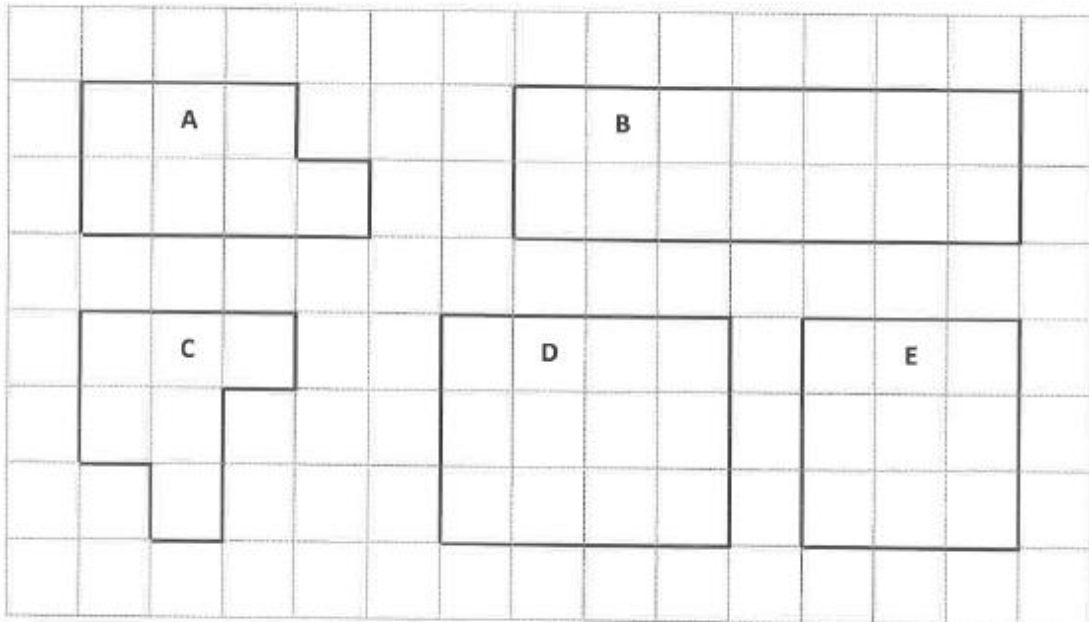
b) Complète.



Le périmètre du rectangle est de \_\_\_\_\_

L'aire du rectangle est de \_\_\_\_\_

c) Voici différentes figures.



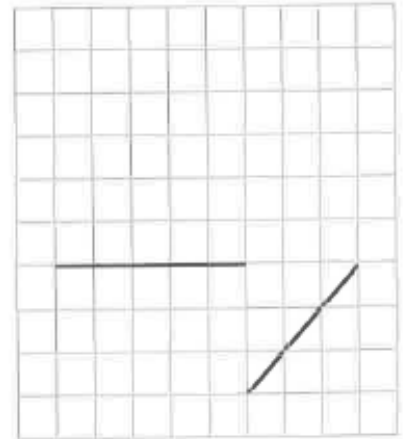
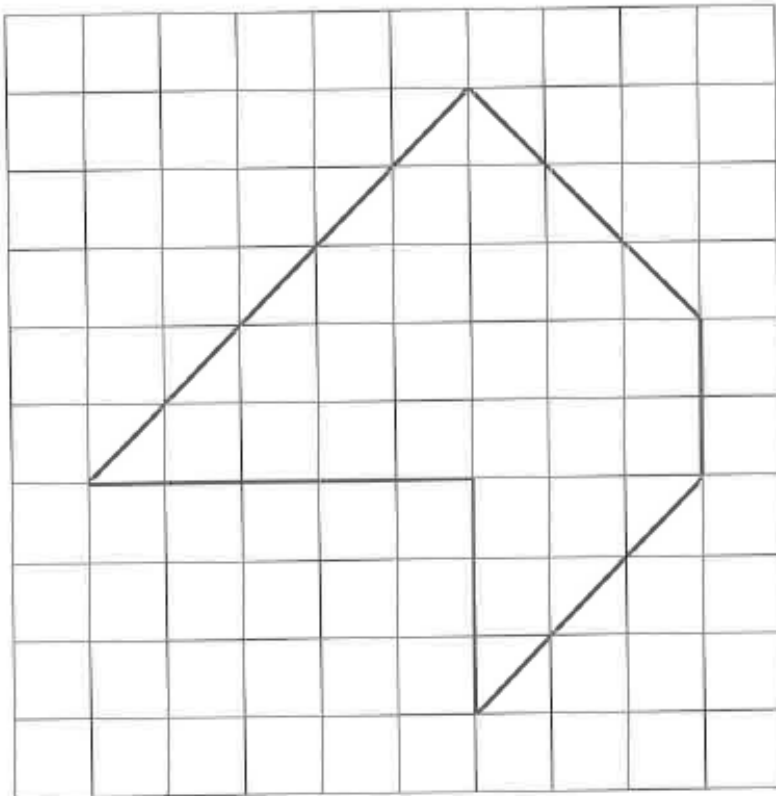
Quelle est la figure qui a le plus long périmètre ? \_\_\_\_\_

Quelle est la figure qui a la plus petite aire ? \_\_\_\_\_

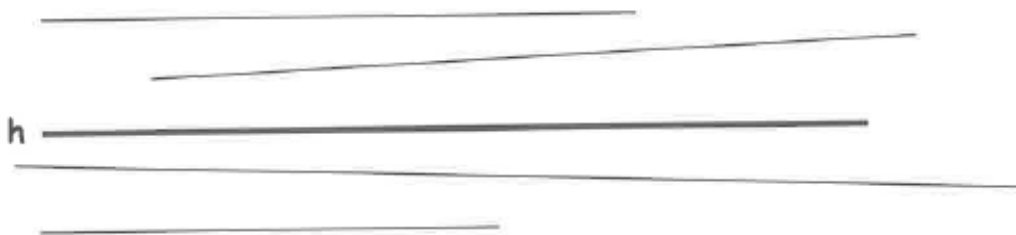
# Réduire une figure et droites parallèles, perpendiculaires

Observe la figure dans le quadrillage de gauche.

Trace, avec tes instruments, les traits manquants dans le quadrillage de droite.



Repasse les droites parallèles à la droite « h ».



Trace une droite sécante à la droite « i ».

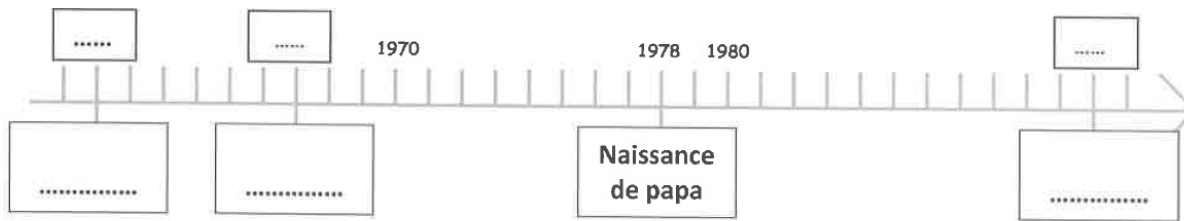


## Les rois

Relie chaque évènement au règne du roi correspondant.

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Mon entrée en 4 <sup>e</sup> primaire                | ● | ● Léopold I <sup>er</sup> |
| La Première Guerre mondiale                          | ● | ● Léopold II              |
| Ma naissance   | ● | ● Albert I <sup>er</sup>  |
| L'inauguration de la première ligne de chemin de fer | ● | ● Léopold III             |
| La Deuxième Guerre mondiale                          | ● | ● Baudouin                |
|  |   | ● Albert II               |
|  |   | ● Philippe                |

## Une ligne du temps



Le papa d'Agathe et Lulu est né en 1978.

- a) Le mp3 a été inventé en 1991. **Situe-le** sur la ligne du temps.
- b) **Écris** la date de l'invention de la brique de lait de longue conservation sur la ligne du temps.

La fermeture à distance des portes de voiture est inventée en 1978.

**Entoure** la réponse correcte.

- c) Le premier avion qui vole à 200 km/h est inventé      **AVANT 1978**   -   **APRÈS 1978.**
- d) Le premier tube de dentifrice est inventé              **AVANT 1978**   -   **APRÈS 1978.**





## Qui est qui ?

Relie les définitions au bon dessin !

Il désigne le nom de famille ou le prénom d'une personne, le nom d'une ville, le nom d'un pays,

On le reconnaît facilement car il commence toujours par une majuscule.

C'est un petit mot qui se place devant un nom commun.

Il peut être masculin ou féminin

Il peut être singulier ou pluriel

C'est un petit mot qui désigne une ou plusieurs personnes ou une ou plusieurs choses.

Il sert aussi à conjuguer les verbes.

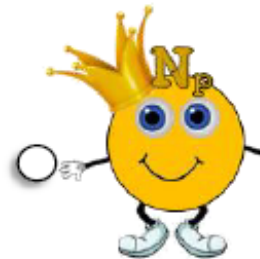
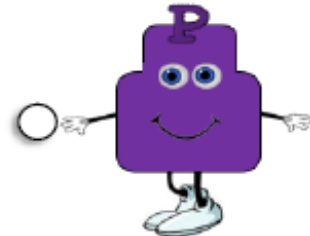
C'est un mot qui explique comment est quelque-chose ou quelqu'un.

C'est un mot qui explique ce que l'on fait, une action.

Il désigne **une chose, un animal ou une personne.**

Il peut être masculin ou féminin

Il peut être singulier ou pluriel





# Au temps des Gaulois

## Les mots cachés

Colorie chaque mot d'une couleur différente (tu peux utiliser deux fois la même couleur mais pas côte à côte).

E E N G G D Z B T V H J K D N  
F I H K I Q B A F E Ç B E R Ç  
M Q W P Ç L C P V R C F L A N  
P Ç Y C E O O I A C L J E G B  
K E V Q L N L C F I K M V U N  
Y D G B U L F T Y N Q N A D I  
G E D I A U U O M G R G G T Ç  
E A E G G N U N K E I S E N C  
S U E W X O M N U T I A U O U  
B R O E W Z G E M O U L Q P L  
G R K Ç L K V A L R S E I G T  
U R A J I H U U A I F S N E U  
T L I I E P A S B X N I U Z R  
J W M V E G E R K F K A T A E  
W X C Z Q C X I G D K U I I M



VILLAGE

GAULOIS

GAULE

VERCINGETORIX

CESAR

ALESIA

BRAIE

TUNIQUE

CULTURE

ELEVAGE

PONTDUGARD

TONNEAU

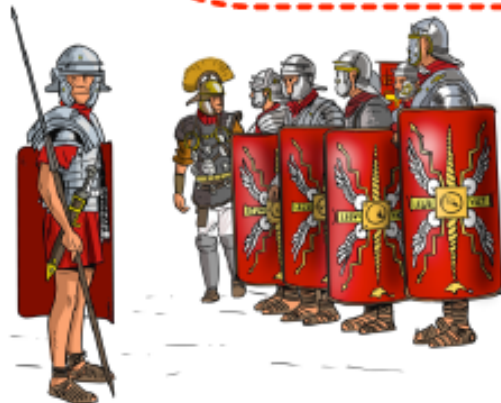


# Au temps des Romains

## Les mots cachés

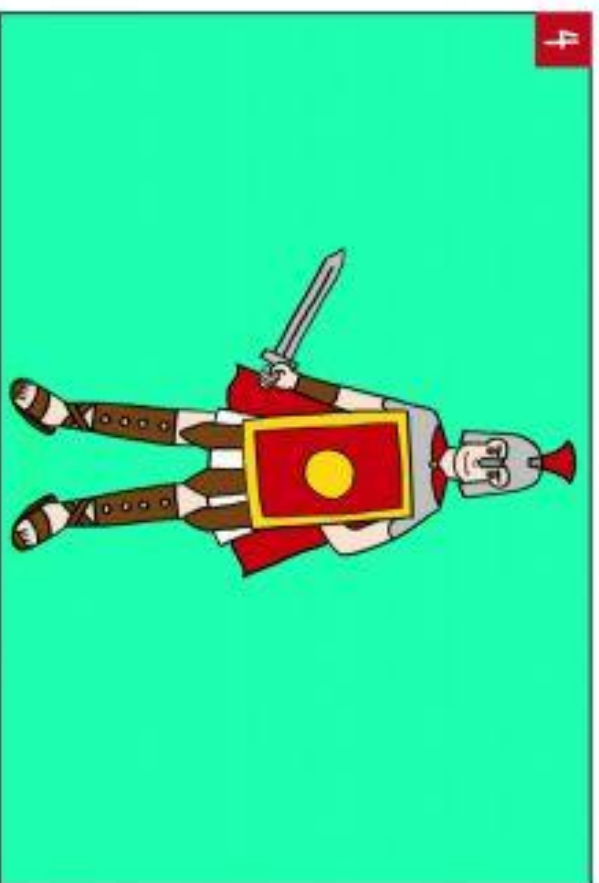
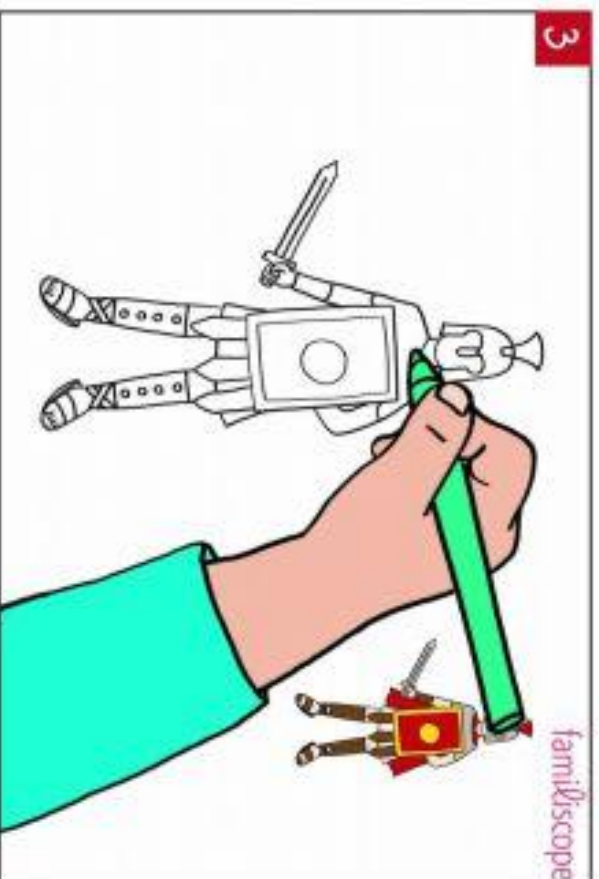
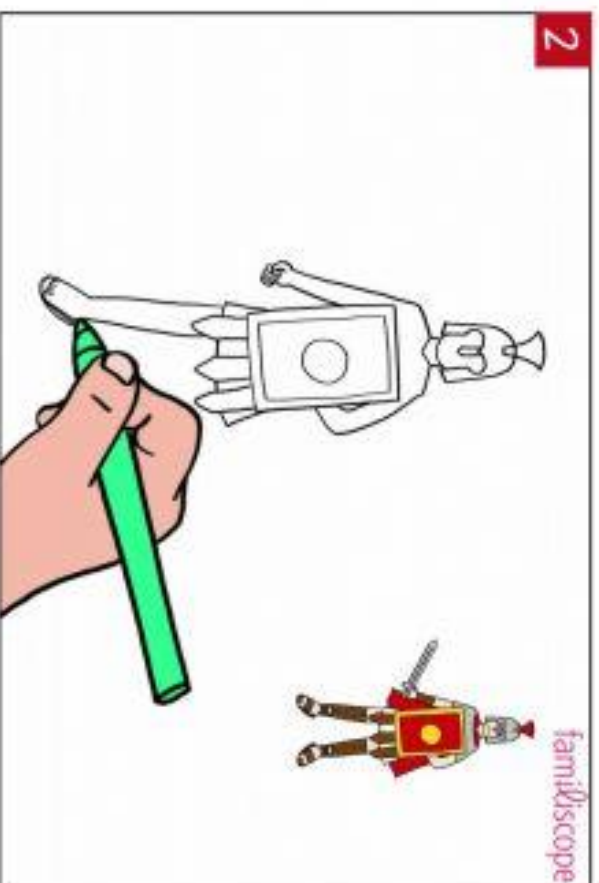
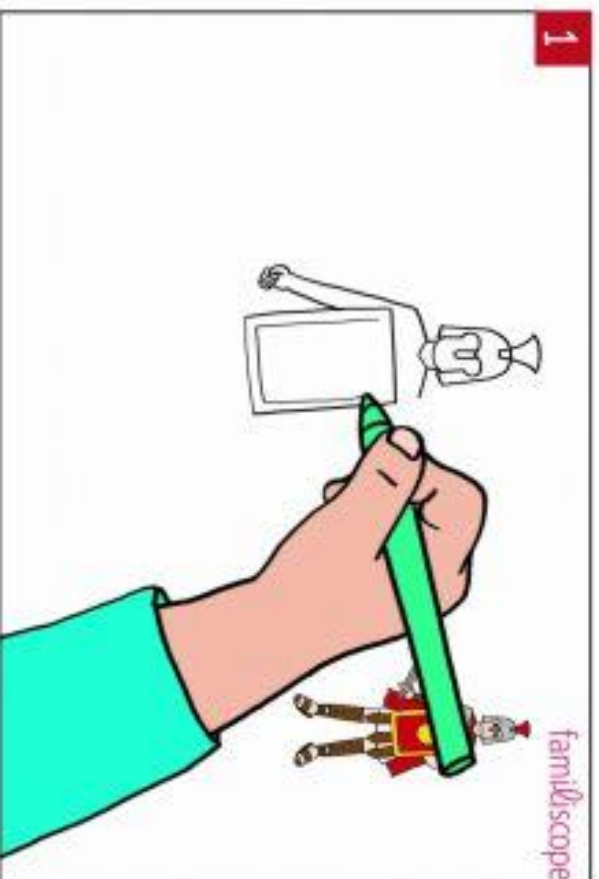
Colorie chaque mot d'une couleur différente (tu peux utiliser deux fois la même couleur mais pas côte à côte).

Y P X H Y Z T E K R B X G F Q  
H C V C P S U E W C B L E R Y  
Z Q C X I Q X W K M A Q B E L  
R B B L R B W H R D H F G H E  
Q O T I A E W U I M M O A A G  
H L C E K O F A F E T H Ç G I  
L K E T J Z T N C E B G X Y O  
E V X M B E Ç T F Y P U E T N  
S V E U U G G I T R O M A I N  
K H A R H A R Q A E O Z U J A  
Q H Z L I J Ç U B R M R B A I  
Q C U K C P R I M H A C E R R  
R X F D C S M T O H C C Q E E  
W Z O I B M E E C K X P I N I  
G Z A K S D Z C H P C J V E D

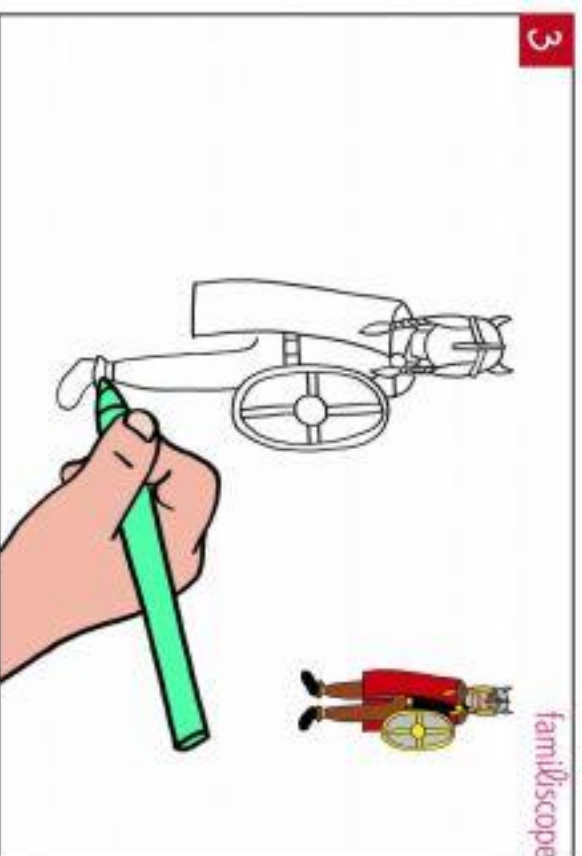
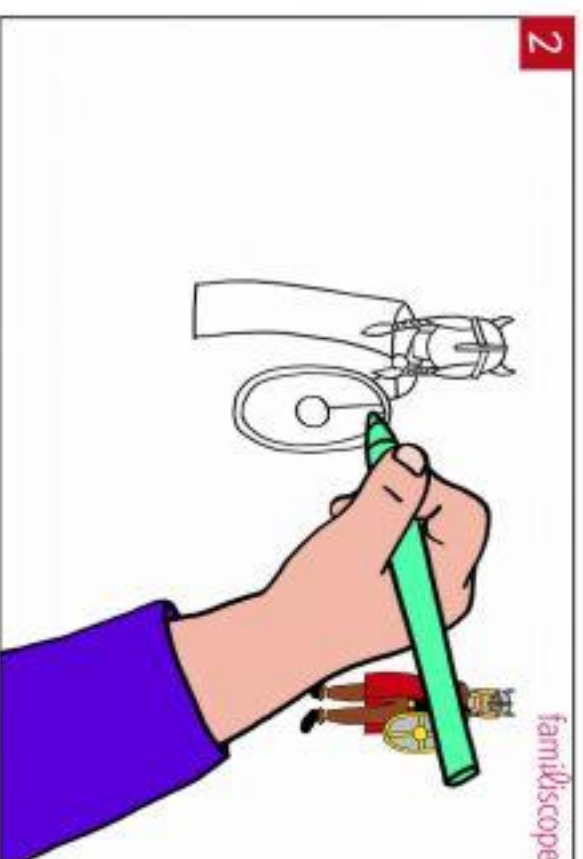
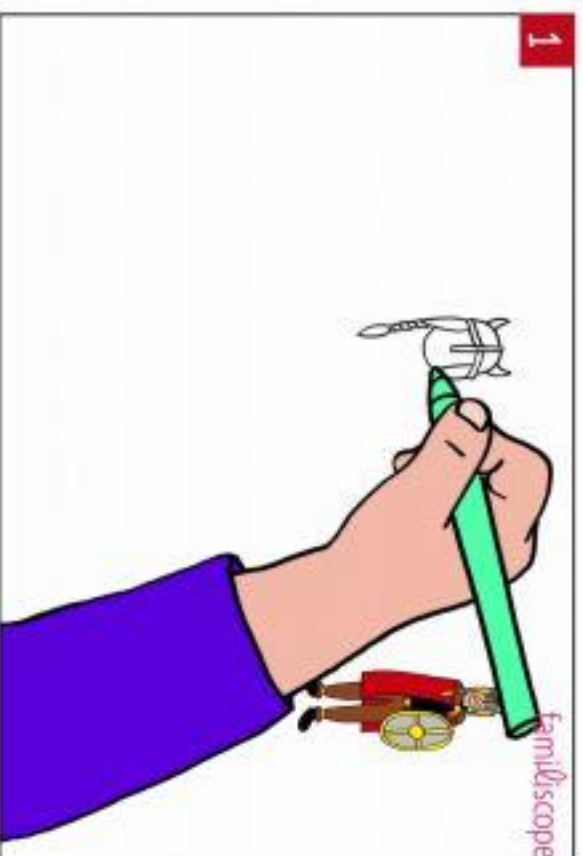


|             |         |
|-------------|---------|
| ROME        | ARENE   |
| ROMAIN      | COMBAT  |
| LEGIONNAIRE | EMPIRE  |
| ANTIQUITE   | CIRQUE  |
| GLADIATEUR  | ESCLAVE |
| CHAR        | TOGE    |

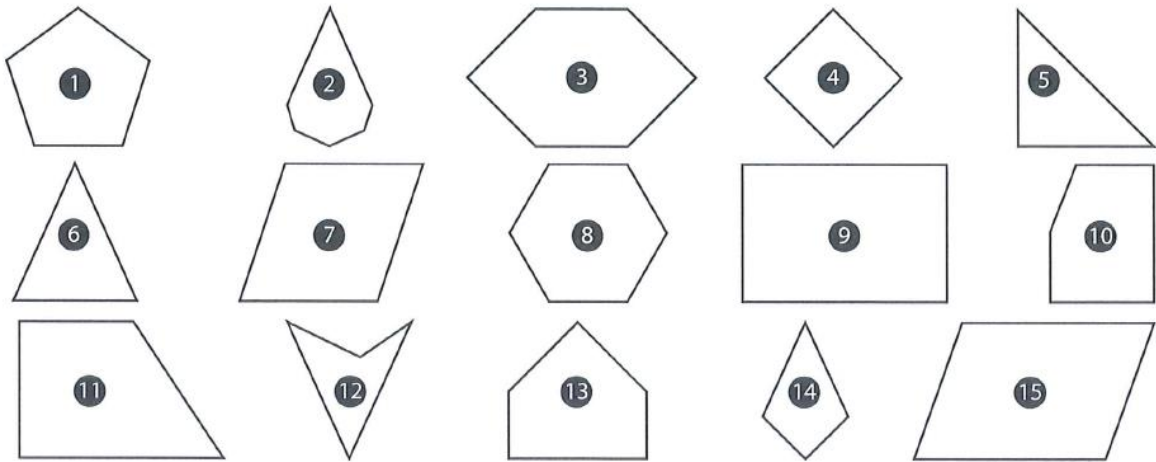
# DESSINE-MOI UN SOLDAT ROMAIN



# DESSINE-MOI UN GAULOIS



## Annexe 5



## Annexe 6

