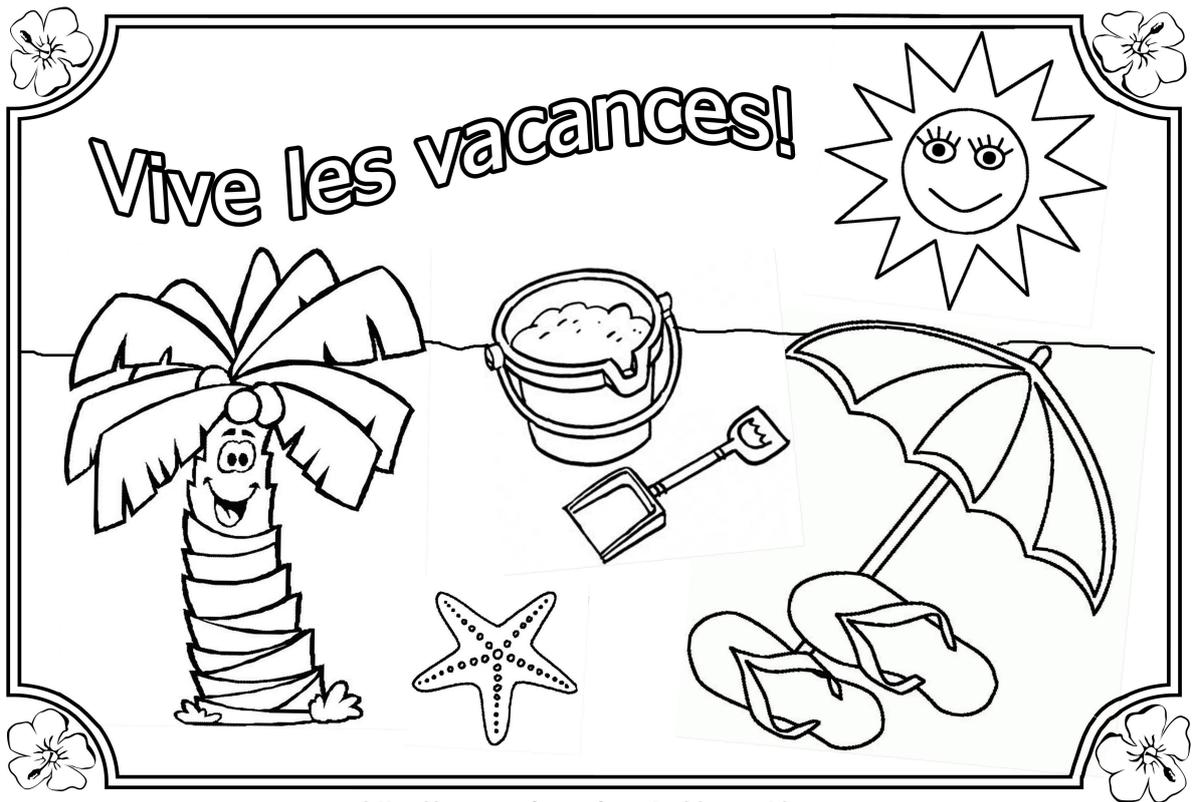


Français

Carnet de

vacances



1. Les trois groupes de verbes

1. Classe les verbes en trois groupes.

construire - pleuvoir - réparer - obéir - revenir - classer - reconnaître - grandir - remplir - continuer - retenir - recevoir - réagir - commencer

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
.....
.....
.....
.....

2. Entoure l'intrus de chaque série de verbes.

a) ralentir - nourrir - dormir - saisir - fleurir

b) lever - crier - aller - colorier - jouer - rêver

c) comprendre - tenir - vouloir - répondre - finir

3. Complète chaque phrase par un verbe qui appartient au groupe demandé.

Choisis parmi ces verbes :

déjeuner - faire - partir - réfléchir - avaler - bondir - guérir

- Le docteur dit à l'ogre qu'il va (2^e groupe)
- Le médecin se met à (2^e groupe)
- Pour (1^{er} groupe), il a choisi une classe entière !
- Le docteur lui donne un cachet à (1^{er} groupe)
- Avant de (3^e groupe), il décide de
 (2^e groupe) sur le docteur et d'en
 (3^e groupe) son repas.

4. Écris à quel groupe appartiennent les verbes suivants.

- **nager** :
- **savoir** :
- **ouvrir** :
- **vieillir** :
- **fondre** :
- **atterrir** :
- **aller** :
- **chanter** :
- **apercevoir** :

2. L'infinitif

3. Souligne les verbes à l'infinitif.

boire - parler - chaise - couloir - finir - dire - écouter - mur - faire - colère

4. Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

nous jouons *	* venir
elles tombent *	* boire
vous mangez *	* tomber
il vient *	* jouer
tu bois *	* manger

5. Classe les verbes dans le tableau.

jouent - réfléchir - attraper - échangez bégayer - choisissons - sortons - répondre - écris - pâlir - trembler

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif

6. Trouve et barre l'intrus.

- brillent - lisent - répètent - vêtement
- gagnez - assez - osez - trouvez
- ranger - tirer - danger - expliquer
- entrons - maçons - cachons - rions

7. Souligne les verbes à l'infinitif.

- Je vais ranger ma chaise.
- Le maître va poser une question.
- Arthur ne doit pas courir dans les couloirs.
- Peux-tu aider tes camarades

3. Le groupe nominal

1. Entoure les groupes nominaux

Le sujet - elle - décide - le costume de la méduse - Charlotte - bien entendu - à un bon rythme - malheureusement - un petit câble électrique - avançaient - les préparatifs - immense

2. Souligne le nom centre (noyaux de ces groupes nominaux).

- Mon meilleur ami
- Une présentation féérique
- Une philtre d'amour
- Le nouveau musée d'art contemporain
- Une vieille légende grecque
- La maison du professeur
- Des pouvoirs spéciaux et étrangers
- Les ennemis du suzerain
- L'exploitation agricole de Fabien
- Le parfum de la rose

3. Entoure les mots qui donnent des renseignements sur le nom.

- Une branche d'arbre
- Ton livre d'histoire
- Le rouleau de pâtisserie
- Un chapeau de clown
- Les bonnes blagues
- Des chevaux obéissants
- Une cuillère à soupe
- Les feuilles de papier
- Des produits toxiques
- La maison de l'ogre

4. Mets une croix sous le nom principal de chaque groupe nominal souligné

- Dans le vieux manoir, ils entendent un bruit des plus étranges
- Le livre que tu tiens appartient à ma grande sœur.

5. Dans cet extrait, souligne les groupes nominaux et encadre le nom centre.

Dans un magasin de farces et attrapes, elle acheta une vingtaine de petites vipères grises et avant de les coudre sur le support de la perruque, elle y plaça un petit câble électrique qu'elle relia à deux petits boîtiers fonctionnant avec des piles. Lorsqu'elle appuyait sur les boutons, les impulsions électriques faisaient bouger les serpents et donnaient vie à la chevelure de Charlotte.



Le groupe nominal est un groupe de mots dont le centre est un nom.

Ex. : le **concours** de déguisement

NC (Nom centre)

6. Mets une croix sous le nom principal de chaque groupe nominal en caractère gras. Recopie les phrases en ne gardant que le NC (nom centre) de ce groupe et son déterminant.

- La jeune fille fabrique une longue tunique bleu nuit

4. Le féminin et le masculin des noms

1. Écris le féminin ou le masculin.

masculin	féminin	masculin	féminin
Un	Une ogresse	Un	Une employée
Un cavalier	Une	Un	Une trompettiste
Un aviateur	Une	Un tigre	Une
Un docteur	Une	Un favori	Une

2. Réécrit les phrases en changeant le genre du nom souligné.

- Mon parrain applaudit la sportive.

.....

- Le roi, la princesse et la duchesse écoutent le lecteur.

.....

- La chatte du voisin guette une rate.

.....

3. Retrouver la lettre finale muette des noms suivants en pensant au féminin.

Exemple : un français / une française.

Entourer les mots qui ont un féminin. 5. Entourer les mots qui ont un masculin.

Un berger
Un marchand
Un crayon
Un dessin
Un prince
Un chien
Un garçon
Un boucher
Un bouchon

Une princesse
Une table
Une chanteuse
Une poule
Une doctoresse
Une fusée
Une robe
Une tulipe
Une maîtresse

5. Les pronoms

1. Réécris chaque phrase en évitant les répétitions.

Julien aime le panda. **Le panda** est son animal préféré.

▶

Je range mon plumier dans mon cartable et je ferme **mon cartable**.

▶

Lou part chez **ses grands-parents**. **Lou** passe ses vacances **chez ses grands-parents**.

▶

2. Relie chaque phrase à son GN. Ensuite, entoure le pronom qui le remplace.

On en mange chaque jour.	. les oies
Elles survolent les jardins.	. la bouche
Il faut la fermer en mangeant.	. du pain
Nous leur donnerons des os.	. les éléphants
Le WWF les protège.	. les chiens

3. Souligne les pronoms.

- François a acheté une moto. Elle est splendide.
- Nous irons chez toi après-midi.
- Yelly parle à son voisin. Madame les regarde.
- Tu as du mal à te taire.
- J'y suis, j'y reste.
- Rentre chez toi, il va pleuvoir.
- Ils se concentrent.
- J'aime quand le beau temps arrive.
- Il est temps de partir. Nous nous reverrons demain.

4. Complète les phrases par le pronom qui convient.

(les, elle, la, il, l', toi, je, te, m', en, t', tu, moi)

« Mamy a retrouvé une vieille toupie en bois. Elle est à, jeen souviens bien.

Si mon frère voit, la voudra et cassera.

Si Manou veut acheter à un bon prix, elle sera à crois qu'ellecollectionne.

Mais si, tu la veux, jedonne. Elleappartiendra et tu feras ce que voudras. »

5. Imagine ce que les pronoms pourraient remplacer.

Elle m'a expliqué cet exercice.

.....

Je **lui** ai donné son biberon.

.....

J'**en** ai marre.

.....

Ils sont allés à l'école avec **nous**.

.....

6. Voici des mots ou groupes de mots qui ont été effacés dans le texte «

Le lion et la souris »

le rongeur - tu - le petit animal - le seigneur de la jungle - je - il - me - te - tu - le roi de la forêt - lui

Ecris ces mots ou groupes de mots sur les pointillés pour que le texte soit cohérent.

LE LION ET LA SOURIS

Près d'un arbre se reposait un lion.

Une souris s'approcha de

- Eloigne-toi, dit le roi de la forêt. Tu es sur mes terres et je ne supporte pas cela !

- Un jour peut-être auras besoin de moi, j'en suis certain, dit

 Le lion sourit !

Un matin, un chasseur attrapa le fauve dans ses filets.

- Il y a longtemps que te cherche, dit le chasseur !
 n'arrivait pas à s'échapper.

- Que vais-je faire ? pensa-t-.....
 Il appela au secours.

..... voici, dit la petite souris.

Sans tarder, se mit au travail et grignota les mailles du filet.

.....voilà sauvé, fit remarquer la souris. vois, on a toujours
 besoin d'un plus petit que soi.

Ce fut une belle leçon pour

8. Entoure : - en rouge les pronoms qui remplacent le lion
 - en vert les pronoms qui remplacent la souris
 - en bleu les pronoms qui remplacent le chasseur

9. Un même thème (personnage, animal, objet) peut être représenté par plusieurs pronoms. Complète le tableau suivant en écrivant les pronoms (avec le verbe quand c'est possible) au bon endroit.

Qu'observes-tu ?

	lion	souris	chasseur
On en parle	se (reposait)		
On lui parle			
Il parle de lui			

6. L'attribut du sujet

1. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe d'état et donne son infinitif.

- Et ainsi, Steven devint mon meilleur ami. →
- Depuis 1969, Neil Amstrong est un héros. →
- Ton chat semble malade. →
- Ces falaises paraissaient hautes. →
- Le ciel est devenu menaçant. →

2. Un des groupes soulignés n'est pas un attribut. Barre-le.

- La souris demeure immobile. Le tigre est un animal féroce.
- Mes voisins sont très serviables. Madame distribue les
bulletins.
- Restez calmes. Mon quartier devient
bruyant.

Quelle est sa fonction ?

3. Coche la bonne colonne.

	Attribut adjectif	Attribut groupe nominal
Katie <u>est</u> une guitariste formidable.		
Ce garçon <u>paraît</u> heureux.		
<u>Sois</u> gentille avec papy.		
Ils <u>restent</u> mes meilleurs amis.		

4. L'adjectif « immense », est-il épithète ou attribut ? Colorie la bonne réponse.

• Mozart était un immense

épithète	attribut
----------	----------

 musicien.

• Ce trou a l'air

épithète	attribut
----------	----------

 immense.

• Immense, ce champ s'étend à perte de

épithète	attribut
----------	----------

 vue.

5. L'attribut s'accorde avec le sujet. Effectue les accords.

• Ce camion semble neuf. → Cette voiture

• Ma cousine est infirmière. → Mon cousin

{ Il est directeur.
Elle est
Ils
Elles

{ Ce pull paraît doux.
Cette écharpe
Ces gants
Ces mitaines

6. Ajoute un sujet.
du sujet.

..... semble fatigué.
..... deviendront bleues.
.....
..... paraît nerveuse.
..... restent mes favoris.
.....

7. Ajoute un attribut

Tu es
Elles semblent
Je reste
Il a l'air

7. Entoure les verbes d'état.

sentir courir avoir demeurer paraître boire croire
espérer sembler rester finir dormir être

8. Coche la fonction de l'adjectif souligné.

	épithète	attribut
Mon frère aîné est <u> paresseux</u> .		
L'eau de la fontaine semble <u> propre</u> .		
Ce <u> pauvre</u> oiseau a l'air affamé.		
Abritons -nous sous ce <u> gros</u> arbre.		
Malgré son âge, il demeure <u> petit</u> .		

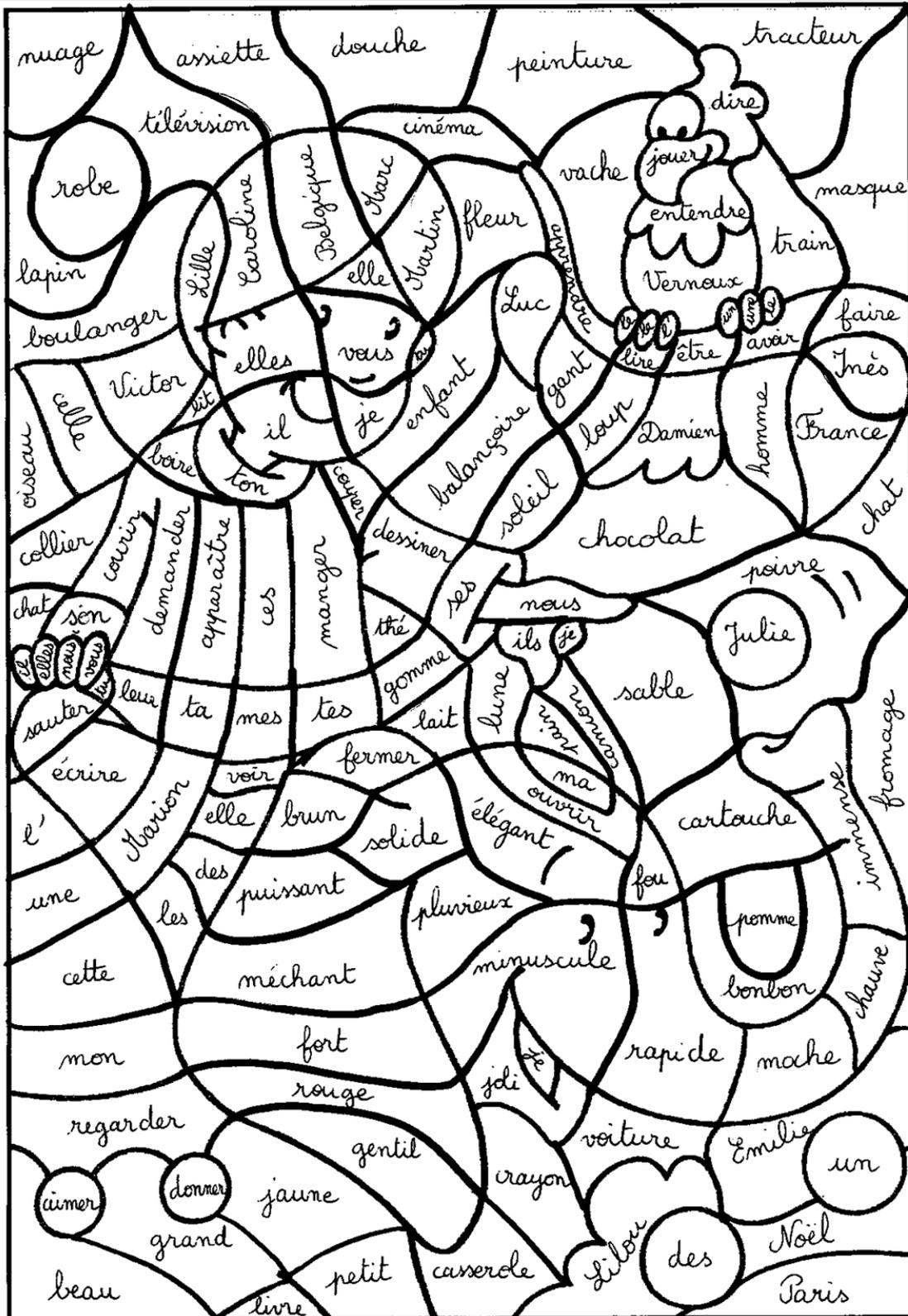
Quelques coloriages magiques ...

COLORIAGE MAGIQUE

Colorie en jaune les noms masculins, en vert les noms féminins et en bleu les verbes.



COLORIAGE MAGIQUE



adjectif qualificatif : gris

nom commun : bleu

pronom personnel : rose

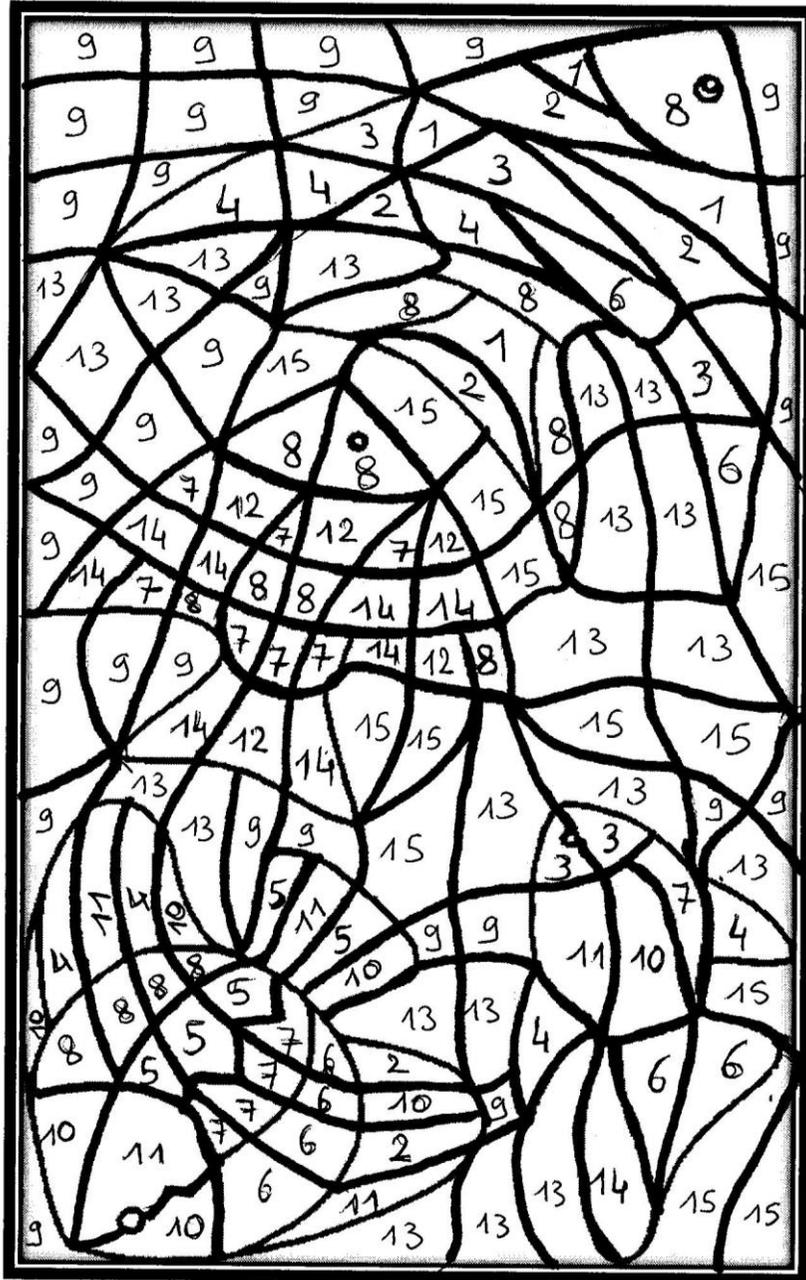
nom propre : vert

verbe : jaune

déterminant : rouge

COLORIAGE MAGIQUE

La phrase



Trouve la forme de chaque phrase et colorie selon le code.

affirmative : rouge négative : jaune

1. Je suis monté dans un hélicoptère.
2. Mon grand frère n'a pas appris ses leçons.
3. Mathieu a plus de gâteau que moi.
4. Kamel ne va plus au foot cette année.
5. Personne ne répond.
6. Louise fait des pas de géant.

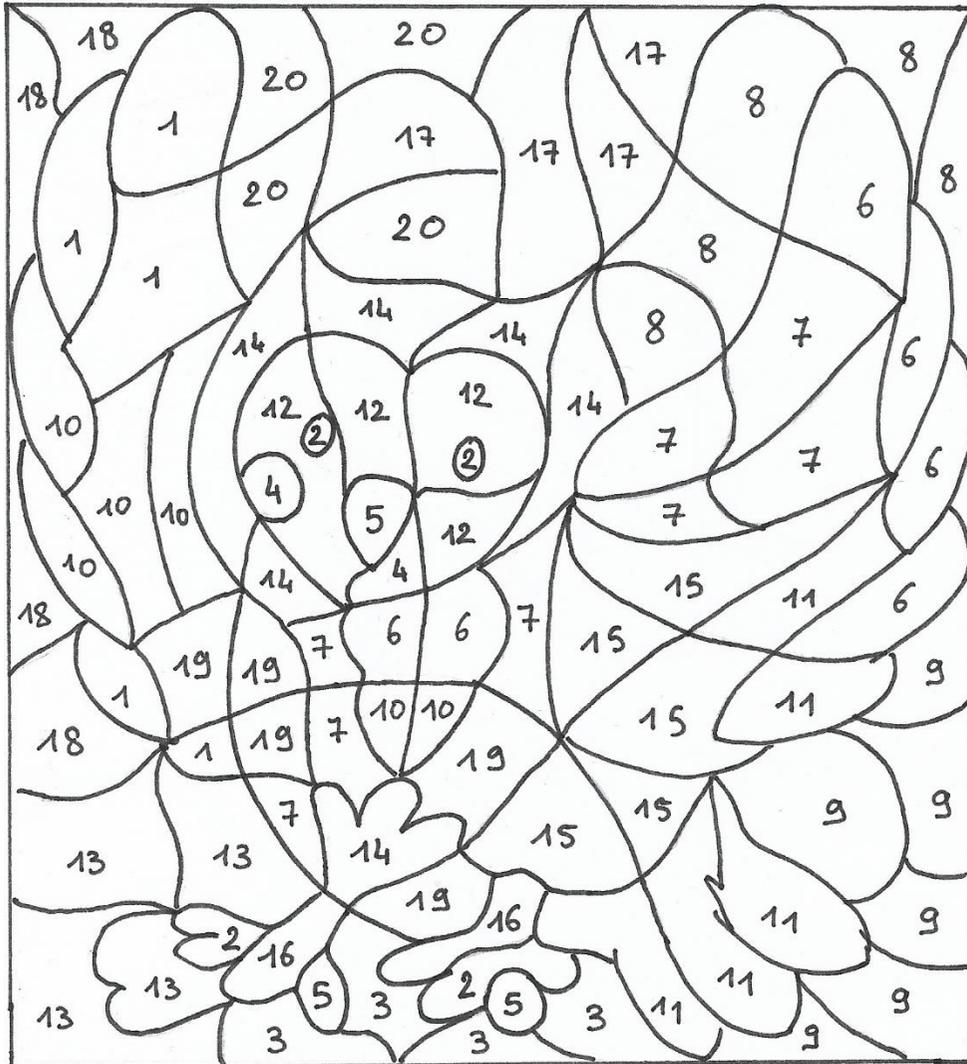
Trouve le type de chaque phrase et colorie selon le code.

déclarative : bleu injonctive : vert
exclamative : noir interrogative : orange

7. Comment t'appelles-tu ?
8. Quel joli dessin !
9. Nina habite en Espagne.
10. Range ton bureau immédiatement.
11. Arrêtez de discuter.
12. Est-ce que tu as gagné le match ?
13. J'aimerais avoir un chaton.
14. Comme il fait froid aujourd'hui !
15. Les volets sont fermés.

COLORIAGE MAGIQUE

Les constituants du GN-1



Trouve à quoi correspondent les mots soulignés et colorie selon le code.

nom principal du GN : orange

adjectif qualificatif : violet

complément du nom : bleu foncé

déterminant : jaune

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Un <u>gros</u> chat | 2. Une <u>étoile</u> en papier |
| 3. Une bonnet <u>en laine</u> | 4. Un <u>gâteau</u> à la crème |
| 5. Un <u>animal</u> féroce | 6. Mon <u>joli</u> pull |
| 7. Un livre <u>intéressant</u> | 8. La voiture <u>de mon papa</u> |
| 9. Un jouet <u>en bois</u> | 10. Un chanteur <u>célèbre</u> |
| 11. Des bonbons <u>acides</u> | 12. <u>Ton</u> cartable en cuir |
| 13. La clé <u>de la porte</u> | 14. Un <u>énorme</u> dictionnaire |
| 15. Un café <u>brulant</u> | 16. Sa petite <u>soeur</u> |
| 17. Une exercice <u>de français</u> | 18. Un ciel <u>sans nuage</u> |
| 19. La plante <u>verte</u> | 20. Des aiguilles <u>à tricoter</u> |

Histoire

Carnet de

vacances



1. La ligne du temps

1. D'après toi, à quoi sert une ligne du temps ?

2. Dans quelle situation as-tu déjà vu/utilisé une ligne du temps ?

3. A la maison, je cherche les dates suivantes :

- Ⓢ La date de ma naissance :
- Ⓢ L'année de mes premiers mots :
- Ⓢ La date de mon baptême :
- Ⓢ L'année de mon entrée en maternelle :
- Ⓢ L'année de mon entrée en primaire :
- Ⓢ L'année de ma première communion (ou la première fois que j'ai fêté l'Aid ou encore un autre évènement important) :

4. Je construis ma ligne du temps :

- Ⓢ Je prends une feuille quadrillée en format paysage ;
- Ⓢ Je trace une ligne au milieu de la feuille qui la traverse de part et d'autre ;
- Ⓢ Je gradue ma ligne, avec des traits, qui commence par des pointillés et qui se terminent par une flèche. (1 cm = 1 an)
- Ⓢ J'écris les évènements recherchés à la maison ;

- 🌀 Je découpe et je colle les images qui correspondent aux événements écrits sur la ligne du temps.

5. Maintenant, un peu plus difficile ... Nous allons essayer de replacer certains jeux dans le temps !

a. Lis les textes suivants

Surligne d'une couleur le nom des jeux et de l'autre les indices de temps. Ecris dans chaque rond un numéro afin de les replacer dans l'ordre

Remarque : Pour certains jouets, nous parlons de siècle. Renseigne-toi sur les siècles afin de connaître l'année.



Un peu plus tard, ce sont les cartes à jouer qui se retrouvèrent sur les tables d'Europe, au XIVe siècle.



le Monopoly (inventé en 1904, commercialisé sous ce nom en 1934)

En 1994, Sony se lance dans la console de salon et vend ses premiers exemplaires de la PlayStation.



En 1989, la Game Boy voit le jour. C'est la première console portable à cartouche.



C'est au XVIIIe siècle que les Allemands revinrent à la charge avec les soldats de plomb et les imprimés. Ils ouvrirent alors les premières boutiques de jouets.

C'est entre le XIe et le XIIIe siècle que l'on croit que remonte l'apparition du jeu de dames, dans le sud de la France ou peut-être encore en Espagne. Comme la plupart des jeux, il fut modifié et c'est en 1668 que l'on stabilisa ses règles.



Au XIXe S l'industrialisation combinée à l'instruction obligatoire pour tous donna au jeu une implication éducative croissante, en plus de lui fournir les possibilités d'une diffusion mondiale. Des compagnies spécialisées dans la fabrication de jeux et de jouets virent le jour. Ce XIXe vit également l'apparition des premiers puzzles qui figuraient le découpage géographique de la France.



La balançoire aurait fait le bonheur des petits comme des grands depuis le VIe siècle avant notre ère, et dans pratiquement toutes les civilisations de l'Antiquité.

Au IIIe siècle av. J.-C., en Asie serait né le cerf-volant. La légende dit que les habitants d'une ville assiégée l'auraient inventé afin de leur permettre de se manifester à la ville voisine.



Le jeu des osselets, quant à lui, apparu au Ve siècle av. J.-C., et d'abord utilisé à titre d'objet divinatoire par les pythies

4. Remplace les lettres des jeux sur une ligne du temps à la page suivante. (Attention, choisis celle qui te permettra d'être le plus précis possible)

A	B	C	D	E
<i>Cartes à jouer</i>	<i>Game Boy</i>	<i>Puzzles</i>	<i>Monopoly</i>	<i>Soldats de plomb</i>
F	G	H	I	J
<i>Balançoires</i>	<i>Osselets</i>	<i>Playstation</i>	<i>Jeu de dames</i>	<i>Cerf-volant</i>

Je retiens

Il y a des choses indispensables pour réaliser une bonne ligne du temps.
Lesquelles ?

- 3000

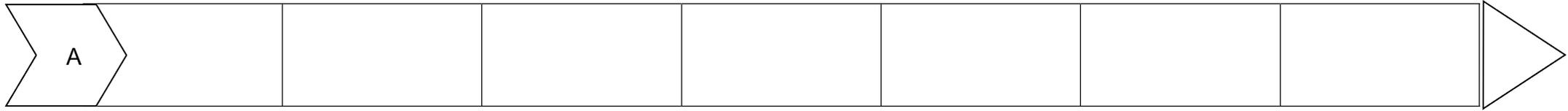
- 2000

- 1000

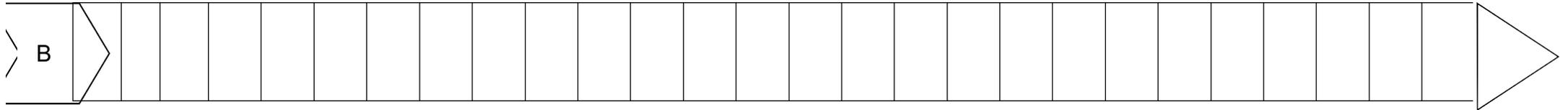
0

1000

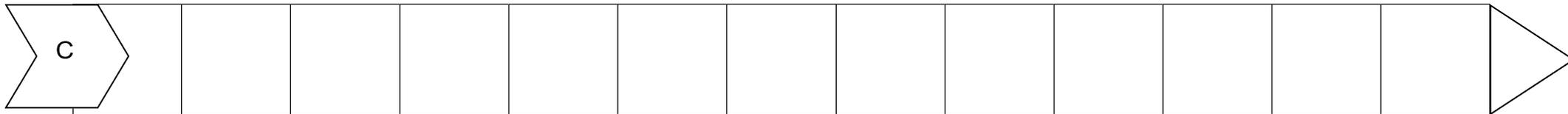
2000



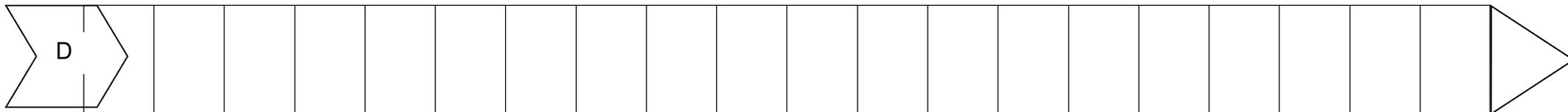
5° 4° 3° 2° 1° 0 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 10° 11° 12° 13° 14° 15° 16° 17° 18° 19° 20° 21°



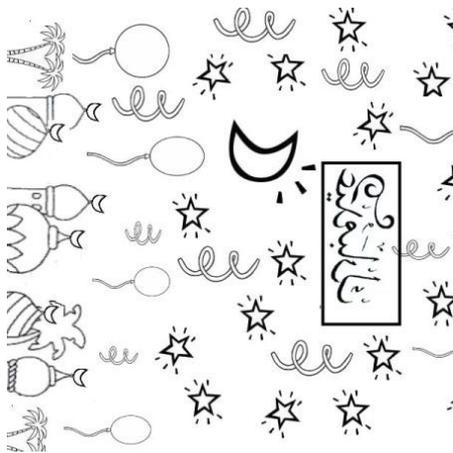
1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010



1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009



Images à découper et à coller sur la ligne du temps



2. La dynastie belge

Lis les documents suivants et réponds aux questions. N'hésite pas à t'aider de livres ou de sources internet si tu ne trouves pas certaines informations.

• Qu'est-ce qu'une dynastie ?

La dynastie est la suite des rois et des reines d'une même famille.

• Que se passait-il en Belgique avant le premier roi des Belges ?

Autrefois, la Belgique n'existait pas. Elle n'était pas un pays indépendant : elle était sous l'autorité espagnole, autrichienne, française puis, enfin, hollandaise.

En 1830, c'est la Révolution belge qui éclate : le peuple souhaite devenir libre. Une grande bataille a lieu à Bruxelles et les Hollandais sont chassés du pays.

La Belgique devient un pays indépendant en 1830.

• Quels étaient nos différents rois ?

Notre 1^{er} Roi.

Règne 1831 - 1865

Nom du roi : Léopold 1^{er} de Saxe-Cobourg-Gotha



Date de naissance : 16 décembre 1790

Date de décès : 10 décembre 1865

Relation familiale avec le roi précédent : Aucune, c'est le premier roi de la Belgique.

Date de leur mariage : 9 août 1832

Noms de leurs enfants : Louis-Philippe, Léopold, Philippe, Charlotte.

- Léopold 1^{er} veut faire de la Belgique un pays moderne. C'est sous son règne qu'on inaugure en 1835, la première ligne de chemin de fer pour voyageurs, reliant Bruxelles à Malines.



LEQUEL DES TROIS EST TON PRINCE ?

Nom de la reine : Louise-Marie, Princesse d'Orléans

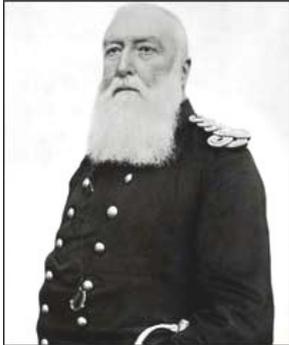


Notre 2^{ème} Roi.

R 1865 – 1909

Nom du roi : Léopold II

Nom de la reine : Marie - Henriette, archiduchesse d'Autriche



Date de naissance : 9 avril 1835

Date de décès : 17 décembre 1909

Relation familiale avec le roi précédent : Deuxième fils de Léopold 1^{er}.

Date de leur mariage : 22 août 1853

Noms de leurs enfants : Louise, Léopold, Stéphanie, Clémentine.

Léopold II est un roi dynamique. Il fera avancer notre pays à pas de géant.

- Il a rendu la Belgique **plus belle** : il a fait construire de nombreux bâtiments (Palais de justice, arcade du Cinquantenaire,...)
- Il a rendu la Belgique **plus forte** : Il a rendu le service militaire obligatoire.
- Il a rendu la Belgique **plus grande** : Il a envoyé un explorateur célèbre au Congo pour que ce pays d'Afrique devienne la propriété personnelle du Roi. A sa mort, Léopold II a donné le Congo à la Belgique.

Notre 3^{ème} Roi.

R 1909 – 1934

Nom du roi : Albert 1^{er}

Nom de la reine : Elisabeth, duchesse de Bavière



Date de naissance : 8 avril 1875

Date de décès : 17 février 1934

Relation familiale avec le roi précédent : Neveu de Léopold II. Le fils de Léopold II décède à 9 ans.

Date de leur mariage : 2 octobre 1900

Noms de leurs enfants : Léopold, Charles, Marie-Josée.

- Albert I sera nommé « Roi Chevalier » car durant la première guerre mondiale, il regroupa l'armée belge derrière l'Yser et résista pendant 4 ans à l'armée allemande.
- Le roi rend l'école obligatoire pour tous les enfants jusqu'à l'âge de 12 ans.
- Grand amateur d'alpinisme, il meurt accidentellement en pratiquant son sport favori à Marche-les-Dames en 1934.

Notre 4^{ème} Roi.

Règne 1934 – 1951



Nom du roi : Léopold III



Nom de la reine : Astrid, princesse de Suède.



Date de naissance : 3 novembre 1901

Date de décès : 25 septembre 1983

Relation familiale avec le roi précédent : Fils d'Albert 1^{er}.

Date de leur mariage : 4 novembre 1926

Noms de leurs enfants : Joséphine-Charlotte, Baudouin, Albert.

- La mort de son père en 1934.
- La mort de la reine Astrid, son épouse, dans un accident de voiture à l'âge de 30 ans, en 1935.
- Durant le règne de Léopold III éclate la seconde guerre mondiale. L'armée résiste 18 jours aux troupes allemandes. Mais la Belgique capitule et notre roi se constitue prisonnier.
- Après la guerre, la population est divisée à son sujet : il préfère abdiquer et cède sa place à son fils.

Notre 5^{ème} Roi.

Règne 1951 – 1993



Nom du roi : Baudouin 1^{er}



Nom de la reine : Fabiola de Mora y Aragon.



Date de naissance : 7 septembre 1930

Date de décès : 31 juillet 1993

Relation familiale avec le roi précédent : Fils de Léopold III.

Date de leur mariage : 15 décembre 1960

Noms de leurs enfants : Ils n'ont pas eu d'enfant.

- Baudouin 1^{er} devient roi à 21 ans.
- Son règne est marqué par l'exposition universelle de 1958, l'indépendance du Congo en 1960 et la fédéralisation de la Belgique.
- Il manifeste un grand intérêt pour le respect de la justice et de la vie.

Notre 6^{me} Roi.

Règne 1993 – à nos jours



Nom du roi : Albert II



Nom de la reine : Paola Ruffo di Calabria



Date de naissance : 6 juin 1934

Date de décès : il est toujours vivant.

Relation familiale avec le roi précédent : C'est le frère du Roi Baudouin, puisque celui-ci n'a pas eu d'enfant.

Date de leur mariage : 2 juillet 1959

Noms de leurs enfants : Philippe, Astrid et Laurent.

- Mariage du fils aîné du Roi et de la Reine, Philippe avec Mathilde d'Udekem d'Acoz le 4 décembre 1999 à Bruxelles.



- Mariage du second fils, Laurent avec Claire Coombs le 12 avril 2003 à Bruxelles.

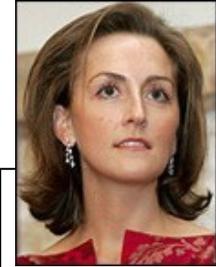
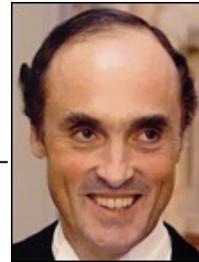
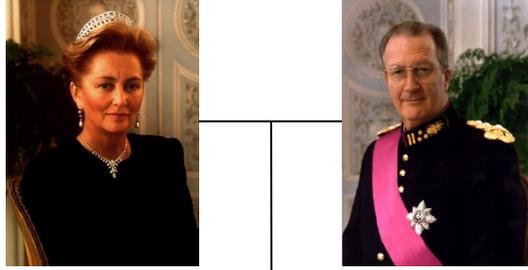


Qui succèdera au roi Albert II ?

Autrefois, en Belgique, seuls les hommes pouvaient devenir roi. Le fils aîné du roi était donc l'héritier du trône. En 1991, la constitution a été modifiée. Depuis lors, la fille aînée du roi peut aussi devenir chef de l'état. Le prince Philippe est le premier dans l'ordre de succession au trône. Il deviendra sans doute roi, et la princesse Mathilde, reine. S'ils n'avaient pas eu d'enfant, c'est la princesse Astrid qui aurait succédé à son frère.



L'ARBRE GENEALOGIQUE DE LA FAMILLE ROYALE



1. Observe l'arbre généalogique de la famille royale et réponds aux questions.

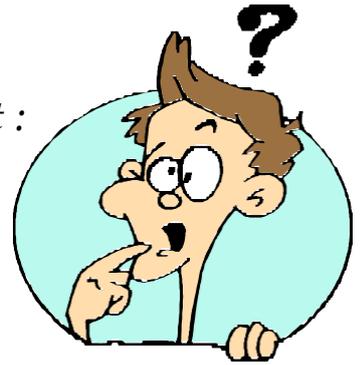
1. La sœur de Gabriel c'est : _____
2. Les cadets ou les cadettes (= le plus jeune) de la famille sont :

3. Le mari de Claire c'est : _____
4. Le père d'Astrid c'est : _____
5. La grand-mère d'Emmanuel c'est : _____
6. La femme de Philippe c'est : _____
7. Les frères d'Elisabeth sont : _____
8. La plus jeune sœur d'Amedéo c'est : _____
9. Le frère de Philippe c'est : _____
10. La sœur de Philippe et Laurent c'est : _____
11. Albert et Paola ont _____ enfants et _____ petits-enfants.
12. Le frère aîné de Laurent c'est _____
13. La cousine la plus âgée de Gabriel c'est : _____
14. Les 2 oncles de Louise sont : _____

15. Les 2 tantes d'Emmanuel sont : _____

16. Les cousines de Louise sont : _____

17. Louise est la _____ de Philippe.



18. Les cousins de Gabriel sont : _____

19. Astrid est la _____ d'Elisabeth.

20. Gabriel est le _____ de Laurent.

21. Les parents de Nicolas et Aymeric sont : _____ et _____

22. Les petits-enfants d'Albert et Paola sont :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

23. Les enfants d'Albert et Paola sont : _____

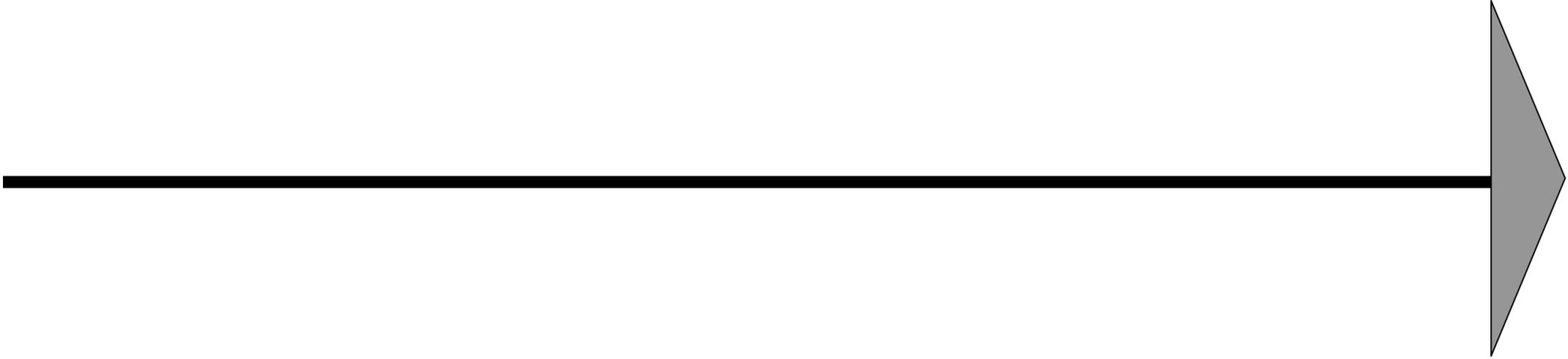
(Du plus âgé au plusjeune)

Découpe les photos des membres de la famille royale puis classe-les sur la ligne du temps du plus âgé au plus jeune.

<p>Lorenz (1955)</p> 	<p>Laurent (1963)</p> 	<p>Paola (1937)</p> 	<p>Albert (1934)</p> 	<p>Philippe (1960)</p> 	<p>Mathilde (1973)</p> 	<p>Astrid (1962)</p> 	<p>Claire (1974)</p> 
<p>Elisabeth (2001)</p> 	<p>Maria Laura (1988)</p> 	<p>Amédéo (1986)</p> 	<p>Nicolas (décembre 2005)</p> 	<p>Joachim (1991)</p> 	<p>Gabriel (août 2003)</p> 		
<p>Laetitia Maria (avril 2003)</p> 	<p>Aymeric (décembre 2005)</p> 	<p>Emmanuel (octobre 2005)</p> 	<p>Louise (2004)</p> 	<p>Luisa Maria (1995)</p> 			

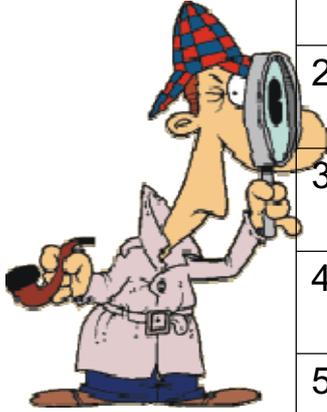
2. Ligne du temps de la famille royale.





3. Complète le tableau ci-dessous en t'aidant de tes lectures.

Nos rois.



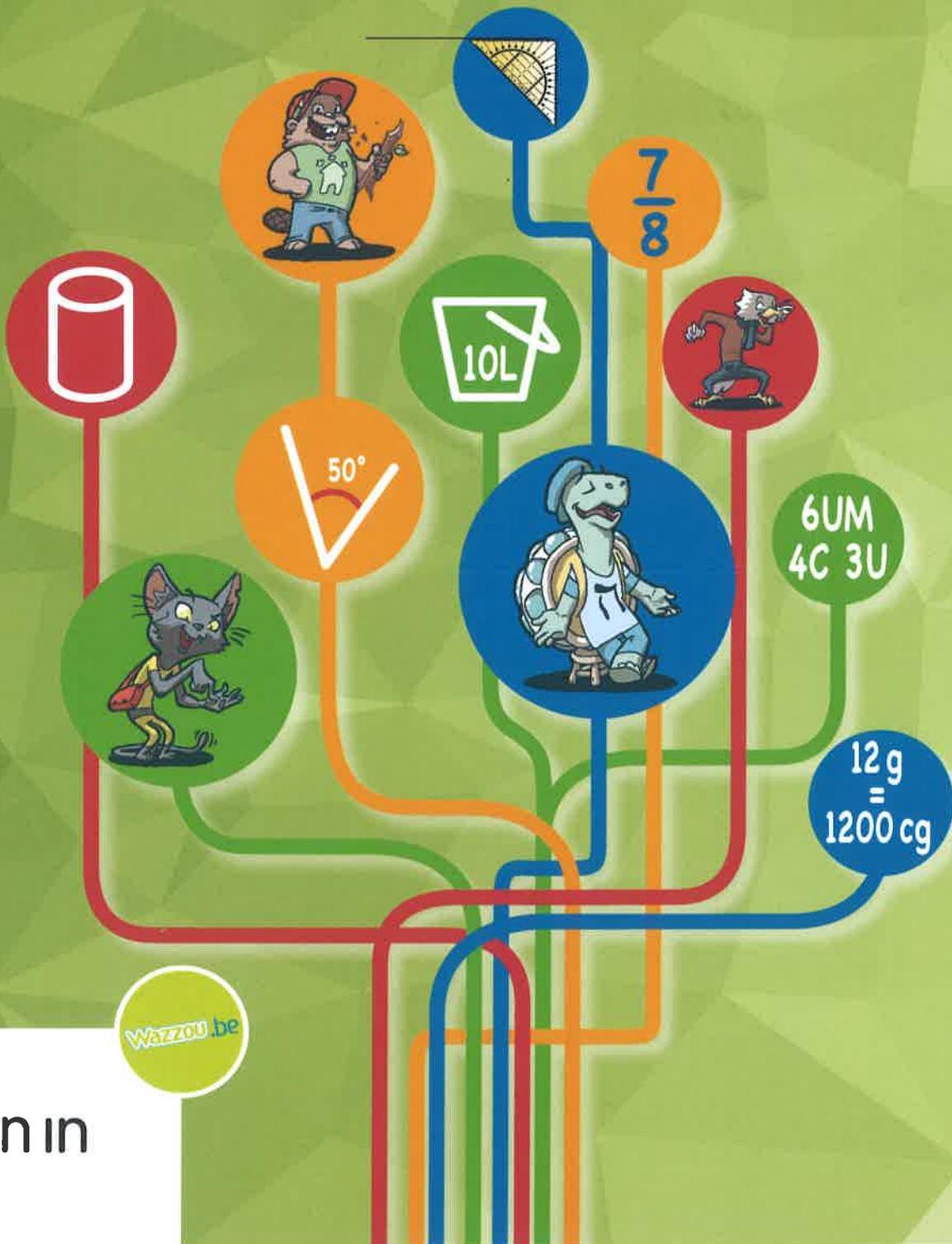
Roi	Né en... morten...	Reine
1. Leopold 1 ^{ier}	16/ / 1790–9/ / 1865	
2. Léopold II		
3. Albert 1 ^{ier}		
4. Léopold III		
5. Baudouin 1 ^{ier}		
6. Albert II		

Julien Deknock

Carrément MATH

4

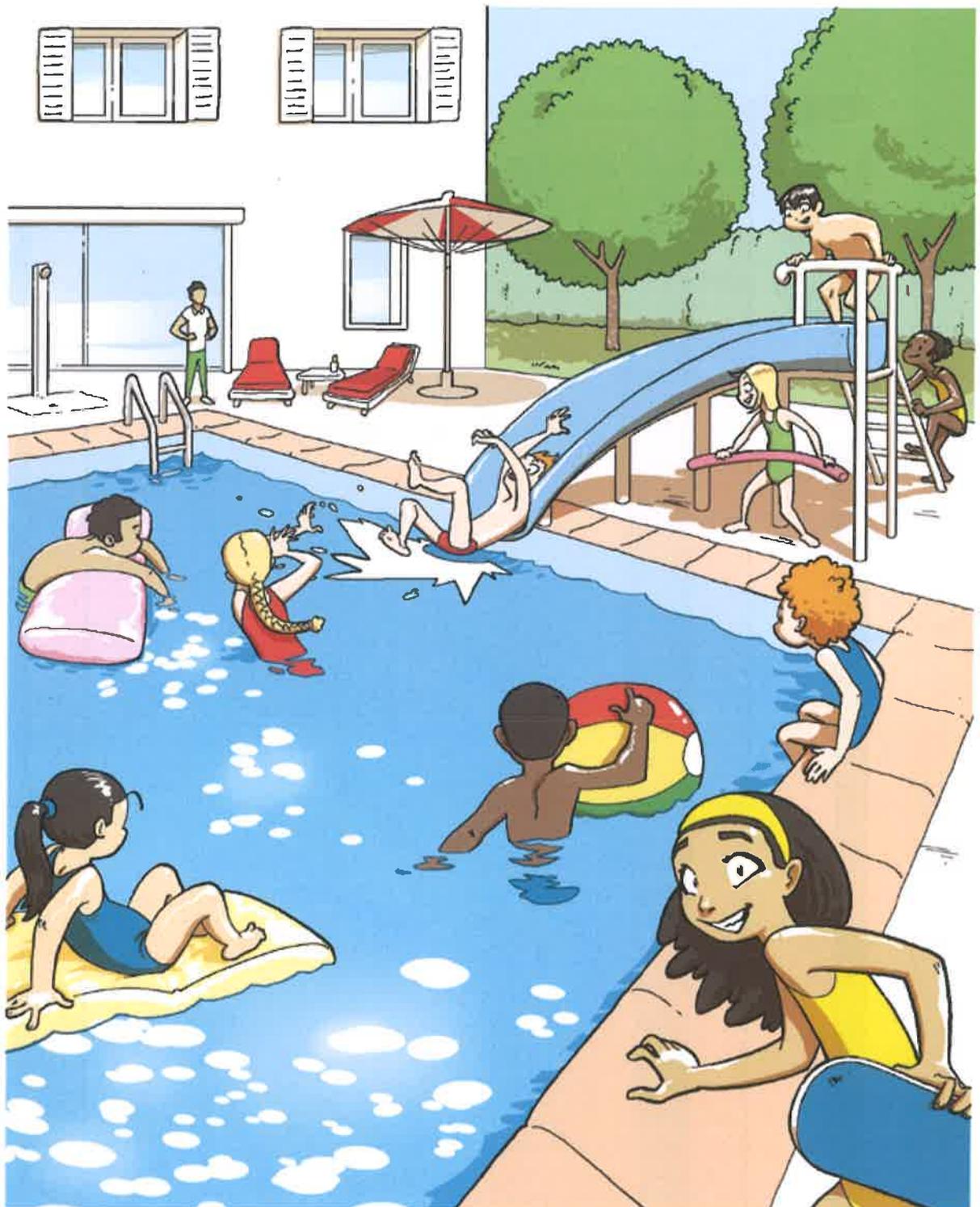
Livre-cahier B



Chapitre 9

SF 47

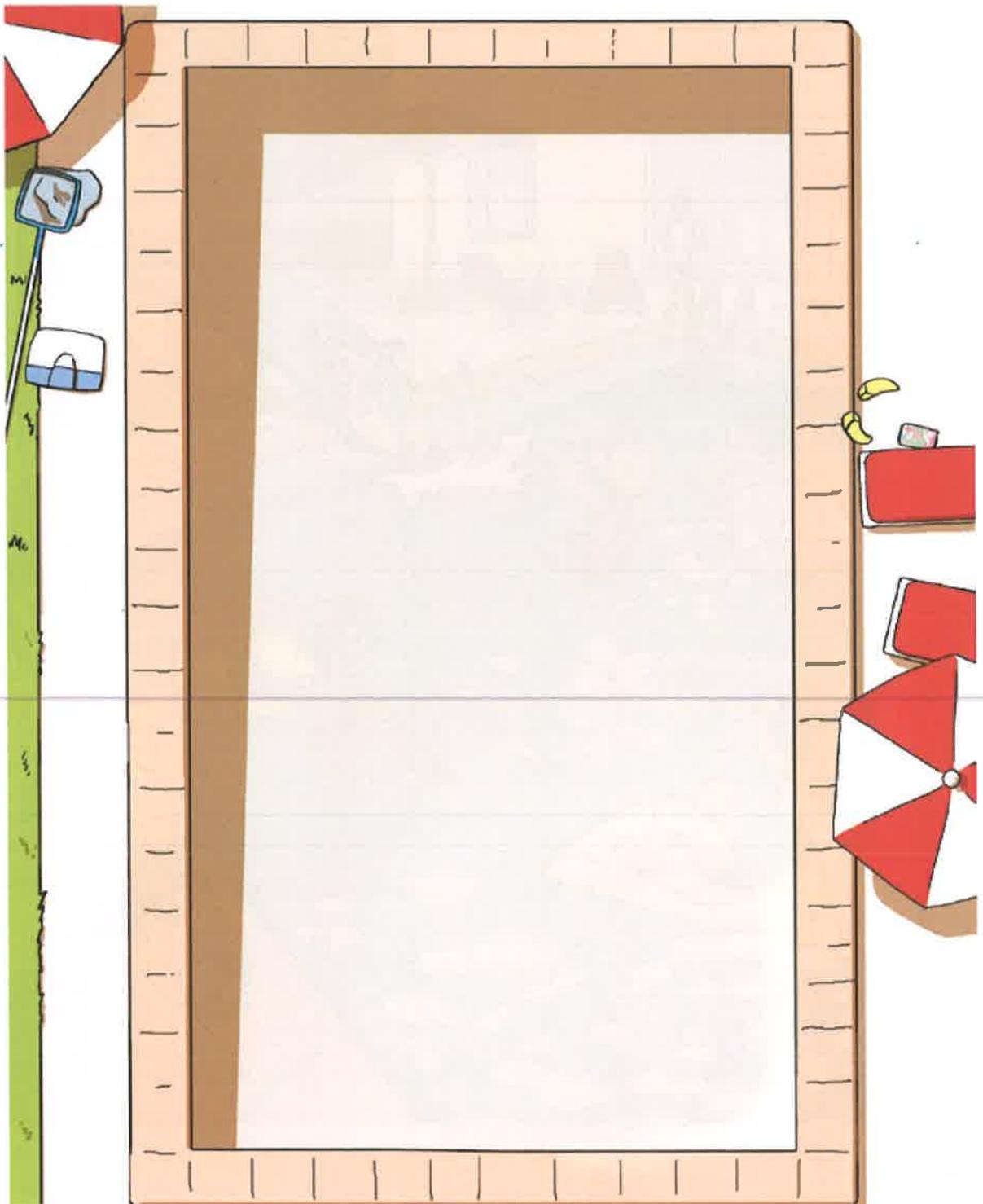
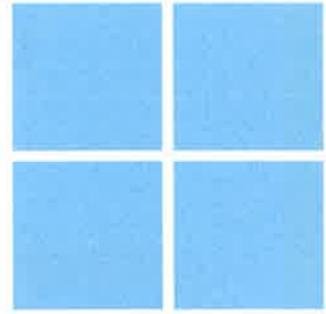
L'anniversaire de Maha



1.

La surface des polygones

1. La piscine n'est pas terminée. Aide le papa de Maha à **recouvrir** le fond de la piscine avec le carrelage proposé ; sinon, la fête devra être annulée.





Je dépose mes idées

Pour trouver le nombre de carreaux de carrelage présents, j'ai :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Complète ce tableau en observant attentivement la piscine de la page précédente.
Indique le nombre d'enfants dans chaque catégorie.

	maillot rouge	maillot jaune	maillot vert	maillot bleu
garçons
filles

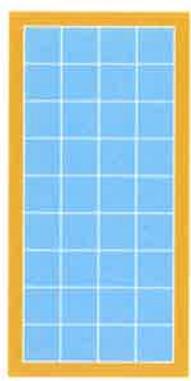


Je réfléchis

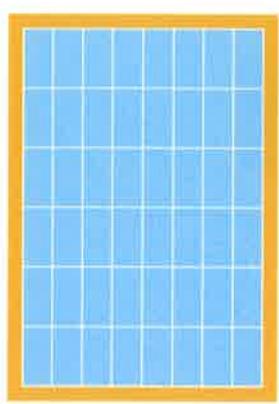
Connais-tu le nom de la grandeur que tu viens de mesurer ?

.....

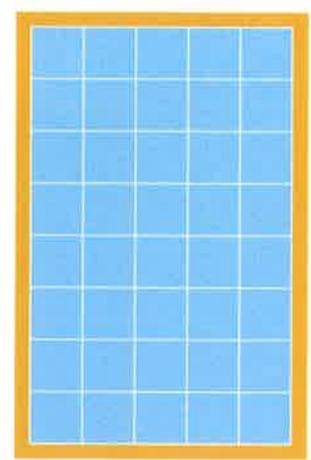
3. Calcule le nombre de carreaux présents au fond de ces piscines.



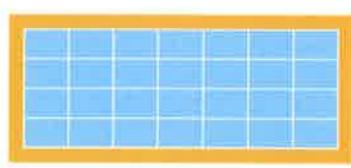
..... × = carreaux



..... × = carreaux



..... × = carreaux



..... × = carreaux

4. Voici d'autres piscines. Peux-tu calculer le nombre de carreaux ?



.....



.....



.....

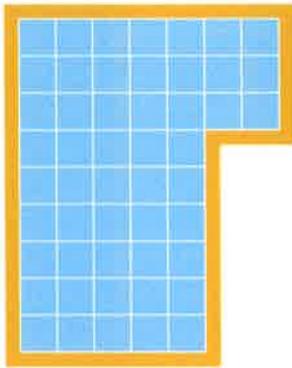


.....

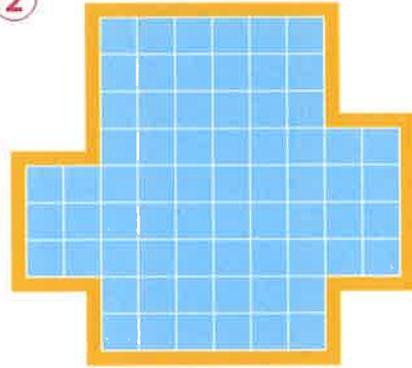
5.

Tu sais maintenant comment calculer le nombre de carreaux présents dans une surface rectangulaire ou carrée. Mais qu'en est-il de ces piscines-ci ?

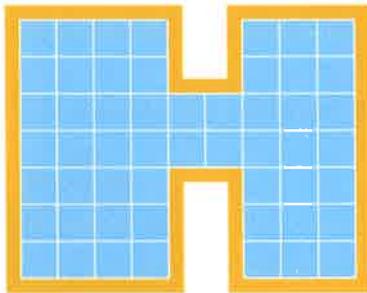
1



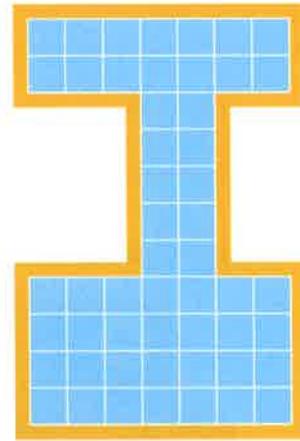
2



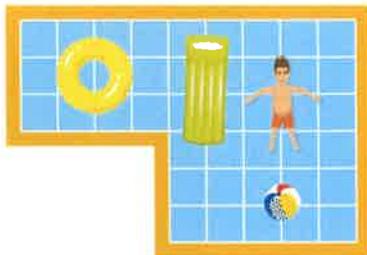
3



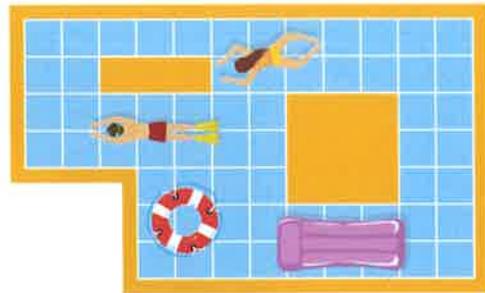
4



5



6

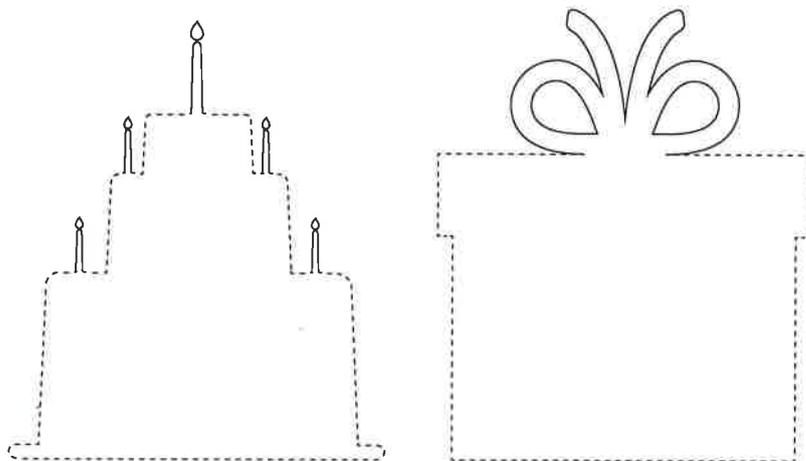


2. Les axes de symétrie

1.

Découpe les dessins proposés et **plie**-les en 2 de manière à superposer les deux parties.

Colle-les ensuite aux emplacements prévus ci-dessous.



J'explique avec mes mots

Comment s'appelle la droite qui coupe une figure ou une image en deux parties identiques ?

Explique ce qui se passe lorsque tu plies selon cette droite.

2.

Dans les objets présents à la fête, **entoure** ceux qui possèdent au moins un axe de symétrie.

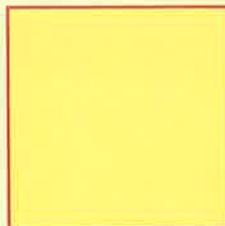


Je retiens

Lorsque chaque point est retourné de l'autre côté de l'axe de symétrie,

comme dans un miroir, c'est une du plan :

.....



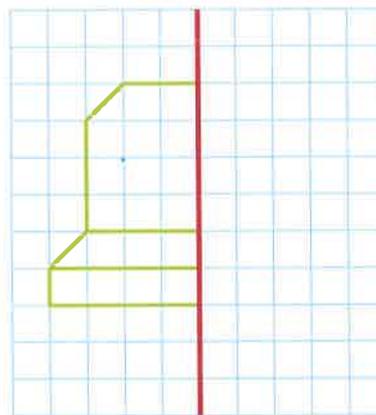
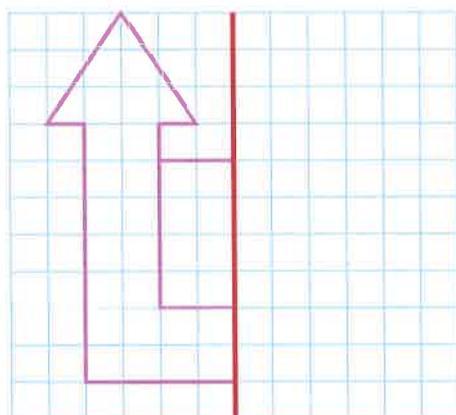
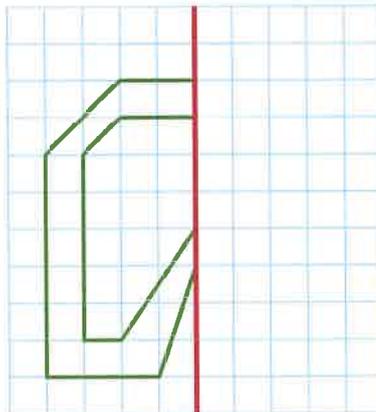
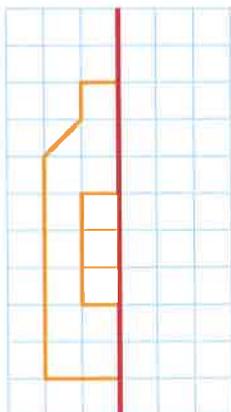
3.

Dans les figures suivantes, **trace** un ou plusieurs axe(s) de symétrie.

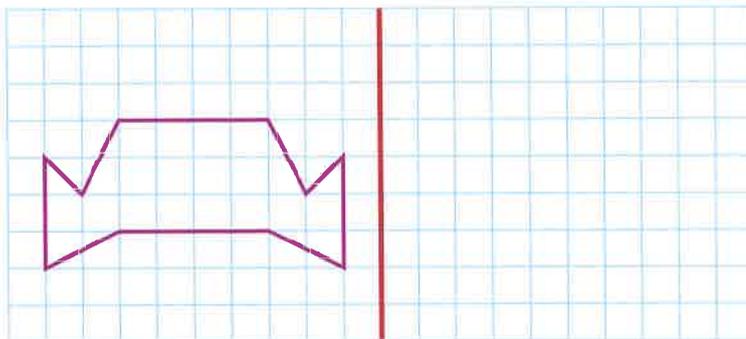
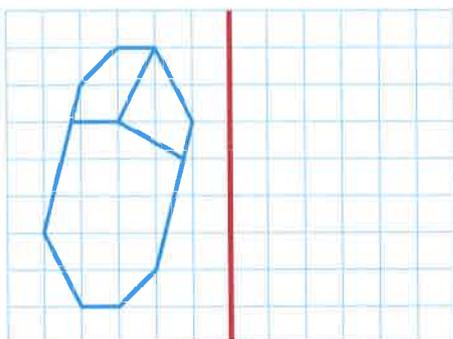
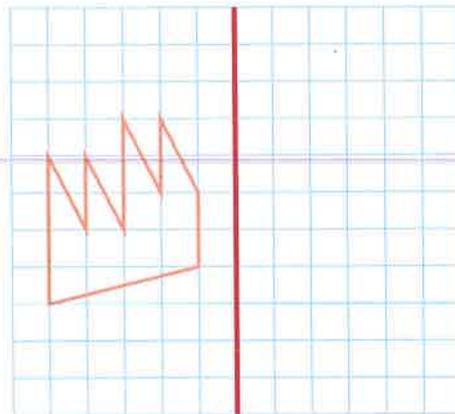
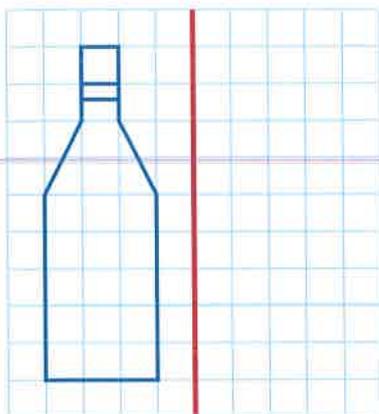


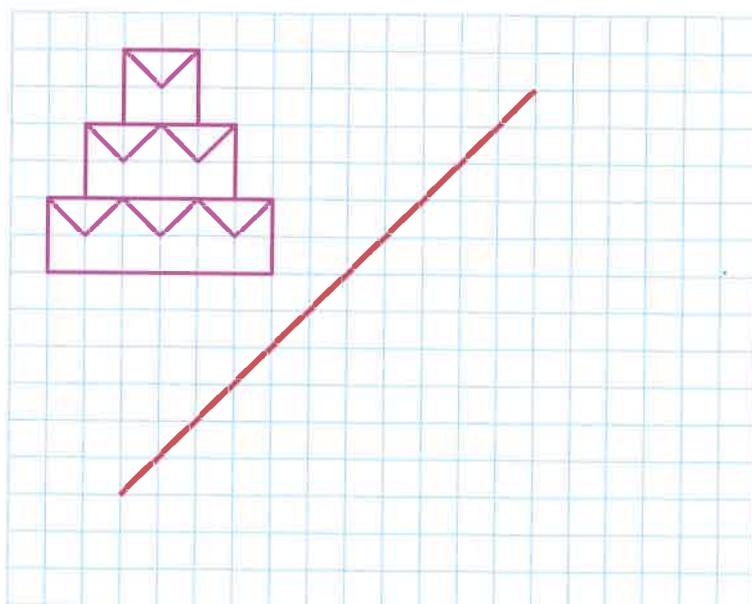
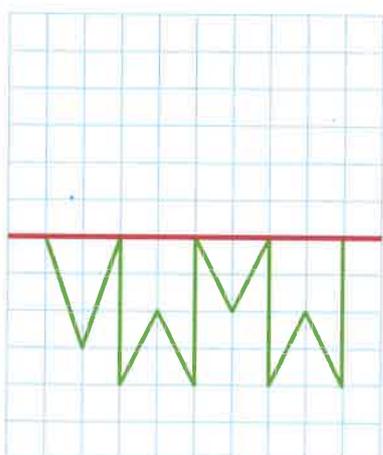
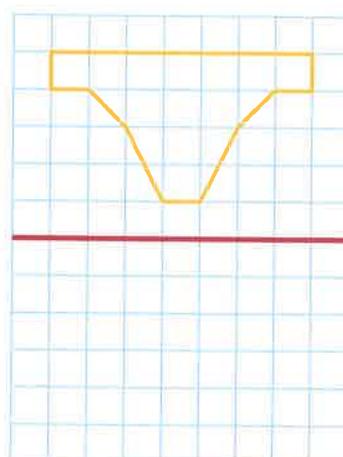
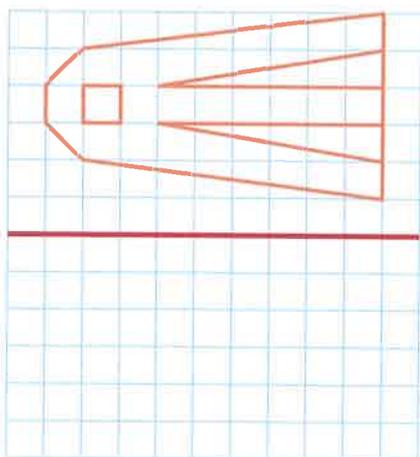
4.

À l'aide du quadrillage, **réalise** la moitié manquante des objets de l'anniversaire de Maha.



5. Réalise la symétrie des objets proposés (comme dans un miroir).





J'observe

Choisis une image de l'exercice 4.
Mets en évidence un point et son image.
Trace une ligne entre ses 2 points.

Répète cette opération pour 2 autres points de l'image.

Qu'observes-tu ?

.....

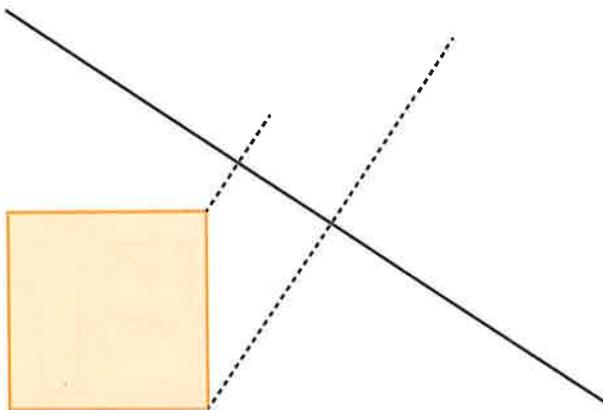
.....

.....

Réalise la même démarche pour une image de l'exercice 5.

6.

Dessine, par symétrie orthogonale, le reflet des figures proposées. N'hésite pas à utiliser ton équerre.



.....



.....

.....



.....

.....



Écris les noms précis des figures sur les pointillés.

3. Les diagonales

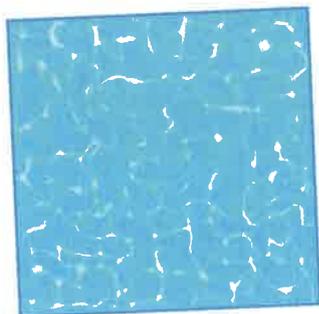
Une course relais est organisée dans la piscine, chacun doit nager d'un coin à un autre et revenir avant de passer le relais à un équipier.



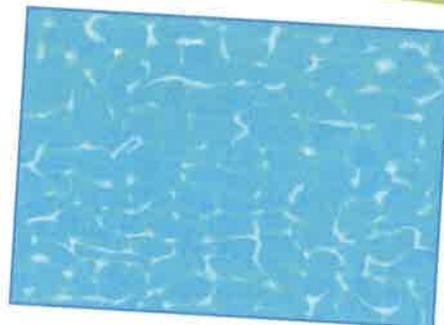
1.

Réalise les tracés du concours de vitesse dans ces autres piscines.

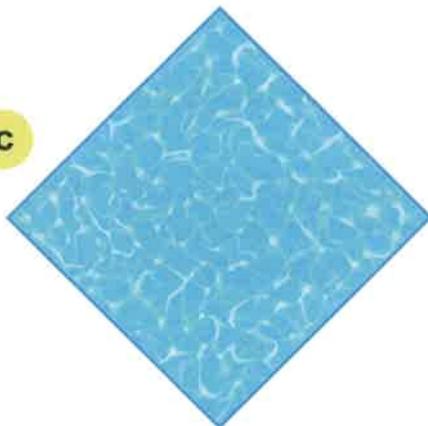
a



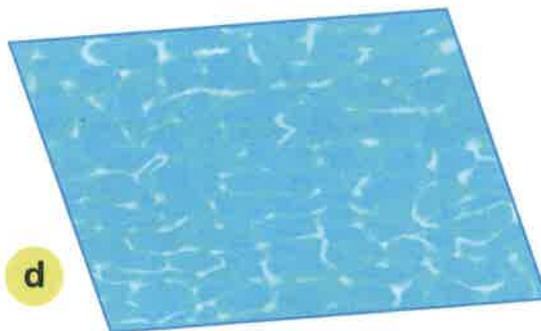
b



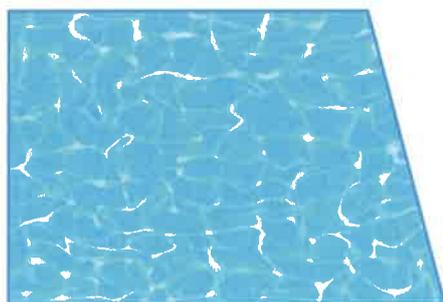
c



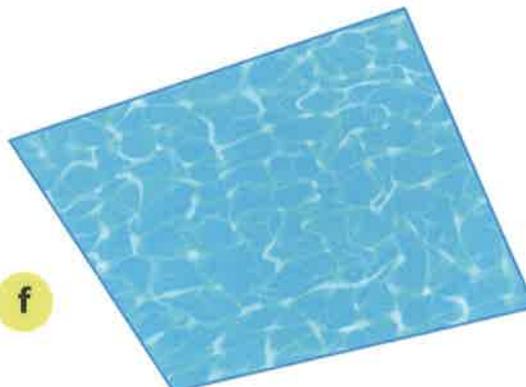
d



e



f





Je définis

Lorsqu'un relie
 d'un polygone qui n'est pas un côté, c'est



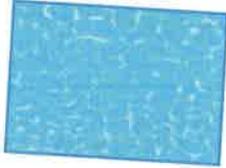
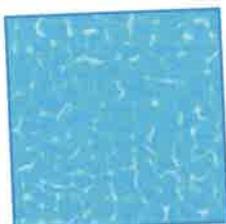
J'observe

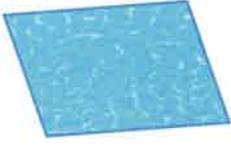
Dans quelle(s) figure(s) une équipe est-elle plus avantagée que l'autre ?
 Entoure les lettres des piscines.
 Explique pourquoi.

.....

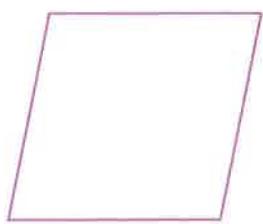
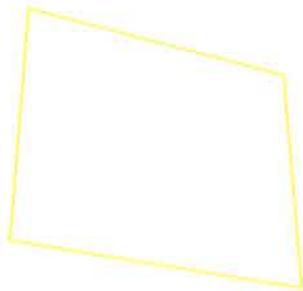
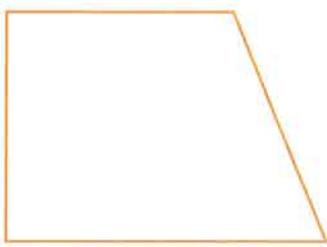
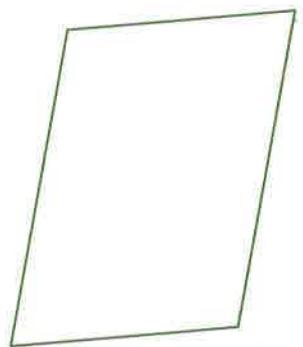
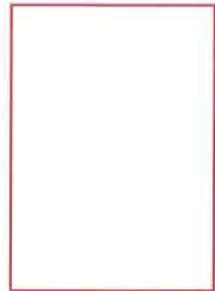
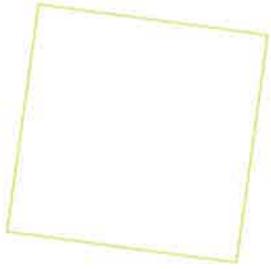
.....

2. Complète ce tableau en te basant sur tes constructions à l'exercice n° 1.
Coche les bonnes informations.

	J'ai des diagonales de mêmes mesures.	J'ai des diagonales qui se croisent de manière perpendiculaire.	J'ai des diagonales qui se croisent en leur milieu.
			
			

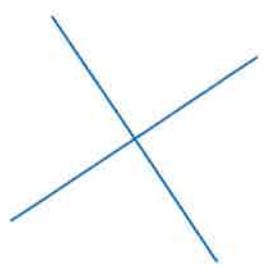
	J'ai des diagonales de mêmes mesures.	J'ai des diagonales qui se croisent de manière perpendiculaire.	J'ai des diagonales qui se croisent en leur milieu.
			
			
			
			

3. Trace les diagonales dans les figures proposées.

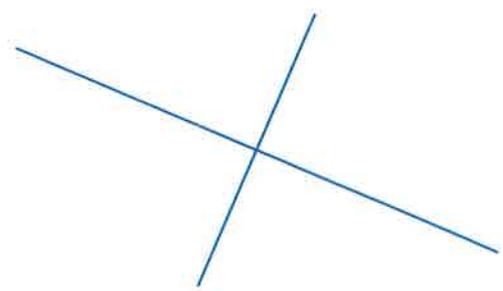


4.

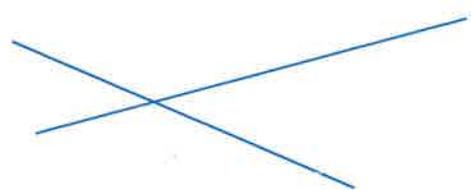
Sans tracer, **indique** le nom de la figure en observant ses diagonales.



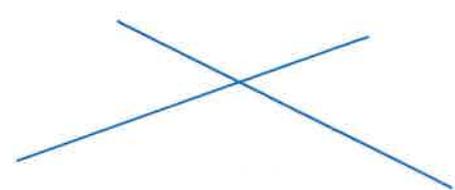
.....



.....



.....

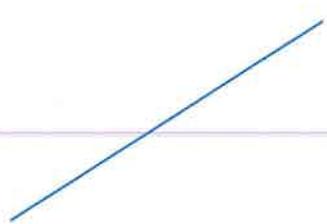


.....

5.

En te servant des diagonales, **trace** les figures demandées.

Rectangle



Losange : cette droite est la petite diagonale



Parallélogramme



Carré

