

Dossier de révisions n°5

Correctif

Français

Conjugaison

1) Retrouve l'infinitif des formes conjuguées suivantes.

- Vous avez → AVOIR
- Il part → PARTIR
- Elles rient → RIRE
- Nous voyons → VOIR
- Ils font → FAIRE

2) Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif.

La sœur de Julie EST boulangère.

Nous ne SOMMES pas d'accord.

Vous ÊTES très contents aujourd'hui.

Jules EST mon meilleur ami.

Ces bébés SONT adorables.

3) Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.

Julie VA au cinéma avec ses amis.

Les élèves ne VONT pas à l'école pendant les vacances.

Jules et Lucie VONT à la piscine le jeudi.

Comment ALLEZ - vous ?

Je VAIS à l'école à pied.

4) Conjugue les verbes à l'indicatif présent.

Courir	Choisir	Dormir
JE COURS	JE CHOISIS	JE DORS
TU COURS	TU CHOISIS	TU DORS
IL/ELLE/ON COURT	IL/ELLE/ON CHOISIT	IL/ELLE/ON DORT
NOUS COURONS	NOUS CHOISSONS	NOUS DORMONS
VOUS COUREZ	VOUS CHOISISSEZ	VOUS DORMEZ
ILS/ELLES COURENT	ILS/ELLES CHOISSSENT	ILS/ELLES DORMENT

5) Complète chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

NOUS lançons un appel vidéo.

JE fais mes devoirs.

IL/ELLE/ON va à l'école en bus.

VOUS regardez la télévision.

NOUS nageons très bien dans le grand bassin.

6) Effectue les variations.

J'exige la vérité. → Nous **EXIGEONS LA VERITE.**

Mon frère joue dehors. → Elles **JOUENT DEHORS.**

Tu manges tes tartines. → Vous **MANGEZ VOS TARTINES.**

Lucie part en vacances. → Je **PARS EN VACANCES.**

Grammaire

1) Classe ces mots dans la bonne colonne.

Belgique – nid – tente – chat – ville – Claire – assiette – Atomium – métro – Bruxelles

Noms communs	Noms propres
NID	BELGIQUE
TENTE	CLAIRE
CHAT	ATOMIUM
VILLE	BRUXELLES
ASSIETTE	
METRO	

2) Écris « F » si le nom est au féminin ou « M » si le nom est au masculin.

Le chat **M** Sa feuille **F** Ce crayon **M**
La plante **F** Vos parents **M** Mes amies **F**
Ce banc **M** Un nuage **M** L'étoile **F**

3) Écris « S » si le nom est au singulier ou « P » si le nom est au pluriel.

Mes livres **P** Ce jouet **S** Tes lunettes **P**
Une tartine **S** Le train **S** L'écureuil **S**
Sa sœur **S** Les bijoux **P** Cet arbre **S**

4) Retrouve les phrases cachées.

Le lundimatin nous faisons de la gymnastique.

LE LUNDI MATIN NOUS FAISONS DE LA GYMNASTIQUE.

Demain nous irons au parc faire une balade avec mes frères et sœurs.

DEMAIN, NOUS IRONS AU PARC FAIRE UNE BALADE AVEC MES FRÈRES ET SOEURS

Nous devons absolument nous laver les mains.

NOUS DEVONS ABSOLUMENT NOUS LAVER LES MAINS.

Mon frère et moi préparons un gâteau au chocolat pour notre famille.

MON FRÈRE ET MOI PRÉPARONS UN GÂTEAU AU CHOCOLAT POUR NOTRE FAMILLE.

5) Colorie au moins deux verbes conjugués en rouge, deux verbes à l'infinitif en jaune, trois noms en bleu et deux déterminants en vert.

Depuis que je **suis** toute petite, je **rêve** d'**être** une **astronaute**. Je **suis** fascinée par **les** **étoiles** et **les** **planètes**. Plus tard, je **voudrais** **voyager** dans **l'espace** et **découvrir** **une** nouvelle **planète**.

Français

Écriture

Voici trois illustrations



Voici le vocabulaire .

un oeuf le panier
un arbre le magicien
le chocolat l'herbe
la chasse le premier

chercher
regarder
trouver
sortir

content
heureux
étonné
caché
derrière

Écris trois phrases pour raconter cette histoire.

EXEMPLES

1

Le magicien cherche un oeuf.

2

Dans le panier, un poussin en chocolat sort d'un oeuf

3

Il est content de trouver un oeuf en chocolat.



Français

Lecture

1. Lis l'extrait, puis coche la bonne proposition.

Alors la princesse se leva et se remit à danser avec Ivan, aussi légère qu'une plume. Quand elle agitait sa manche droite, on voyait des oiseaux. Quand elle agitait sa manche gauche, on voyait des paysages de montagnes ruisselantes de cascades.

La princesse grenouille – Conte russe

Si tu devais dessiner cet extrait, que dessinerais-tu ?

A. La princesse porte plutôt...

un pantalon et des bottes.

une robe et des souliers.

B. Ivan et la princesse sont...

dans une salle.

dans un paysage de montagnes.

C. Dans la manche droite, il y a...

des montagnes.

des oiseaux.

D. Tu entends plutôt...

de l'eau qui coule.

des oiseaux chanter.

de la musique.

b) Il continuait à gravir la montagne quand deux boules de fourrure roulèrent à ses pieds : c'étaient deux ours. Il leva son poignard, mais une voix cria :

— Non, non !

Du haut d'un rocher, la mère ourse l'appela :

— Je t'en prie, ne tue pas mes petits et moi je te rendrai service.

Alors il rendit les petits ours à leur mère et continua son chemin.

La princesse grenouille – Conte russe

Si tu devais dessiner cet extrait, que dessinerais-tu ?

A. Le personnage est...

un garçon.

une fille.

B. Le personnage se trouve...

sur le flan (le côté) d'une montagne.

au sommet d'une montagne.

C. Le personnage...

descend.

monte.

D. Les ours...

descendent calmement.

descendent assez vite.

E. Le personnage a une arme...

accrochée à son ceinturon.

dans sa main.

F. La maman ourse est...

plutôt loin du personnage et des ours.

plutôt proche du personnage et des ours.

3 Les opérations avec U jusqu'à 1 000

1. Cette fois, le jeu « À la poursuite des diamants » se joue sur le plateau des nombres de 201 à 300.
- a) **Observe** les trajets des animaux tracés sur le plateau. **Complète** ensuite leurs cartes.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

 $274 + 9 = 283$

6 3

 $245 - 7 = 238$

5 2

 $227 + 5 = 232$

3 2

 $224 - 6 = 218$

4 2

- b) Tu as certainement remarqué que chaque animal passe par la dizaine « ronde » et effectue son trajet en 2 étapes. **Colorie** en mauve les dizaines « rondes » par lesquelles passent les animaux. Ensuite, **indique** dans chaque carte la décomposition du 2^e terme pour travailler en deux étapes.

Je comprends

En général, je travaille les unités avec les UNITÉS ; les DIZAINES avec les dizaines et les CENTAINES avec les CENTAINES.

Parfois, on décompose le 2^e terme pour travailler en 2 étapes.

$227 + 5 = (227 + 3) + 2 = 232$

Pour ADDITIONNER deux nombres, on passe par la dizaine RONDE SUIVANTE.

$245 - 7 = (245 - 5) - 2 = 238$

Pour SOUSTRARE deux nombres, on passe par la dizaine RONDE PRÉCÉDENTE.



Mathématique



2.

Additions et soustractions d'unités jusqu'à 1 000 : entraîne-toi !

Si tu en as besoin, utilise ton livret de 1000.

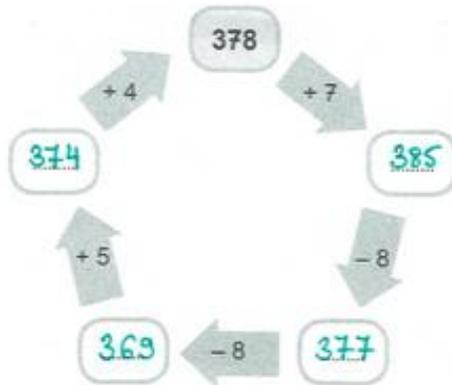
- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $100 + 7 = 107$ | $300 + 0 = 300$ | $700 - 3 = 697$ | $800 - 8 = 792$ |
| $700 + 9 = 709$ | $900 - 5 = 895$ | $600 - 5 = 595$ | $300 - 1 = 299$ |
| b) $420 + 8 = 428$ | $660 + 9 = 669$ | $490 - 7 = 483$ | $730 - 5 = 725$ |
| $330 + 5 = 335$ | $340 - 6 = 334$ | $550 - 9 = 541$ | $980 - 8 = 972$ |
| c) $704 + 3 = 707$ | $506 - 6 = 500$ | $907 + 6 = 913$ | $801 - 9 = 792$ |
| $402 + 7 = 409$ | $908 - 2 = 906$ | $903 + 9 = 912$ | $603 - 8 = 595$ |
| $103 + 6 = 109$ | $105 + 7 = 112$ | $704 + 6 = 710$ | $702 - 5 = 697$ |
| $107 - 1 = 106$ | $304 + 9 = 313$ | $406 - 7 = 399$ | $305 - 7 = 298$ |
| d) $543 + 6 = 549$ | $753 - 0 = 753$ | $343 + 9 = 352$ | $868 - 9 = 859$ |
| $874 + 2 = 876$ | $431 - 1 = 430$ | $257 + 7 = 264$ | $685 - 6 = 679$ |
| $766 + 3 = 769$ | $919 + 2 = 921$ | $476 + 8 = 484$ | $474 - 5 = 469$ |
| $987 - 3 = 984$ | $347 + 5 = 352$ | $664 - 6 = 658$ | $115 - 7 = 108$ |



3.

C'est parti !

+ →	9	8	5	7
300	309	308	305	307
440	449	448	445	447
708	717	716	713	715
964	973	972	969	971

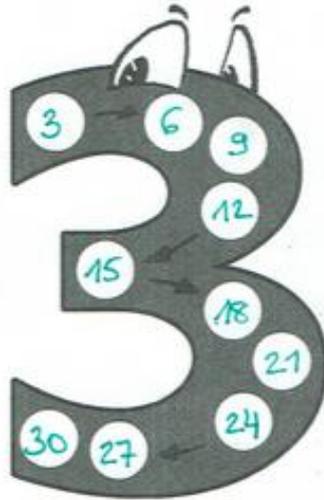


<=>	
$600 + 3$	$=$ $594 + 9$
$6 + 920$	$=$ $930 - 4$
$380 - 9$	$>$ $310 + 7$
$704 + 3$	$>$ $708 - 7$
$467 + 7$	$<$ $773 - 7$
$6 + 228$	$<$ $300 - 6$

- →	9	8	5	7
400	391	392	395	393
650	641	642	645	643
308	299	300	303	301
754	745	746	749	747

4 La table de/par 3

1. Écris le comptage par 3 dans les cases du chiffre « 3 ».



2. Aide Théo à mettre la bille dans le trou en coloriant le chemin du comptage par 3.

93	6	3		6	85	73	30	
40	9	42		27	30	9	86	
55	12	56		18	33	12	99	
20	15	23	25	31	29	36	39	42
66	18	21	24	27	30	33	41	45
75	33	80	87	60	59	61	47	48
76	86	83	84	81	78	75	53	51
79	99	95	62	61	53	72	69	54
57	102	75		15	21	66	57	
36	105	108		24	27	63	60	
56	69	111		99	103	33	62	

3. Colorie les multiples de 3 dans le tableau des 100 premiers nombres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Colorie les multiples de 3.

63 73 3 17 67 20

12 9 15 23 18 66

46 54 24 27 34 36

30 49 33 53 59 21

57 45 51 42 16 56

48 62 1 60 65 25

4 69 90 72

5. Compte par 3.

9 12 15 18 21 24 27 30 33 36

27 30 33 36 39 42 45 48 51 54

42 45 48 51 54 57 60 63 66 69

 **6.** Effectue ces multiplications.

		36	33	24	0		
		12	11	8	0		
3	1			×		9	27
9	3					2	6
15	5	×	3		×	6	18
21	7			×		1	3
		3	7	4	10		
		9	21	12	30		

7. Complète la roue avec les facteurs et les produits manquants.



 **8.** Colorie les calculs et leur réponse de la même couleur.



 **9.** Complète les calculs.

9 = 27 : <u>3</u>	2 = <u>6</u> : 3	30 : 3 = 10	3 = 9 : <u>3</u>
<u>18</u> : 3 = 6	<u>5</u> = 15 : 3	27 : 3 = <u>9</u>	<u>7</u> = 21 : 3
3 × 5 = <u>15</u>	3 × 6 = <u>18</u>	<u>9</u> = 3 × 3	5 × <u>3</u> = 15
2 × 3 = <u>6</u>	3 : <u>3</u> = 1	<u>3</u> × 9 = 27	9 × <u>3</u> = 27
18 = <u>3</u> × 6	8 = <u>24</u> : 3	18 : <u>3</u> = 6	3 × <u>8</u> = 24
12 : <u>3</u> = 4	15 = 3 × <u>5</u>	3 × 7 = <u>21</u>	1 × 3 = <u>3</u>

 **10.** Construis ta synthèse avec le matériel que te donne ton instituteur (-trice) et exerce-toi !

5 Le tiers

1. Entoure la lettre lorsque l'unité est coupée en 3 parts égales.

* 3 parts inégales
 (b) (d) * (h)
 (c) e 3 parts inégales (g)
 j 3 parts inégales * (i) 3 parts inégales
 * (k) 3 parts inégales n

2. Colorie ce qui correspond exactement au tiers de l'unité présentée à gauche.

Unité	A	B	C	D

Je retiens



Prendre le tiers ($\frac{1}{3}$), c'est couper une unité en 3 parts équivalentes ET en prendre une seule part.
 Si on prend les trois parties égales, on prend une unité.

N-O 92



3. Colorie ce qui est demandé pour chaque unité. Coupe, compte ou mesure si c'est nécessaire !



4. Avec tes camarades, trouve un maximum de calculs qui correspondent aux illustrations de cet exercice.

Écris-les sur une feuille. Exemple : $\frac{1}{3}$ de 18 = 6



5. Réfléchis à ces situations de tiers et réponds aux questions. Dessine les situations dans ton cahier de travail...

- a) Louise a vingt-et-un ans ; sa sœur n'a que le tiers de son âge.
Quel âge a la sœur de Louise ?
- b) Le tiers des trente poules a pondu un œuf.
Combien y a-t-il d'œufs récoltés ?
- c) Mathilde a bu le tiers de ses dix-huit berlingots de jus.
Combien en a-t-elle bu ? Et combien en reste-t-il ?
- d) Les vingt-quatre élèves de la classe de 3^e année doivent partir en classes vertes.
Malheureusement, le tiers des enfants est malade.
Combien d'enfants sont malades ? Et combien partent en voyage ?



2. Les angles droits

2. 1. Indique le signe ($//$, \times , \perp) qui convient à ces paires de droites.

a

b

c

d

~~Je retiens~~

Deux droites perpendiculaires se croisent en formant

2. Entoure les éventails à cocktail qui sont ouverts en angle droit. Utilise ton « mangeur de beaux coins » ou ton équerre pour les trouver.

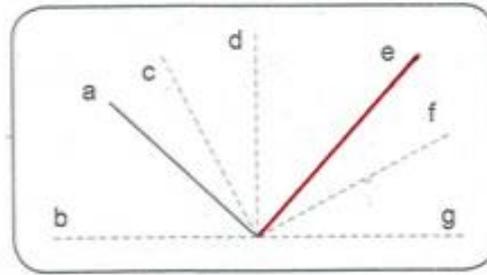
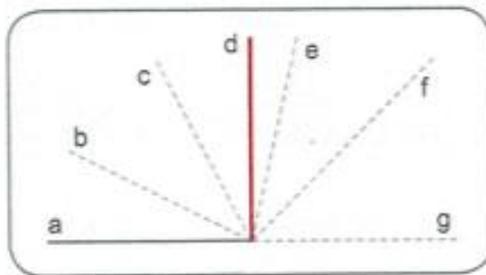
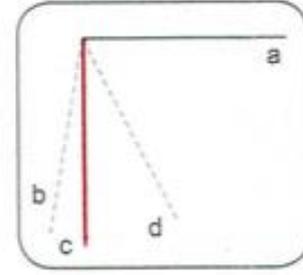
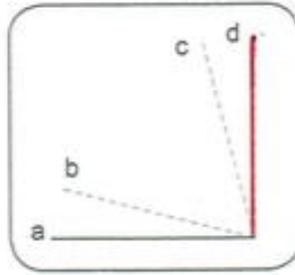
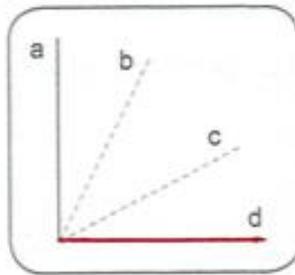
3. Colorie pour chaque situation 2 languettes pour obtenir un angle droit. (Il y a plusieurs possibilités).

1 ET 3 ou 3 ET 5

1 ET 4 ou 4 ET 5



4. Repasse en rouge sur un segment pointillé pour obtenir des angles droits. Utilise ta latte pour tracer !



Colorie tous les angles droits du jeu de billes de Théo de la page 23.

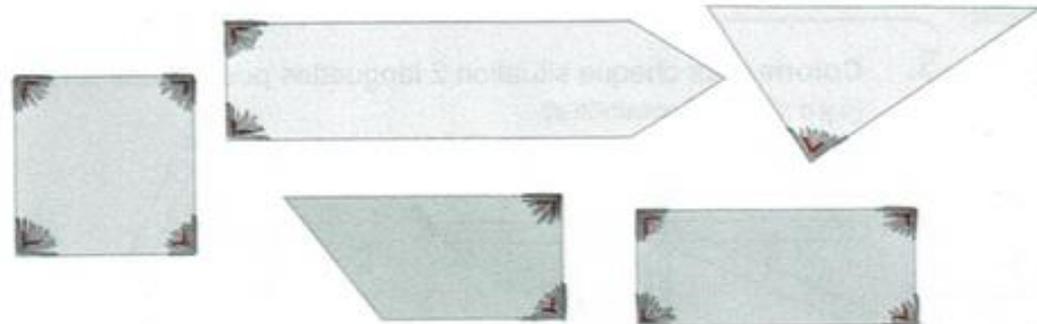


5. Colorie en rouge les angles droits dans les lettres de ce mot.

S A N T É !



6. Colorie en rouge les angles droits de chaque polygone.



Trouve 5 angles droits dans le labyrinthe de maïs de la page 26 et colorie-les en rouge.



2 Les triangles



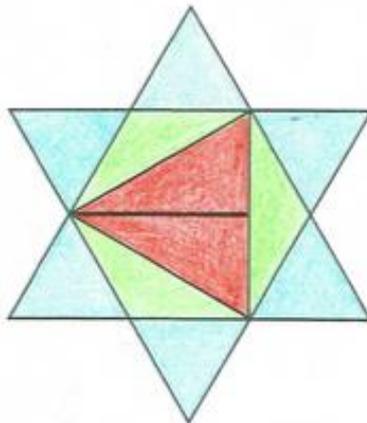
1. Relie chaque nom à sa description.

Triangle		Un triangle qui a 3 angles aigus
Triangle acutangle		Un triangle qui a un angle droit
Triangle rectangle		Un triangle qui a un angle obtus
Triangle obtusangle		Un triangle dont les côtés sont de longueurs différentes
Triangle scalène		Un triangle qui possède 2 côtés de même longueur
Triangle isocèle		Un triangle dont les côtés sont de même longueur
Triangle équilatéral		Une forme géométrique qui a 3 côtés et 3 angles



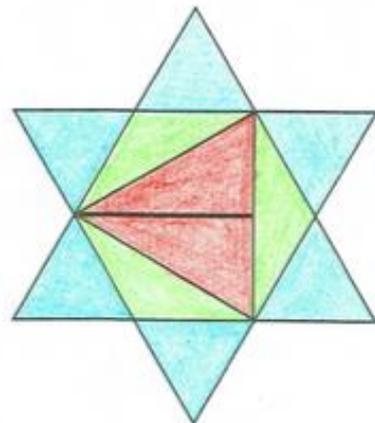
2. Observe les angles dans cette composition et colorie les triangles :

- rectangles en rouge ;
- acutangles en bleu ;
- obtusangles en vert.



3. Observe maintenant les côtés et colorie les triangles :

- scalènes en rouge ;
- équilatéraux en bleu ;
- isocèles en vert.



4. Qu'observes-tu ?
Discutes-en avec tes camarades et ton instituteur (-trice).

Les triangles rouges sont RECTANGLES ET SCALÈNES

Les triangles bleus sont ÉQUILATÉRAUX ET ACUTANGLES

Les triangles verts sont OBTUSANGLES ET ISOCÈLES



Au temps des dinosaures



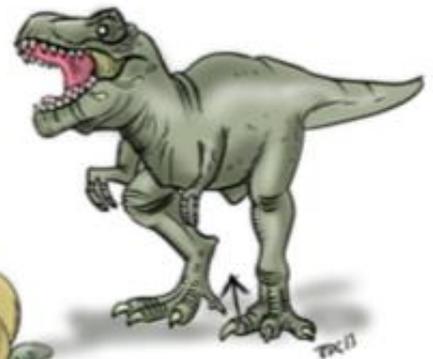
← Le tricératops

Il y a très très longtemps vivaient des dinosaures sur notre planète . A cette époque , où l'Homme n'existait pas , les dinosaures étaient les maîtres du monde .

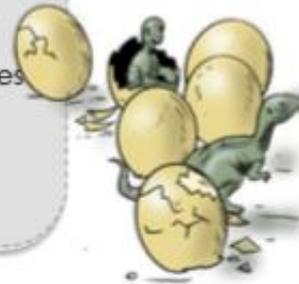
Qu'est ce qu'un dinosaure :

Tous les dinosaures ont un corps , 4 pattes , une tête et une queue . Leur peau est recouverte d'écailles (rarement de plumes ou de poils) .

Ils vivent sur terre et sont ovipares (ils pondent des œufs) .



un tyrannosaure



Des œufs de dinosaures



Un diplodocus

Le vélociraptor

Il y a des dinosaures de toutes sortes :

- Des petits dinosaures : (le compsognathus , le velociraptor , l'oviraptor) et des dinosaures très très grands (le brontosaurus , le brachiosaurus , le diplodocus)

- Des dinosaures herbivores (le diplodocus , le tricératops) et des dinosaures carnivores (le tyrannosaure , le velociraptor) .

Des dinosaures solitaires et des dinosaures qui vivent en troupeau .

Ils marchent sur 2 ou 4 pattes .



Éveil



La disparition des dinosaures



Il y a 65 millions d'années, une gigantesque catastrophe frappe la terre : une énorme météorite s'écrase sur la planète .

Il y a tellement de poussière (provoquée par le choc de la météorite) que l'on ne voit plus le soleil pendant des mois . Le climat change , les végétaux ne résistent pas car ils sont privés de lumière et de chaleur. Les plantes périssent et les dinosaures herbivores meurent de faim, privés de nourriture. Les carnivores suivent peu de temps après . Il n'y a plus de dinosaures !

Les dinosaures au musée .

Les paléontologues recherchent et retrouvent des squelettes de dinosaures . Ils les étudient puis les musées les exposent .



Un diplodocus



Un tarbosaurus



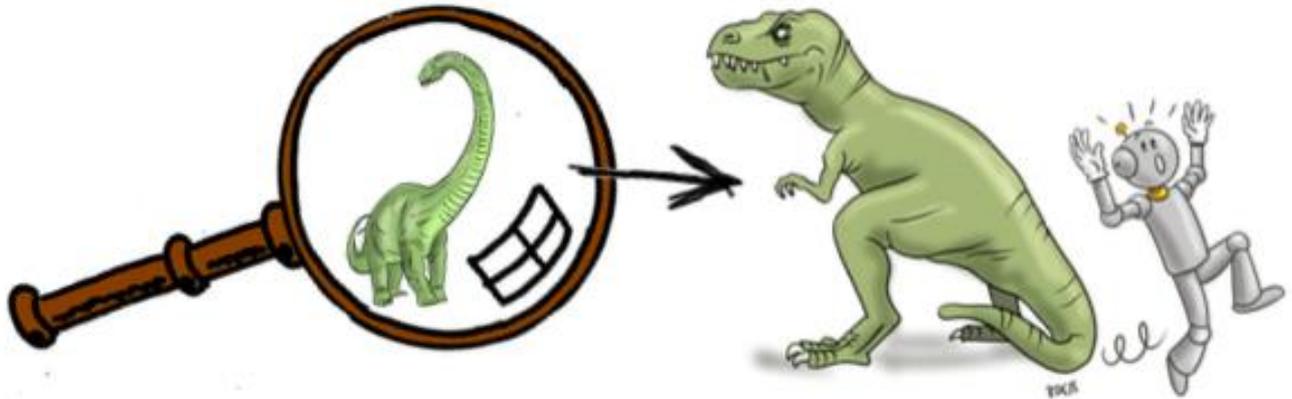
Cête
d'acrocanthosaurus

Éveil



À tu temps des dinosaures

Escale 1



En route pour la visite ...

Il y a très longtemps les dinosaures étaient les **maitres** du monde.

Quel était le mode de reproduction des dinosaures ?

Ils sont ovipares. Ils pondent des oeufs.

Donne le nom d'un grand dinosaure herbivore :

**Un diplodocus /
Un tricératops**

Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu ?

Un énorme météorite s'écrase sur la terre.

Donne le nom d'un dinosaure carnivore :

**Un tyrannosaure/
Un vélociraptor**

Que font les paléontologues ?

**Ils recherchent et retrouvent des squelettes.
Ils les étudient et les exposent dans des musées.**



Au temps des dinosaures

Escale 1

Colle les illustrations au bon endroit.

2

Un tricératops

5

Un diplodocus

6

La météorite

3

Un vélociraptor

1

Un squelette de dinosaure

4

Des œufs de dinosaures



