

Français

Exercicen°1 : Souligne les attributs du sujet. Une phrase ne contient pas d'attribut du sujet : barre-la !

- a) Cette haie est trop haute.
- b) Sofia semble fatiguée ce matin.
- c) Ce matin, le coq demeure silencieux.
- d) Ce cerisier est devenu un bel arbre !
- e) Les enfants ont été calmes pendant le trajet.
- f) Cet acteur célèbre est resté un homme simple.
- g) Ta proposition paraît une bonne idée.
- h) La mer a l'air très agitée aujourd'hui.
- i) Tu as sali ton pantalon neuf.
- j) Cette femme reste muette depuis son accident.
- k) Les tigres demeurent des bêtes protégées.

Exercicen°2 : Récris chaque phrase avec le GS proposé entre parenthèses.

- a) Le faon reste effrayé. (Les gazelles) / Les gazelles restent effrayées.
- b) Le nageur semble fatigué. (Les nageuses) / Les nuages semblent fatigués.
- c) Ton jeu a l'air ennuyeux. (Ces activités) / Ces activités ont l'air ennuyeuses.
- d) Cette fois, la tempête a été violente. (Les tempêtes) / Cette fois, les tempêtes ont été violentes.
- e) Ce village paraît désert. (Les rues) / Les rues paraissent désertes.
- f) L'orque est un grand prédateur. (Les requins) / Les requins sont de/des grands prédateurs.

Exercice n°3 : Lis le texte suivant et réponds aux questions suivantes.

Grâce à votre capacité d'analyse, vous avez permis aux spéléologues de ressortir sains et saufs de la grotte dans laquelle ils étaient bloqués. Votre décision de leur donner un plan des galeries était sans aucun doute la meilleure, les spéléologues sont intelligents et ont su lire le plan sans problèmes ! Ils ont réussi à trouver la sortie en 4 heures et ils ne souffrent que d'une légère déshydratation.

Cependant, il me faut vous annoncer que Saturnin s'est blessé la semaine passée. En effet, après que les spéléologues furent sortis de la grotte sains et saufs, je ne sais quelle mouche l'a piqué, mais il a entrepris d'enlever toutes les pierres bloquant l'entrée de la grotte. Pour ce faire il s'est servi d'un marteau piqueur pour fendre les plus gros rochers et ainsi pouvoir transporter les bouts de roches petit à petit avec une brouette. Mais à cause des secousses provoquées par le marteau piqueur, il y a de nouveau eu un glissement de terrain et un mélange de terre, de boue et de cailloux est tombé tout droit sur lui !

1 / Quel est le métier des personnes bloquées dans la grotte ?

Ils sont spéléologues.

2 / En combien de temps sont-ils sortis de la grotte ?

Ils sont sortis en 4 heures.

3 / De quoi souffraient-ils en sortant de la grotte ?

Ils souffraient d'une légère déshydratation.

4 / Quel outil a utilisé Saturnin pour fendre les plus gros rochers ?

Il a utilisé un marteau piqueur.

5 / Quel outil a utilisé Saturnin pour transporter les bouts de roches ?

Il a utilisé une brouette.

Exercice n° 4 : Complète la phrase avec le participe passé ou l'infinitif.

Douté ou douter : Je n'ai jamais douté de toi.

Joué ou jouer : Nous adorons jouer avec ton chien.

Payé ou payer : Tu as payé tes tomates avec ton argent.

Illuminé ou illuminer : Les étoiles ont illuminé le ciel.

Aimé ou aimer / Voyagé ou voyager : J'aurai aimé voyager aux Caraïbes.

Exercice n° 5 : Choisis la bonne terminaison du participe passé.

Robert a défini le périmètre de sécurité.

Finn a planté les piquets.

Béranie et moi avons pris les appareils à ultra-sons spéciaux qui font fuir les dinosaures.

Tily nous a déballé le matériel pour nous avancer.

Par sécurité il valait mieux rester groupé.

Mais par surprise, un dinosaure a surgi !

On s'est tous regardé. Heureusement, ce n'était qu'un dinosaure herbivore !

Exercice n°6 : Entoure l'auxiliaire et accorde le participe passé.

Vous **êtes** venus nous rendre visite. Nous **avons** changé d'heure. Tu **as** cru que nous étions dimanche. Les girafes de cette réserve **sont** allongées sur le sol. J'adore les sushis. Je les **ai** tous mangés ce midi.

Exercice n°7 : Entoure les verbes du 2ème groupe conjugués au passé composé.

J'ai **fini** mes devoirs / Il parle beaucoup / Vous avez **choisi** de belles chaussures / Je suis allée faire du vélo / Il a appris à lire / Nous avons lu tout le livre / Elles ont **accompli** de grandes choses / Tu as **réussi** ta mission / Je chantais par la fenêtre / Le chien est sorti dehors

Exercice n°8 : Réécris au passé composé ces phrases et indique l'infinif et le groupe auquel ils appartiennent

Exemple : Je conduis sous la pluie - J'ai conduit sous la pluie - conduire - 3^{ème} groupe

Le soleil brille de mille feux - Le soleil a brillé de mille feux – briller – 1^{er} groupe.

J'ouvre le coffre à jouets - J'ai ouvert le coffre à jouets – ouvrir – 3^{ème} groupe.

Nous choisissons nos couleurs préférées – Nous avons choisi nos couleurs préférées – choisir – 2^{ème} groupe.

Tu pars faire les courses – Tu es parti(e) faire les courses – partir – 3^{ème} groupe.

Vous applaudissez très fort – Vous êtes applaudis très fort / Vous avez applaudi très fort – applaudir – 2^{ème} groupe.

Exercice n°9 : Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient

Vous avez visité un musée / Tu as vu une baleine à trois bosses / J'ai quitté l'école à 16h / Sommes-nous montés par les escaliers ? / Ils/Elles ont vécu des tonnes d'aventures / A-t-il/elle/on éteint la lumière ?

!! Nature des mots = classe de mots !!

Exercice n°10 : Lis le texte.

Les lézards sont des reptiles comme les serpents. Ils ont la peau écailleuse et certains pondent des œufs. On les rencontre surtout dans les régions chaudes. La plupart des lézards ont quatre pattes mais certains n'en ont que deux et d'autres pas du tout comme l'orvet. Presque tous les lézards peuvent s'amputer de leur queue lorsqu'ils sont attaqués. Celle-ci se tortille dans l'herbe haute, détournant l'attention du prédateur. Pendant ce temps, le lézard file sans être vu. Sa queue, le lézard la perd grâce à des muscles spéciaux qui se rompent sans douleur. Une nouvelle queue leur repoussera. Mais elle ne sera pas toujours exactement la même. Certains lézards, comme les geckos, peuvent avoir plus qu'une queue : ceux-ci sont alors bien armés pour se défendre.

Recopie chaque mot. Complète le tableau.

Mot du texte	Nature du mot	Si c'est un verbe (mode et temps). Si c'est un autre mot variable (genre et nombre).
Les	Dét. Art. défini	Masculin pluriel
reptiles	Nom commun	Masculin pluriel
ont	Verbe	Indicatif présent
écailleuse	Adjectif	Féminin singulier
rencontre	Verbe	Indicatif présent
régions	Nom commun	Féminins pluriel
La	Dét. Art. défini	Féminin singulier
quatre	Dét. Numéral	Invariable
lézards	Nom commun	Masculin pluriel
leur	Dét. Possessif	Masculin singulier
tortille	Verbe	Indicatif présent
haute	Adjectif	Féminin singulier
être	Verbe	Infinitif

Exercice n° 11 : Quelle est la classe des mots en gras (dans le texte) ?

les (rencontre) pronom personnel / les (régions) déterminant article défini

la (plupart des lézards) déterminant article défini / la (perd) pronom personnel

leur (queue) déterminant article défini / leur (repoussera) pronom personnel

Exercice n°12 : Quelle est la différence entre le « on » et le « ont » du texte ?

« On » est un pronom personnel

« ont » est le verbe « avoir »

Exercice n°13 : Trouve les mots demandés dans le texte. Souligne-les en bleu puis recopie-les.

Deux déterminants (autres que ceux de l'ex.1) : sa, l'

Deux noms communs (autres que ceux de l'ex.1) : peau, pattes

Un verbe à l'infinitif (autre que ceux de l'ex.1) : s'amputer

Trois verbes conjugués (autres que ceux de l'ex.1) : peuvent, se rompent, sera

Un adjectif (autre que ceux de l'ex.1) : chaudes

Exercice n°14 : Ecris six groupes nominaux en associant un nom, un déterminant et un adjectif dans la liste ci-dessous. Attention aux accords !

le – histoires – jours – certaines – la – frais – pluvieux – beau – belles – vent –
crème – un – des – fraîche – roman – journées

des belles histoires – le beau roman – la crème fraiche – certaines belles
journées – un vent frais – des jours pluvieux

Exercice n°15 : Réécris chaque phrase en remplaçant les mots soulignés par des groupes nominaux.

Ils ont la peau écailleuse. Les serpents ont la peau écailleuse.

Celle-ci se tortille dans l'herbe. Le lézard se tortille dans l'herbe.

On les rencontre dans les pays chauds.

On rencontre les reptiles dans les pays chauds.

Exercice n°16 : Quelle est la nature des mots soulignés ?

Mets ton manteau pour sortir ! (verbe)

Ce mets est vraiment délicieux ! (nom commun)

Mon père m'a ouvert un compte à la banque. (nom commun)

Je compte sur toi pour réussir cet exercice ! (verbe)

Mathématiques

1/Lis cet énoncé qui ne comporte pas de questions.

Les deux parents de Paul l'amènent au cinéma avec ses deux sœurs. Durant la séance, on y présente 2 films : un petit documentaire de 15 minutes et un film d'aventures. A l'entrée, on demande 4,60 euros par enfant et 6,90 euros par adulte.

2/Trie les questions contenues dans la première colonne du tableau suivant les 3 catégories (mets une croix dans la bonne colonne).

Questions posées	Questions auxquelles l'énoncé ne permet pas de répondre	Questions dont la réponse est directement dans l'énoncé	Questions qui nécessitent des calculs pour trouver la réponse
1/ A quelle heure la séance a-t-elle débutée ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2/ Combien les parents doivent-ils payer en tout pour les billets ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3/ Combien de temps dure la séance ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4/ De combien de personnes est composée la famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5/ Combien les parents paient-ils pour les entrées des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6/ A quelle heure se termine la séance ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7/ Combien les parents paient-ils pour les entrées des enfants ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8/ Combien coûte l'entrée d'un enfant ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9/ De combien d'adultes est composée la famille ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10/ De combien d'enfants est composée la famille ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ça pousse !

Sandy a mesuré la hauteur d'un arbuste une fois par mois. Elle a tracé un diagramme.

• Combien mesurait l'arbuste :

- au début de l'année ? 70 cm

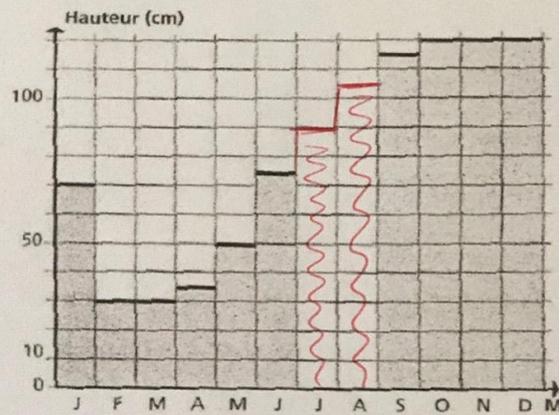
- à la fin de l'année ? 120 cm

• À la fin du mois de janvier, le papa de Sandy a taillé l'arbuste.

Quelle longueur a-t-il coupée ? 40 cm

• De combien l'arbuste s'est-il allongé entre le mois de mars et le mois d'octobre ?

90 cm



En juillet et en août, Sandy n'a pas pu mesurer son arbuste, mais son voisin l'a fait pour elle. Il a mesuré 90 cm en juillet et 105 cm en août.

• Complète le diagramme en traçant et en coloriant les deux barres de juillet et août.

Un pisciculteur a compté ses saumons et les a classés d'après leur masse.

Masse (kg)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nombre	0	4	7	9	14	11	6	3	0	2

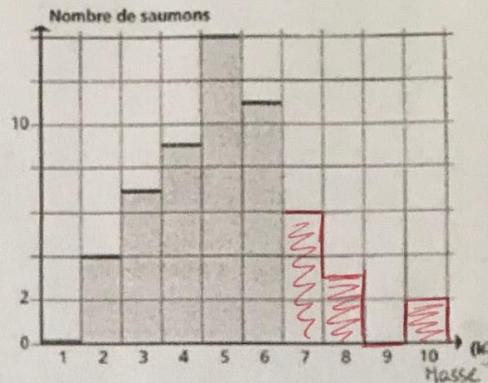


- En utilisant le diagramme, inscris les 3 valeurs qui manquent dans le tableau.
- En utilisant le tableau, trace et colorie les barres qui manquent dans le diagramme.
- Combien pèsent les saumons les plus nombreux ?

5 kg

- Un poissonnier veut acheter 10 saumons identiques. Est-ce possible ?
- Si oui, quelle peut être la masse de ces saumons ?

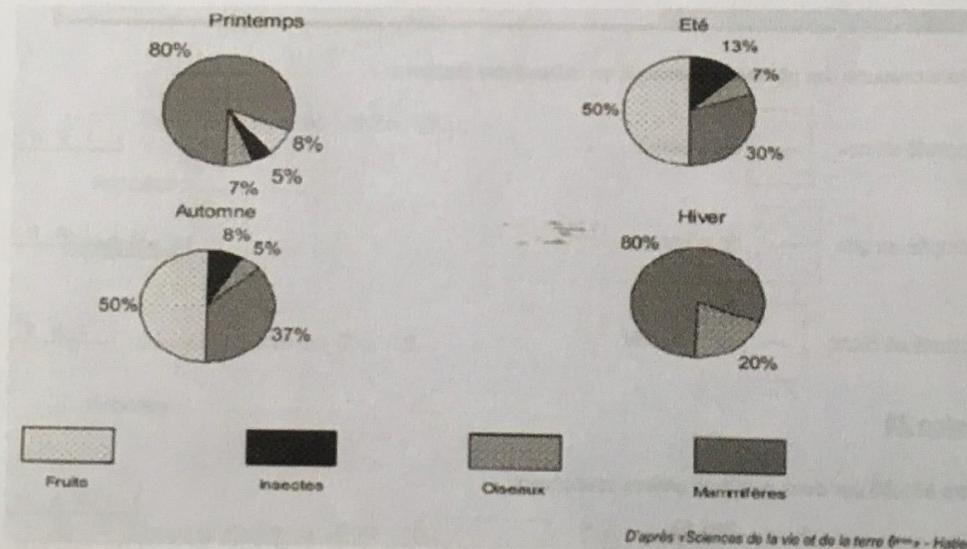
Oui
5 ou 6 kg



Exercice 2.4

Le renard mange des mammifères, des oiseaux, des insectes et des fruits.

Les quatre diagrammes circulaires ci-dessous donnent la composition de l'alimentation du renard selon les saisons.



1/ Quelle est la composition de l'alimentation du renard en hiver ?
80% de mammifères et 20% d'oiseaux.

2/ Quel est l'aliment principal mangé par le renard à chacune des saisons ?

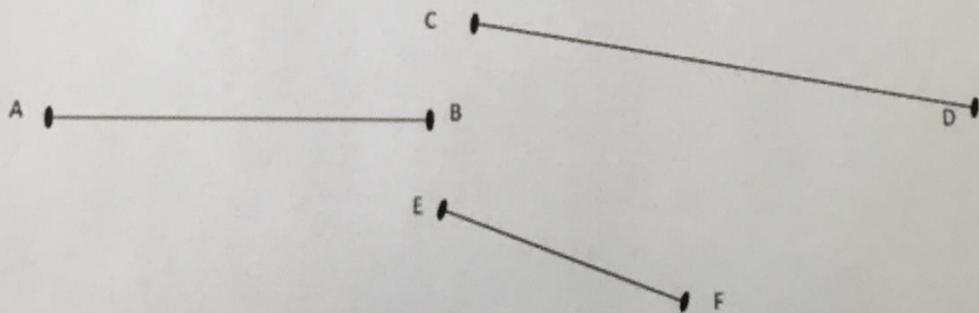
- Au printemps : mammifères
- En été : fruits
- En automne : fruits
- En hiver : mammifères

Bande dessinée



Exercice 4.2

Ecris la mesure de chaque segment.



[AB] mesure 6 cm

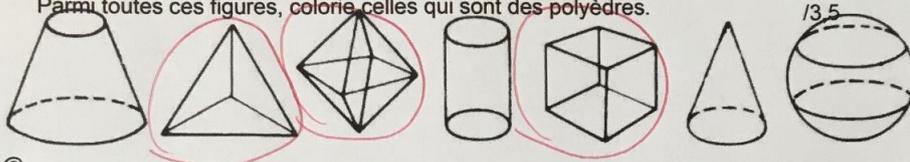
[CD] mesure 8 cm

[EF] mesure 4 cm

Quelle est la différence entre un solide et une figure sur papier ? /1,5

3D 2D

② Parmi toutes ces figures, colorie celles qui sont des polyèdres.

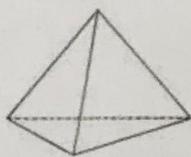


③ Qu'est-ce qui te permet de faire la différence entre polyèdres et non polyèdres ? /1,5

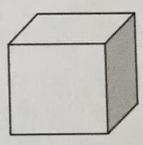
Le polyèdre est composé uniquement de surfaces planes.

Reconnaitre et décrire des solides particuliers usuels A / VA / NA /6

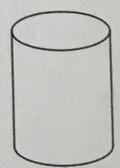
④ Jeanne et Léo jouent au jeu du portrait avec des solides. Aide Jeanne à décrire le plus précisément possible son solide en t'aidant du modèle, et aide Léo à trouver la réponse. /6


 Mon solide est un polyèdre. Il a 4 faces, 4 sommets et 6 arêtes. Toutes ses faces sont des triangles.
 
 ⇒ C'est un tétraèdre !
 

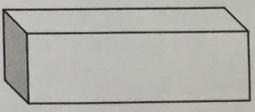

12 faces, 8 sommets, 12 arêtes. Toutes ses faces sont des carrés.

 ⇒ C'est un cube !
 


2 faces circulaires.

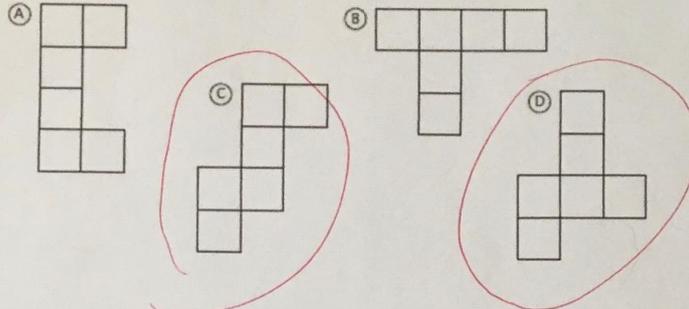
 ⇒ C'est un cylindre !
 


6 faces, 8 sommets, 12 arêtes. Toutes ses faces sont des rectangles.

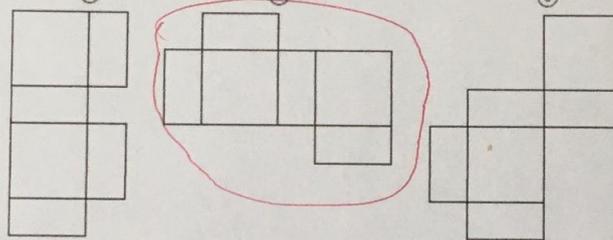
 ⇒ C'est un parallépipède droit !
 

Ou parallépipède rectangle

⑤ Colorie les patrons qui, une fois repliés, forment un cube.



⑥ Colorie les patrons qui, une fois repliés, forment un parallépipède rectangle.



Tracer le patron de solides particuliers A / VA / NA / 4

⑦ Trace le patron correspondant à la pyramide ci-contre.

