



Cap sur les exercices

SCOOBLE

- ▲ Souligne le verbe dans chaque phrase.
- Sépare la phrase en groupes et écris-les dans les cadres.

Exemple : Elle meurt de faim.

Elle	meurt de faim.
GS	GV



À TOI !

a) La petite fourmi mange du maïs.

La petite fourmi	mange du maïs
GS	GV

b) L'hiver est rude.

L'hiver	est rude
GS	GV

c) Félix a oublié son sac.

Félix	a oublié son sac
GS	GV

d) Louis et moi mangeons nos tartines.

Louis et moi	mangeons nos tartines
GS	GV

Attention, plus difficile ! Un groupe de mots n'est ni le groupe sujet, ni le groupe verbal. Peux-tu le retrouver ? Barre-le.

- ~~Dans la classe,~~ les élèves copient la synthèse.

Les élèves	copient la synthèse
GS	GV

⚠ Réponds aux questions en utilisant la pince « c'est... qui » ou « ce sont... qui ». Souligne le GS en bleu et le verbe en rouge.

Sers-toi des dessins.



Qui scie l'arbre ?

C'est l'enfant qui scie l'arbre.
le garçon
le bûcheron



Qui est-ce qui dort ?

C'est le hérisson qui dort.



Qui a froid ?

Ce sont les enfants qui ont froid.
la fille et le garçon
le garçon et la fille

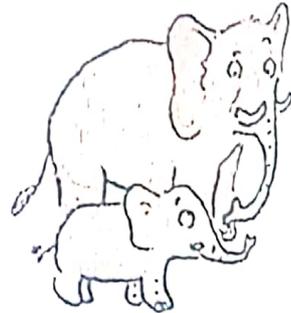
⚠ Compose cinq phrases à l'aide de ces GS et de ces GV.

GS

Les enfants
Vous
Il
Nous
L'éléphante

GV

avez du courage.
pleut.
protège son petit.
sortent de la classe.
remplissons le seau.



- Les enfants sortent de la classe.
- Vous avez du courage.
- Il pleut.
- Nous remplissons le seau.
- L'éléphante protège son petit.



➔ Cap sur les exercices

1 A) Écris UN, UNE ou JE devant le mot.

B) Écris dans les parenthèses : **VERBE** ou **NOM**.

Je téléphone à mon parrain. (Verbe)

Il achète un téléphone portable. (Nom)

La classe a visité une ferme. (Nom)

Le professeur veut que je ferme la porte. (Verbe)

Sur la photo, je souris ! (Verbe)

Papa a vu une souris dans le grenier. (Nom)

Il met un sucre dans son café. (Nom)

Le matin, je sucre mon café. (Verbe)

2 Fais une croix dans la bonne colonne.

	Verbe	Nom
Il joue dans la <u>neige</u> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ce matin, il <u>neige</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aujourd'hui, je vais au <u>cours</u> de guitare.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Je <u>cours</u> après le ballon.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le professeur fait une <u>remarque</u> aux élèves.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Je <u>remarque</u> que tu es distrait aujourd'hui.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant <u>joue</u> dans la cour.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a un bouton sur la <u>joue</u> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Cap sur les exercices

1 Range les mots suivants dans la bonne partie du dictionnaire.

roux – famille – mammifère – terrier – nature –
renard – allaiter – hérisson – poule

Au début
du dictionnaire
de A à H

famille

allaiter

hérisson

Au milieu
du dictionnaire
de I à Q

mammifère

nature

poule

À la fin
du dictionnaire
de R à Z

roux

terrier

renard

2 Entoure dans ces pages, avant ou après.

Tu cherches
le mot

grenouille

loup

canidé

aveugle

peser

Tu lis les
mots-repères

graver - grésiller

luciole - luxation

calumet - camping

aventure - avouer

persévérer - perturber

Tu dois chercher

dans ces pages – avant - après

dans ces pages – avant – après

3 Cherche ces mots dans le dictionnaire et recopie les mots-repères.

- espace : Les réponses dépendent du dictionnaire utilisé.
- zone : _____
- quitter : _____
- prédateur : _____

5 Les verbes ont perdu leur suite. Aide-les en les reliant.



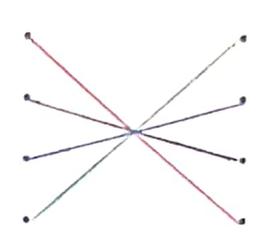
Souligne
les verbes
en rouge.
Réfléchis !

GS

Ethan
L'acrobate
Elle
Madame

GV

invite	•	•	en Autriche.
lâche	•	•	aux vacances.
pense	•	•	la barre.
va	•	•	ses amis.



6 Souligne le GS en bleu et le GV en rouge.

Les hérissons préparent leurs réserves.

J'écris une carte postale à mes parents.

Bip et Bob sont deux adorables chiots.

Chaque dimanche, Augustin va à la pêche.

Solène escalade le mur.

Au fond du jardin, une jolie rivière coule.



Cap sur les exercices

- 1 **Souligne** les verbes de ces phrases.
puis **écris** les phrases à l'indicatif imparfait.

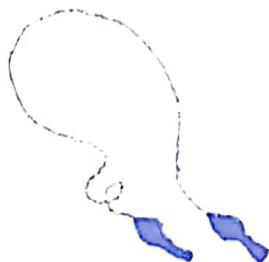


Le bébé a quatre dents. → Le bébé avait quatre dents.

Elle a de la chance. → Elle avait de la chance.

Amandine a un nouveau sac. → Amandine avait un nouveau sac.

- 2 Que représentent ces dessins ? **Écris** les mots sous les cadres. (Ils contiennent tous un « à »).



une corde à sauter



un fer à repasser



un sac à dos

- 3 Un effaceur fou a retiré tous les « a » et les « à ». **Écris-les.**

- Le pilote a réparé sa voiture à cinq heures.
- Chaperon rouge a peur du loup.
- Il a photographié le moulin à vent.
- L'hiver, on fait du patin à glace.
- Ilona a envie de monter à cheval depuis qu'elle a trois ans.



- 4 **Écris** ces phrases en remplaçant les mots en gras par « a » ou « à ».

Loïc **avait** des rollers. → Loïc a des rollers.

Voici ta brosse **pour les** dents ! → Voici ta brosse à dents !

Papy **avait** acheté un piège **pour attraper les** rats.

→ Papy a acheté un piège à rats.

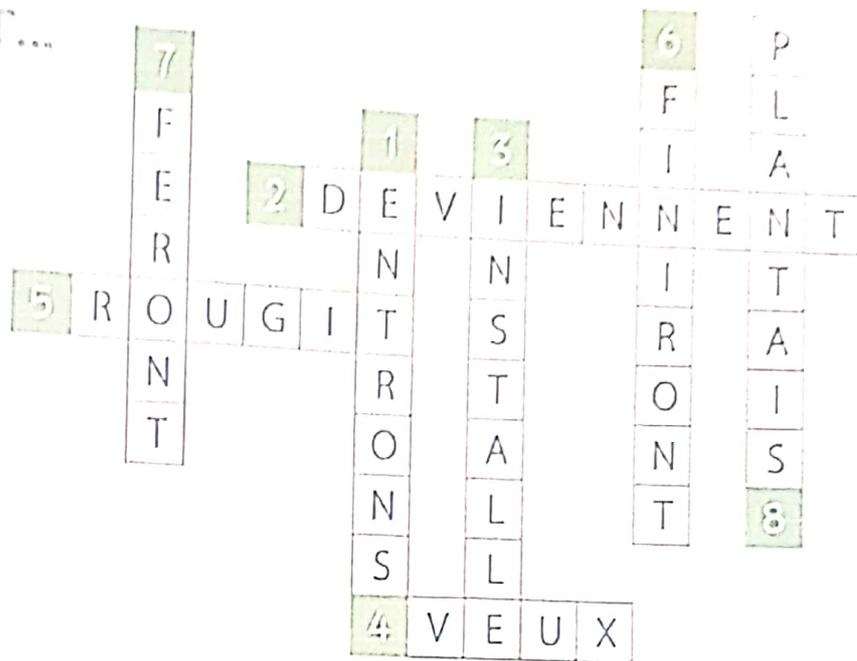
Conjugaison : Tous azimuts (1)



➔ Gros plan sur...

A. Des verbes

Rappelle-toi!



Cherche l'infinitif de chaque verbe conjugué de la grille.

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 → Il faut entrer | 5 → rougir |
| 2 → devenir | 6 → finir |
| 3 → installer | 7 → faire |
| 4 → vouloir | 8 → planter |

Un verbe non conjugué s'appelle un infinitif.

Il se termine par **ER** **IR** **OIR** **RE**

Classe ces 8 infinitifs en 3 groupes de conjugaison et **colorie** leur terminaison.

Groupe 1 = ER
sauf aller

entrer
installer
planter

Groupe 2 = IR
↳ (issons)

rougir (nous rougissons)
finir (nous finissons)

Groupe 3 = OIR, RE

devenir (nous devenons)
vouloir
faire

B. Des pronoms sujets

3 personnes
du singulier

3 personnes
du pluriel



Relie le sujet à la personne de conjugaison qui convient.

Toto et moi		Elle		2 ^e personne du singulier
La voiture		Nous		1 ^{re} personne du singulier
Deux fous		Ils		3 ^e personne du pluriel
Moi		Je		3 ^e personne du singulier
Le jardinier et toi		Tu		2 ^e personne du pluriel
Toi		Vous		1 ^{re} personne du pluriel

Colorie les bons pronoms sujets.

Ils Il Tu se promènent dans le désert.

Nous Vous Elles plantez beaucoup d'épouvantails !

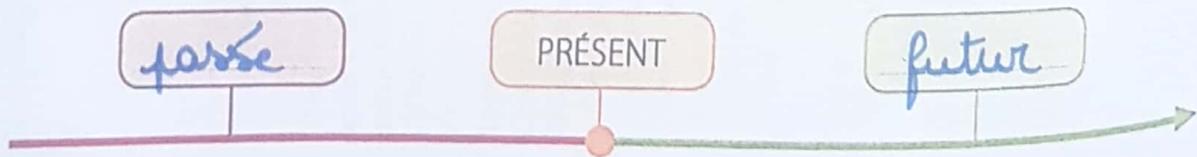
Je Tu On peux ouvrir la fenêtre.

Tu Nous Elle passe tout son temps au lit.



C. Des temps

Complète la ligne du temps.



Colorie ces indicateurs de temps de la bonne couleur.

il y a deux jours	<input type="checkbox"/>	après-demain	<input type="checkbox"/>	dans deux mois	<input type="checkbox"/>
en ce moment	<input type="checkbox"/>	il y a très longtemps	<input type="checkbox"/>	maintenant	<input type="checkbox"/>
bientôt	<input type="checkbox"/>	aujourd'hui	<input type="checkbox"/>	hier soir	<input type="checkbox"/>

6.

Les nombres jusqu'à 1000

1. **Compose** le livret de 1000 avec le matériel que te donne ton instituteur (-trice).

Compare-le avec le tableau des 100 premiers nombres.

Discutes-en avec tes camarades.

Combien y a-t-il de dizaines rondes dans le livret ? ...100....

Cherche 5 nombres écrits avec les mêmes chiffres comme 33 ou 444.

○ ○ ○ ○ ○



Cherche-les tous et note-les dans ton cahier de travail.

→ 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 111, 222, 333, 444, 555, 666, 777, 888, 999.

2. **Indique** les nombres manquants dans les ribambelles.

Si tu en as besoin, **utilise** le livre de 1000 pour les exercices qui suivent.

Série 1:

○ 361 ○ 362 ○ 363 ○ 364 ○ 365 ○ 366 ○ 367 ○ 368 ○ 369 ○ 370

○ 371 ○ 372 ○ 373 ○ 374 ○ 375 ○ 376 ○ 377 ○ 378 ○ 379 ○ 380

○ 381 ○ 382 ○ 383 ○ 384 ○ 385 ○ 386 ○ 387 ○ 388 ○ 389 ○ 390

Série 2:

□ 571 □ 572 □ 573 □ 574 □ 575 □ 576 □ 577 □ 578 □ 579 □ 580

□ 581 □ 582 □ 583 □ 584 □ 585 □ 586 □ 587 □ 588 □ 589 □ 590

□ 591 □ 592 □ 593 □ 594 □ 595 □ 596 □ 597 □ 598 □ 599 □ 600



Colorie en mauve les dizaines rondes de ces 2 séries.

3. **Écris** le nombre suivant.

729, ...730... 689, ...690...

556, ...557... 342, ...343...

774, ...775... 833, ...834...

4. **Écris** le nombre précédent.

...907..., 908 ...438..., 439

...224..., 225 ...114..., 115

...352..., 353 ...504..., 505

5. **Écris** le nombre qui précède et qui suit.

Avant	249	...362...	...497...	...500...	...798...	...441...	...110...	...826...	...674...
	250	363	498	501	799	442	111	827	675
Après	251	...364...	...499...	...502...	...800...	...443...	...112...	...828...	...676...

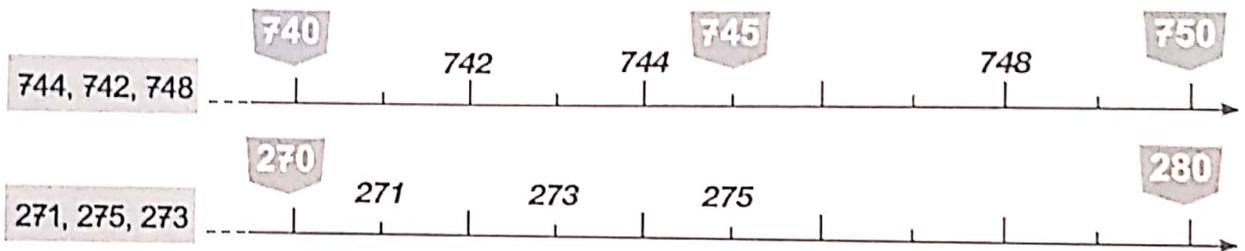
2 6. Range ces nombres par ordre croissant.

739, 756, 710, 716, 732 710..., 716..., 732..., 739..., 756...
 975, 990, 985, 970, 954 954..., 970..., 975..., 985..., 990...
 627, 633, 666, 678, 660 627..., 633..., 660..., 666..., 678...

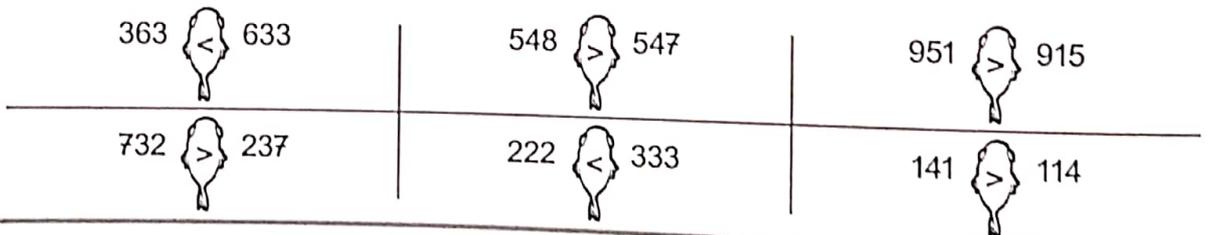
2 7. Range ces nombres par ordre décroissant.

410, 414, 497, 419, 406 497..., 419..., 414..., 410..., 406...
 857, 842, 883, 803, 838 883..., 857..., 842..., 838..., 803...
 352, 387, 343, 381, 318 387..., 381..., 352..., 343..., 318...

2 8. Place les nombres proposés sur la droite graduée.



9. Trace le signe < ou > dans le poisson.



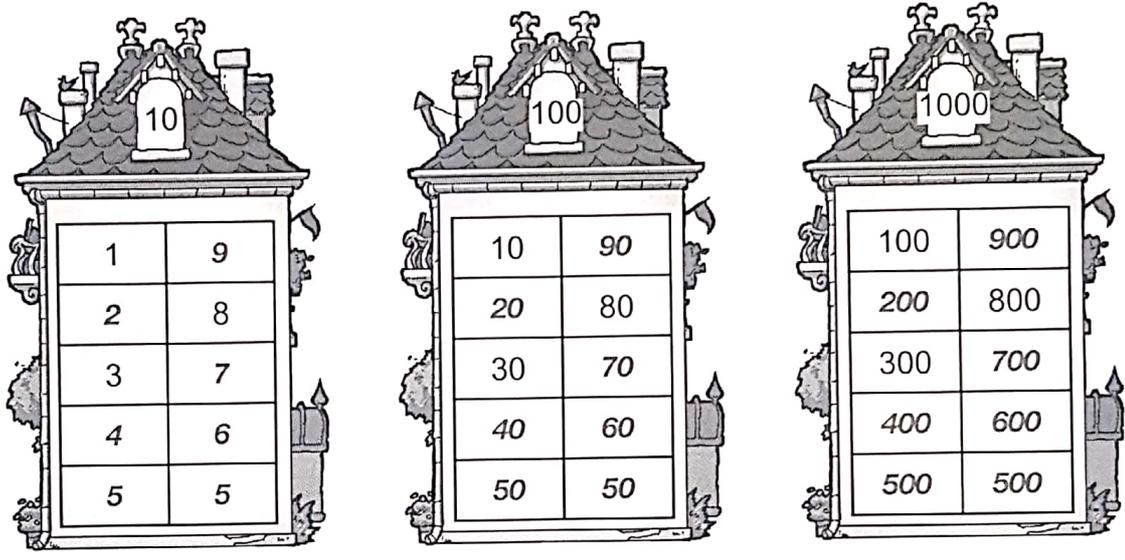
2 10. Pour chaque nombre, encadre-le avec les unités, les dizaines et les centaines les plus proches. **Imite** l'exemple !

centaine inférieure	dizaine inférieure	unité inférieure	nombre	unité supérieure	dizaine supérieure	centaine supérieure
100	120	126	127	128	130	200
300	360	367	368	369	370	400
500	540	542	543	544	550	600
700	721	724	725	726	730	800
900	910	913	914	915	920	1000
600	660	665	666	667	670	700

6. Le nombre 1000



1. Ça y est, nous voici arrivés à la maison de 1000 !
Construis-la et retiens-la.
Souviens-toi des nombres complémentaires ! Ils sont très utiles...



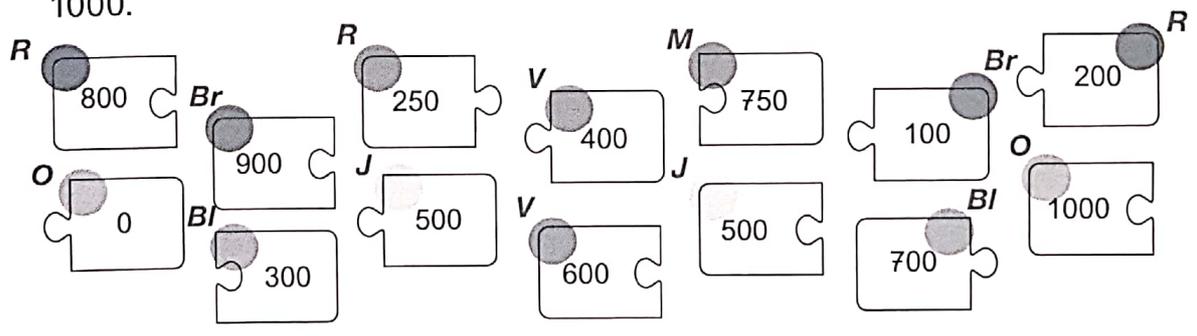
Que peut-on en conclure ? **Discutes-en** avec tes camarades.



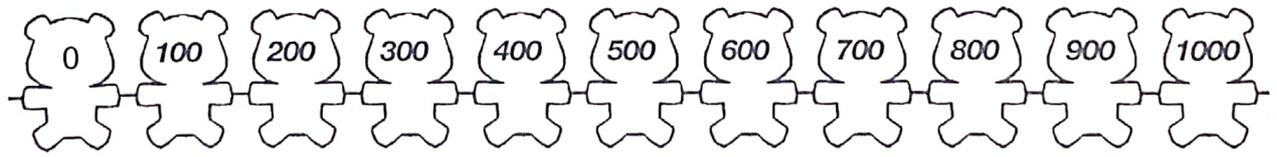
2. **Construis** ta synthèse de la maison de 1 000 avec le matériel que te donne ton instituteur (-trice).



3. **Colorie** de la même couleur les nombres complémentaires pour obtenir 1000.



4. **Compte** par 100 pour atteindre 1000 !



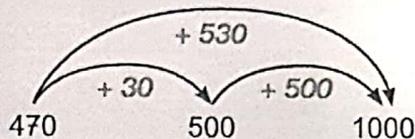
Je dépose mes idées



Pour atteindre le millier, on ajoute le nombre de dizaines..... pour atteindre la centaine supérieure..... Ensuite, on ajoute le nombre de centaines..... pour atteindre 1000.

$$470 + (\dots 30 \dots + 500) = 1000$$

$$470 + \dots 530 \dots = 1000$$



6. **Colorie** de la même couleur les nombres complémentaires pour obtenir 1000.

Ro 820	V 910	Br 230	M 450	Br 770	V 90	Ro 180
Bl 0	O 340	R 525	M 550	R 475	O 660	Bl 1000

7. **Compte** pour atteindre 1000 !

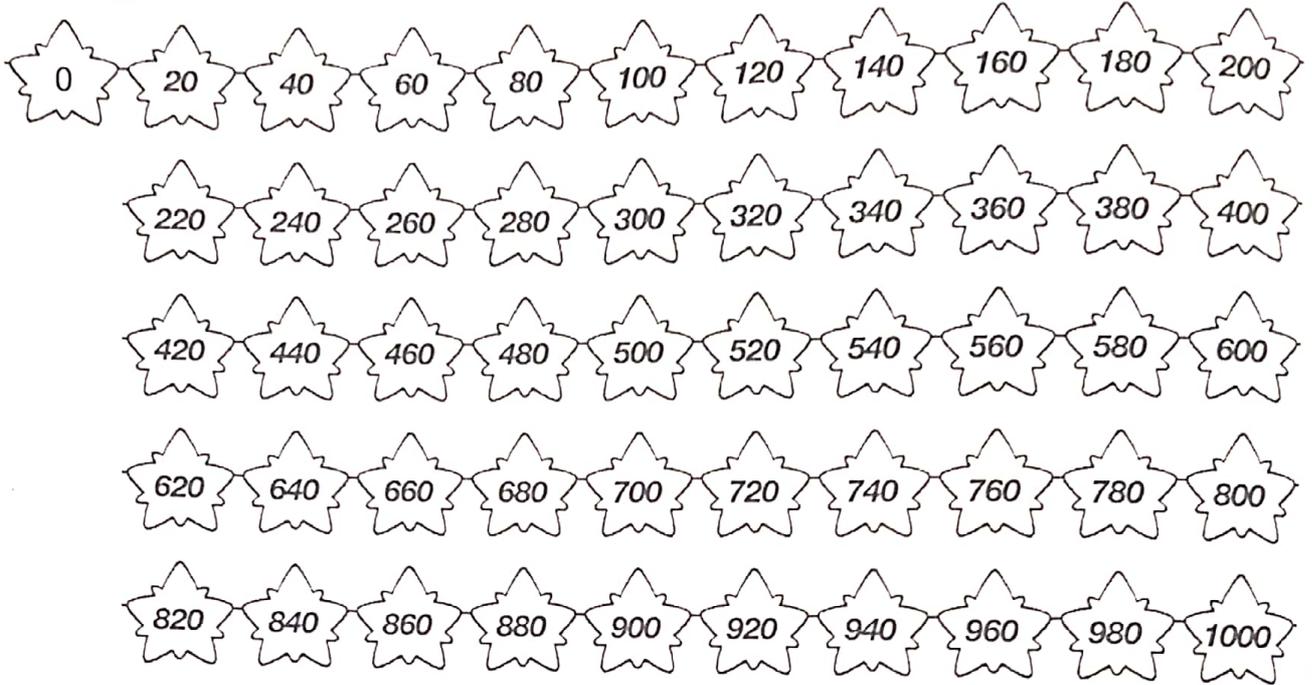
par 50

0	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500
550	600	650	700	750	800	850	900	950	1000	

par 25

0	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250
275	300	325	350	375	400	425	450	475	500	
525	550	575	600	625	650	675	700	725	750	
775	800	825	850	875	900	925	950	975	1000	

par 20



8. Relie les nombres par ordre croissant.

Quel comptage as-tu utilisé pour atteindre 1000 ?

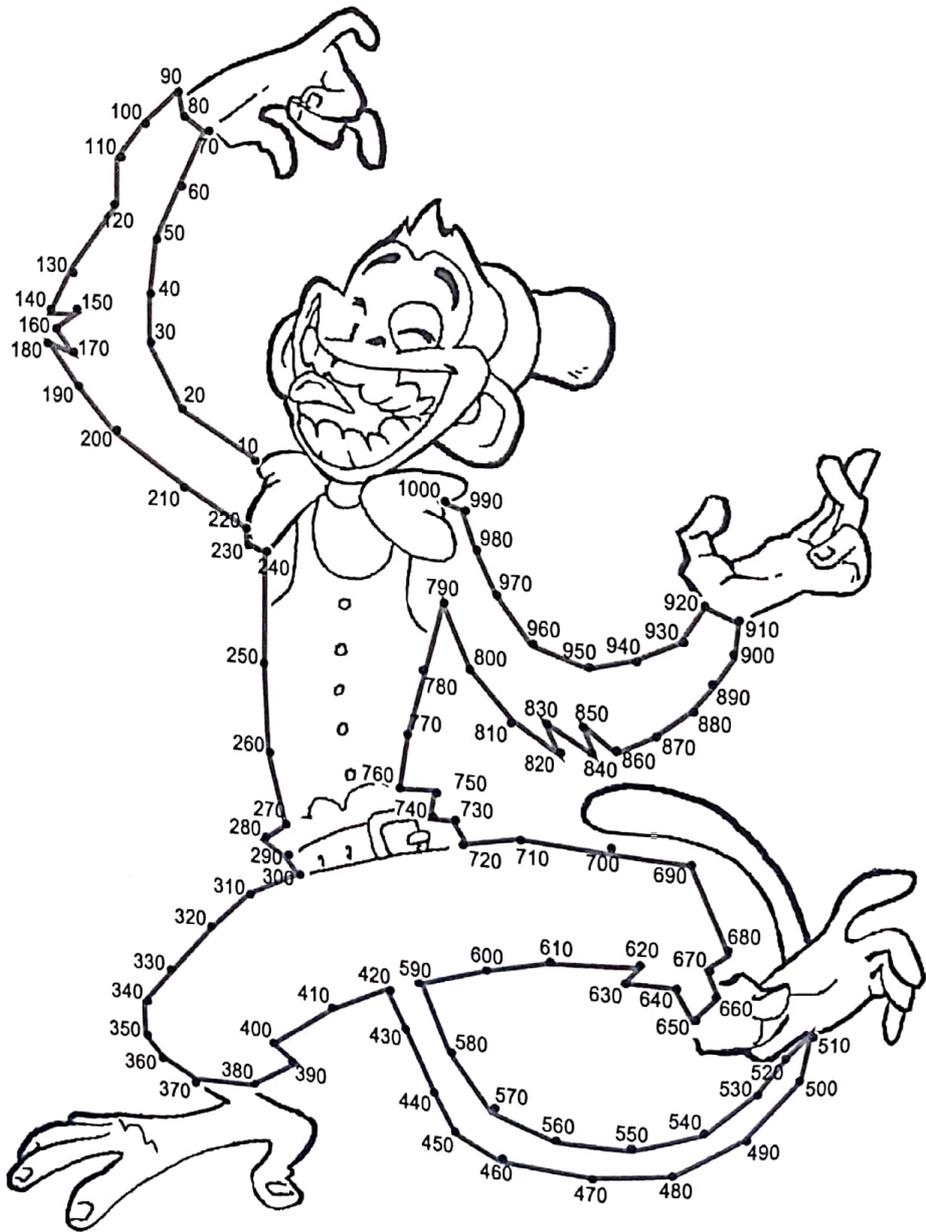
Le comptage.....

par 10......

.....

.....

.....



 **Colorie le dessin que tu as obtenu.**



2.

Additions et soustractions d'unités jusqu'à 1 000 : **entraîne-toi !**
Si tu en as besoin, **utilise** ton livret de 1 000.

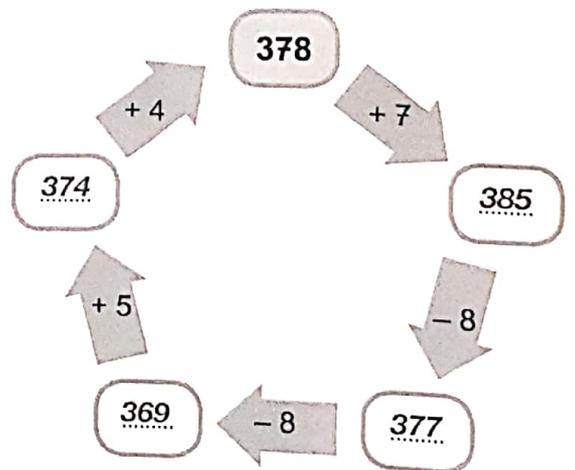
- | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) $100 + 7 = \underline{107}$ | $300 + 0 = \underline{300}$ | $700 - 3 = \underline{697}$ | $800 - 8 = \underline{792}$ |
| $700 + 9 = \underline{709}$ | $900 - 5 = \underline{895}$ | $600 - 5 = \underline{595}$ | $300 - 1 = \underline{299}$ |
| b) $420 + 8 = \underline{428}$ | $660 + 9 = \underline{669}$ | $490 - 7 = \underline{483}$ | $730 - 5 = \underline{725}$ |
| $330 + 5 = \underline{335}$ | $340 - 6 = \underline{334}$ | $550 - 9 = \underline{541}$ | $980 - 8 = \underline{972}$ |
| c) $704 + 3 = \underline{707}$ | $506 - 6 = \underline{500}$ | $907 + 6 = \underline{913}$ | $801 - 9 = \underline{792}$ |
| $402 + 7 = \underline{409}$ | $908 - 2 = \underline{906}$ | $903 + 9 = \underline{912}$ | $603 - 8 = \underline{595}$ |
| $103 + 6 = \underline{109}$ | $105 + 7 = \underline{112}$ | $704 + 6 = \underline{710}$ | $702 - 5 = \underline{697}$ |
| $107 - 1 = \underline{106}$ | $304 + 9 = \underline{313}$ | $406 - 7 = \underline{399}$ | $305 - 7 = \underline{298}$ |
| d) $543 + 6 = \underline{549}$ | $753 - 0 = \underline{753}$ | $343 + 9 = \underline{352}$ | $868 - 9 = \underline{859}$ |
| $874 + 2 = \underline{876}$ | $431 - 1 = \underline{430}$ | $257 + 7 = \underline{264}$ | $685 - 6 = \underline{679}$ |
| $766 + 3 = \underline{769}$ | $919 + 2 = \underline{921}$ | $476 + 8 = \underline{484}$ | $474 - 5 = \underline{469}$ |
| $987 - 3 = \underline{984}$ | $347 + 5 = \underline{352}$ | $664 - 6 = \underline{658}$ | $115 - 7 = \underline{108}$ |



3.

C'est parti !

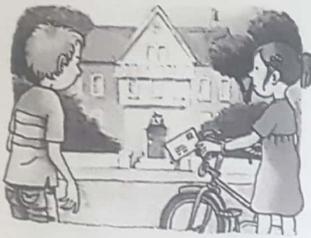
+ →	9	8	5	7
300	309	308	305	307
440	449	448	445	447
708	717	716	713	715
964	973	972	969	971



< = >	
$600 + 3$	$= 594 + 9$
$6 + 920$	$= 930 - 4$
$380 - 9$	$> 310 + 7$
$704 + 3$	$> 708 - 7$
$467 + 7$	$< 773 - 7$
$6 + 228$	$< 300 - 6$

- →	9	8	5	7
400	391	392	395	393
650	641	642	645	643
308	299	300	303	301
754	745	746	749	747

La mauvaise adresse



« Maman ! crie Martine en refermant la boîte aux lettres. Cette lettre n'est pas pour nous. Regarde. 5, rue de l'Hirondelle. »
 Maman opine. « Le facteur s'est trompé, dit-elle. Nous habitons 5, rue du Héron. – Est-ce que j'apporte cette lettre à son destinataire, maman ? » demande Martine. Maman réfléchit. « Oui, décide-t-elle, vas-y à vélo. »
 Martine prend son vélo et descend la rue à toute vitesse. Maman lui fait signe de la main, puis retourne à ses casseroles.
 « Salut, Martine, où vas-tu ? » crie un garçon. C'est Xavier, un ami de Martine.
 « Je vais déposer cette lettre... halète Martine, à la bonne adresse : rue de l'Hirondelle. »
 Au bout de la rue, ils trouvent enfin le numéro 5 ; les volets sont fermés.

« Brrr, murmure Martine, quelle maison sinistre ! On dirait une maison hantée !
 – Un voleur habite sûrement ici, dit Xavier, ou quelqu'un qui attrape les enfants.
 – Et qui les mange, ajoute Martine.
 – Jette vite l'enveloppe dans la boîte aux lettres », dit Xavier. Il regarde rapidement autour de lui. « Mais je n'en vois pas...
 – Allons-nous sonner ? demande Martine.
 – Oui, décide Xavier, je t'accompagne ! »
 La sonnette est rouillée.
 De toutes ses forces, Xavier enfonce le bouton de la sonnette. Drrrring ! Silence.
 « Il est probablement occupé à faire bouillir un enfant dans une marmite », murmure Xavier. Il essaie une fois de plus. Drrrring ! Ils entendent alors des pas dans le corridor, puis les gonds grincent et une vieille dame entrebâille la porte. Son visage est souriant. Martine lui montre l'enveloppe. « Le facteur s'est trompé ; il l'a mise dans notre boîte aux lettres, précise-t-elle.
 – Oh ! Vous m'apportez la lettre que j'espérais recevoir depuis un certain temps. Attendez deux minutes, dit-elle. Je vais vous donner un bonbon pour vous remercier. »
 Martine et Xavier se regardent et éclatent de rire.

Exerce-toi !

Il y a une faute dans chaque phrase. Peux-tu la corriger ?

Le facteur a apporté un colis destiné à quelqu'un d'autre.

une lettre

Martine et Xavier cherchent le numéro 7.

5

Ils frappent à la porte.

sonnent

Un homme ouvre la porte de la maison.

une vieille dame

Martine et Xavier reçoivent un euro comme récompense.

bonbon

Colorie la petite boule devant la bonne réponse !

Quelle est l'adresse de la lettre ?

Comment s'appelle l'ami de Martine ?

5, rue de l'Hirondelle

Marc

5, rue du Héron

Olivier

5, rue du Hérisson

Xavier

Certains mots manquent dans les phrases. Complète.

Maman lui fait signe de la main, puis retourne à ses casseroles.

La sonnette est rouillée.

Martine descend la rue à toute vitesse.

Martine montre l'enveloppe à la vieille dame.

Je vais vous donner un bonbon pour vous remercier.

Comment écrire les noms au féminin ?

Observe

Antoine est content de retrouver son cousin et sa cousine.
nom masculin nom féminin

Rappelle-toi

Le plus souvent, on forme le féminin des noms en ajoutant un e au masculin :

un cousin → une cousine

Entraîne-toi

1. Écris le féminin de ces noms.

un commerçant → une commerçante

un Français → une Française

un souverain → une souveraine

un artisan → une artisane

un marquis → une marquise

un parent → une parente

un bourgeois → une bourgeoise

un gourmand → une gourmande

un voisin → une voisine

un Anglais → une Anglaise

un citadin → une citadine

un rat → une ratte

2. Indique entre parenthèses si le nom est masculin (m) ou féminin (f).

inconnu (m.)

marié (m.)

amie (f.)

apprentie (f.)

ennemie (f.)

fiancée (f.)

salarié (m.)

Espagnole (f.)

3. Barre les noms masculins qui n'ont pas de féminin. Écris le féminin des autres noms.

un couteau → une

un livre → une

un orphelin → une orpheline

un candidat → une candidate

un invité → une invitée

un divorcé → une divorcée

un Chinois → une Chinoise

un marchand → une marchande

un lapin → une lapine

un fauteuil → une

un crapaud → une crapaude

un gagnant → une gagnante

un Romain → une Romaine

un employé → une employée

Le genre et le nombre des noms

Je me souviens...

Les noms ont un genre : le masculin ou le féminin.

Exemples : un chat, un chalet, un Belge (masculin)
une chienne, une voiture, une Française (féminin)

Les noms ont également un nombre : le singulier ou le pluriel.

Exemples : le facteur, un juge, ce touriste (singulier)
des trains, nos cahiers, cinq vélos (pluriel)



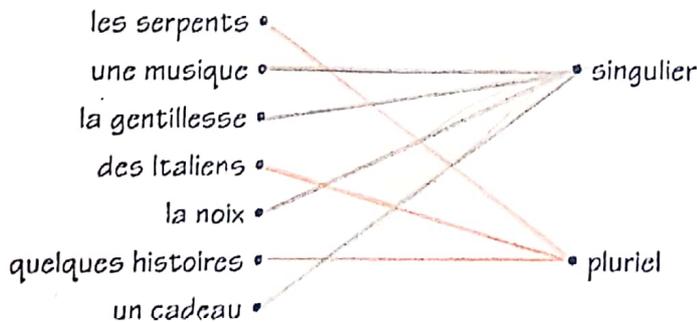
⊗ Recherche quatre noms masculins et quatre noms féminins. → à m'envoyer

Noms masculins	Noms féminins
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sais-tu que...

... dans le dictionnaire,
l'abréviation de nom masculin
est n.m., celle de nom féminin
est n.f. et celle de pluriel est pl. .

⊗ Relie.



⊗ Dans chaque phrase, souligne les noms masculins en bleu et féminins en rouge.

« Les chiens aboient, la caravane passe. »

« L'habit ne fait pas le moine. »

« Une hirondelle ne fait pas le printemps. »

« Parler de la pluie et du beau temps. »

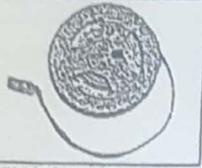
⊗ Classe ces groupes selon leur genre et leur nombre.

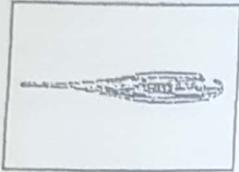
deux oiseaux – le repos – une loutre – des voyelles –
ma tante – ses classeurs – des issues – le monstre

	Singulier		Pluriel	
Masculin	le repos	le monstre	deux oiseaux	ses classeurs
Féminin	une loutre	ma tante	des voyelles	des issues



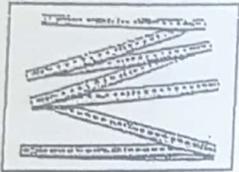
Relie, comme dans l'exemple, les éléments des trois séries.

Example:  la longueur d'un terrain — le décamètre



la longueur du tableau

le litre



la capacité d'une bouteille de lait

le mètre



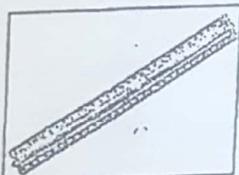
la température de Zabou

le kilo



le poids de Zabou

le degré



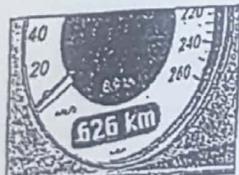
la durée de la récréation

le centimètre



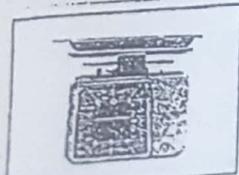
la largeur d'un cahier

la minute



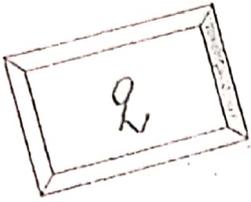
le poids d'un oeuf

le kilomètre



la distance entre 2 villes

le gramme



Grandeurs en vrac



Retrouve l'outil dont Zabou parle en choisissant parmi :

- le pèse-personne
- le pied à coulisse
- le mètre ruban
- le thermomètre médical
- le chronomètre
- le récipient gradué
- la latte
- le sablier
- l'horloge
- le décimètre
- l'euro
- le cent

Je m'en sers quand...

- je suis malade.

le thermomètre médical

- je trace avec précision un rectangle dans un cahier.

la latte

- j'achète un DVD.

l'euro

- je dois connaître la longueur d'un bâtiment.

le décimètre

- je calcule le temps mis pour courir un tour de piste.

le chronomètre

- je mesure la quantité de jus nécessaire pour la préparation d'un cocktail.

le récipient gradué

- je lis l'heure de la fin de la récréation.

l'horloge

- je dois cuire un oeuf dur.

le sablier

- je surveille mon poids.

le pèse-personne

- j'achète une friandise.

le cent

- je dois mesurer le diamètre d'un tuyau.

le pied à coulisse

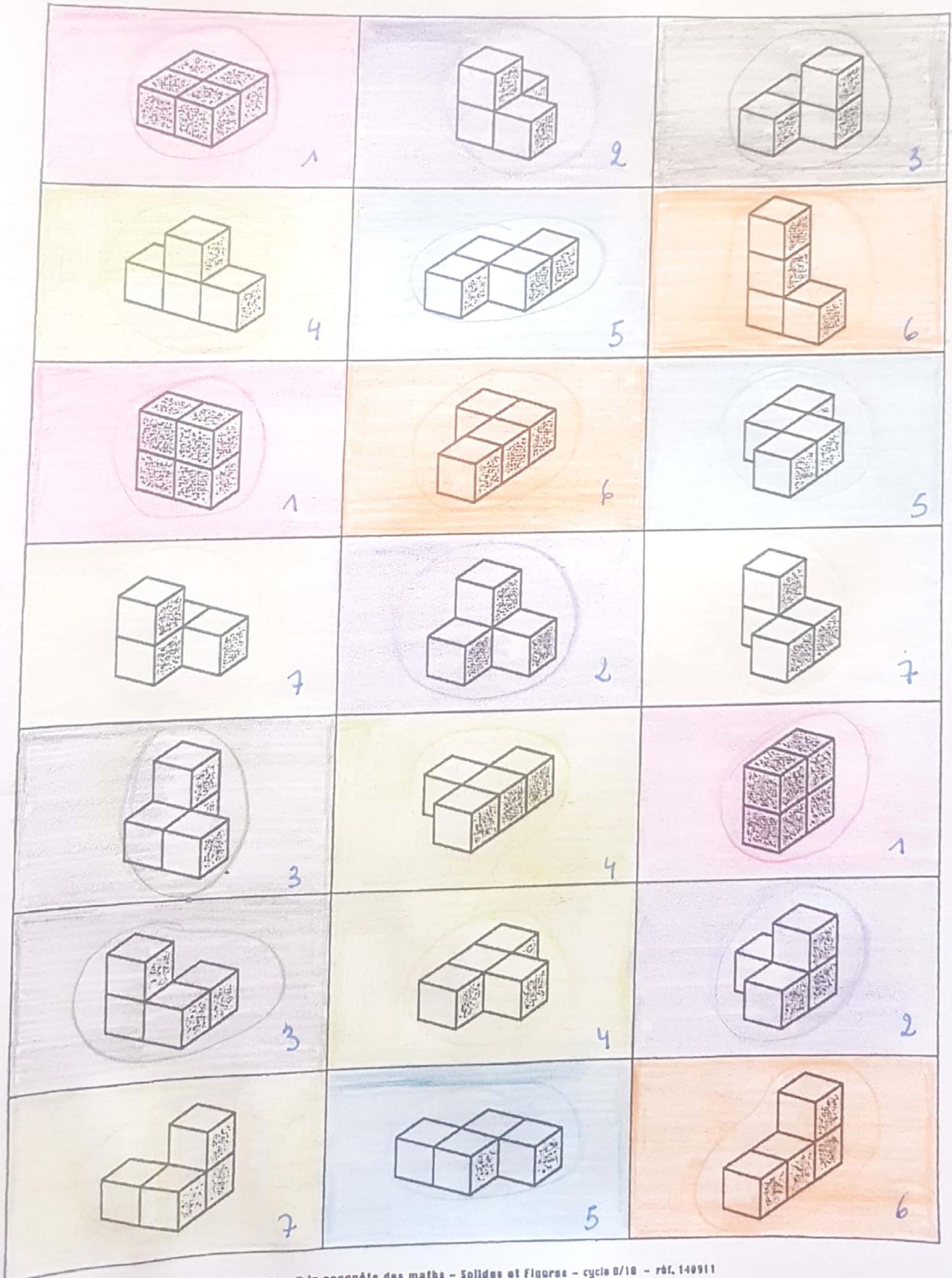
- je dois connaître mon tour de taille.

le mètre ruban



Assemblages

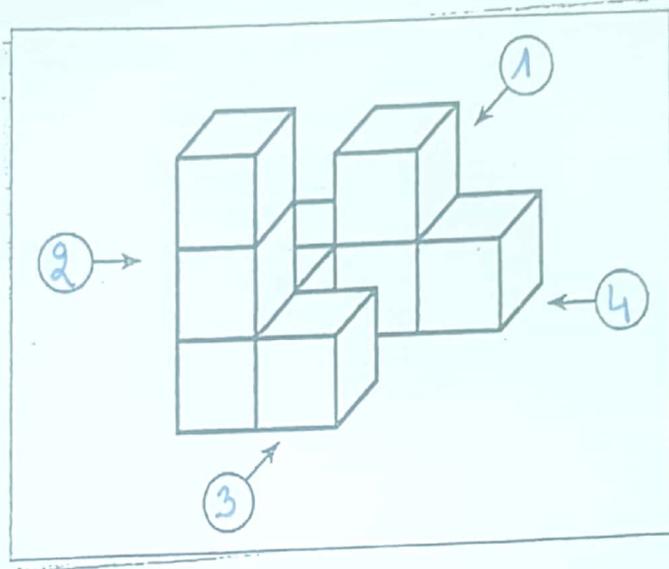
Colorie de la même couleur les cartes qui représentent des assemblages identiques.
Avec des cubes à emboîter, réalise chacun d'eux.
Inspire-toi de l'exemple colorié.



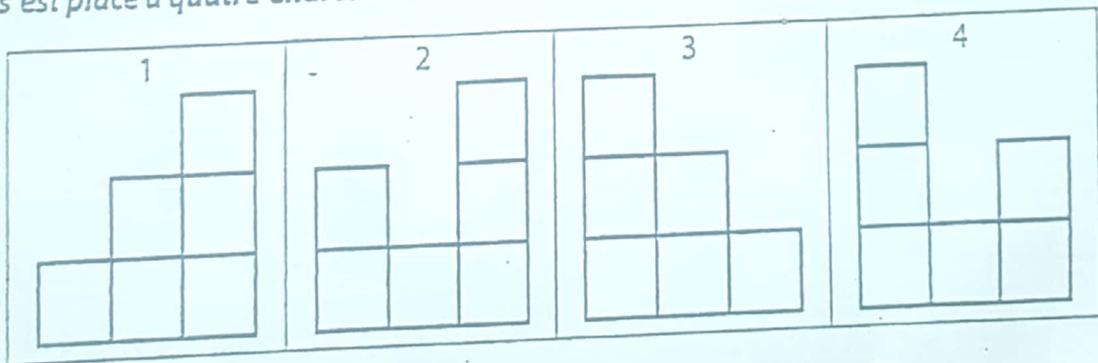
5

Sous tous les angles

Voici une construction de Zabou.



Il s'est placé à quatre endroits différents et a dessiné sa construction.



A quel endroit était-il pour chacun de ces dessins ? Complète les

Dans le quadrillage ci-dessous, représente la construction de Zabou vue du dessus.



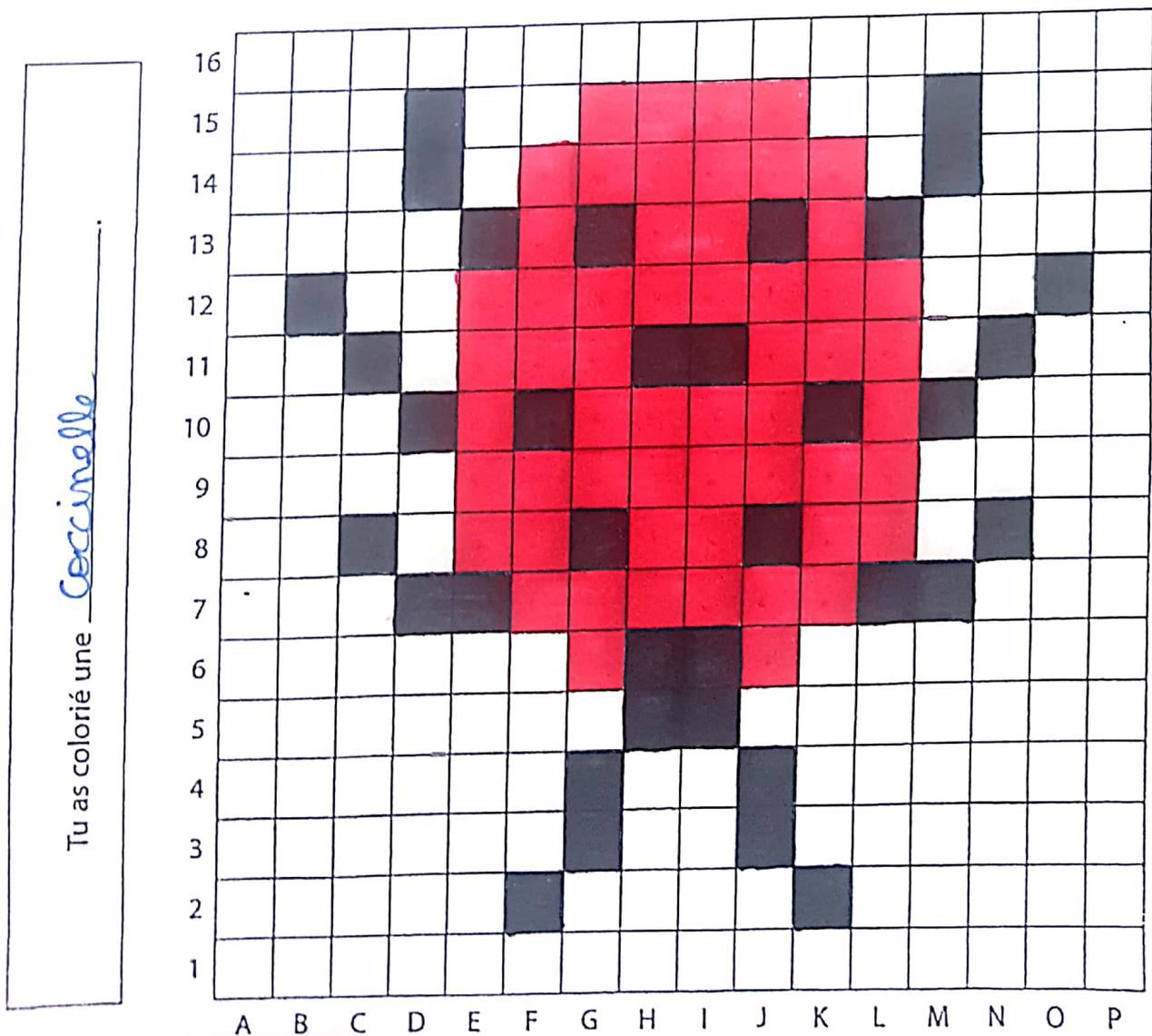
Si tu n'y arrives pas, prends des cubes et réalise la même construction que Zabou. Place-toi au-dessus de celle-ci, observe-la, puis représente-la.

10

Mosaïque

Colorie les cases selon les indications.

en noir	en rouge
(B,12)	(E,8)(E,9)(E,10)(E,11)(E,12)
(C,8)(C,11)	(F,7)(F,8)(F,9)(F,11)(F,12)(F,13)(F,14)
(D,7)(D,10)(D,14)(D,15)	(G,6)(G,7)(G,9)(G,10)(G,11)(G,12)(G,14)(G,15)
(E,7)(E,13)	(H,7)(H,8)(H,9)(H,10)(H,12)(H,13)(H,14)(H,15)
(F,2)(F,10)	(I,7)(I,8)(I,9)(I,10)(I,12)(I,13)(I,14)(I,15)
(G,3)(G,4)(G,8)(G,13)	(J,6)(J,7)(J,9)(J,10)(J,11)(J,12)(J,14)(J,15)
(H,5)(H,6)(H,11)	(K,7)(K,8)(K,9)(K,11)(K,12)(K,13)(K,14)
(I,5)(I,6)(I,11)	(L,8)(L,9)(L,10)(L,11)(L,12)
(J,3)(J,4)(J,8)(J,13)	
(K,2)(K,10)	
(L,7)(L,13)	
(M,7)(M,10)(M,14)(M,15)	
(N,8)(N,11)	
(O,12)	



1. Les valeurs proportionnelles

Pour réaliser des boules de Noël pour 10 enfants, il faut :

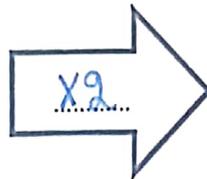
10 boules en frigolite, 400 ml de colle,
6 feuilles de papier coloré, 10 attaches et 4 m de ruban



1. Transforme ces données en sachant qu'il y a 20 élèves dans la classe de M^{me} Catherine.

Livre de bricolage
10 enfants

- 10 boules
- 400 ml de colle
- 6 feuilles
- 10 attaches
- 4 m de ruban



Classe de M^{me} Catherine
...20... enfants

- ...20... boules
- ...800... ml de colle
- ...12... feuilles
- ...20... attaches
- ...8... m de ruban

Madame Catherine a acheté 25 boules de frigolite, 500 ml de colle, 15 feuilles, 20 attaches et 10 m de ruban. Ses élèves pourront-ils réaliser le bricolage ?

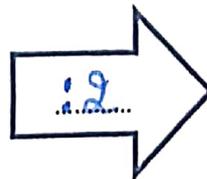
Entoure : oui ou non ? Si non, pourquoi ? Il n'y a pas assez de colle.



2. Modifie maintenant le matériel pour une famille avec 5 enfants. Reporte d'abord les données du livre de bricolage dans l'ensemble de gauche.

Livre de bricolage
...10... enfants

- ...10... boules
- ...400... ml de colle
- ...6... feuilles
- ...10... attaches
- ...4... m de ruban



Famille
...5... enfants

- ...5... boules
- ...200... ml de colle
- ...3... feuilles
- ...5... attaches
- ...2... m de ruban

Leurs parents ont acheté 5 boules en frigolite, 500 ml de colle, 5 feuilles, 10 attaches et 5 m de ruban. Les enfants pourront-ils réaliser le bricolage ?

Entoure : oui ou non ? Si non, pourquoi ?

Relie les points puis colore le dessin.

